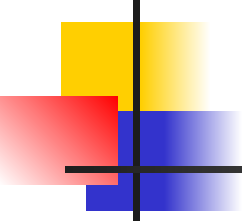


Педагогический совет:

**«Влияние уровня
информационной**

**компетентности педагога на
формирование ключевых
образовательных
компетенций учащихся»**



Формирование информационной культуры участников образовательного процесса



- **Информационные и коммуникативные технологии, новые модели деятельности и социальные запросы несут с собой кардинальные перемены во всех областях жизни, требуют совершенно иного уровня грамотности, соответствующего запросам информационного общества. Следовательно необходимы новые технологии приобретения знаний**

Стремительное движение общества к информационному



Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



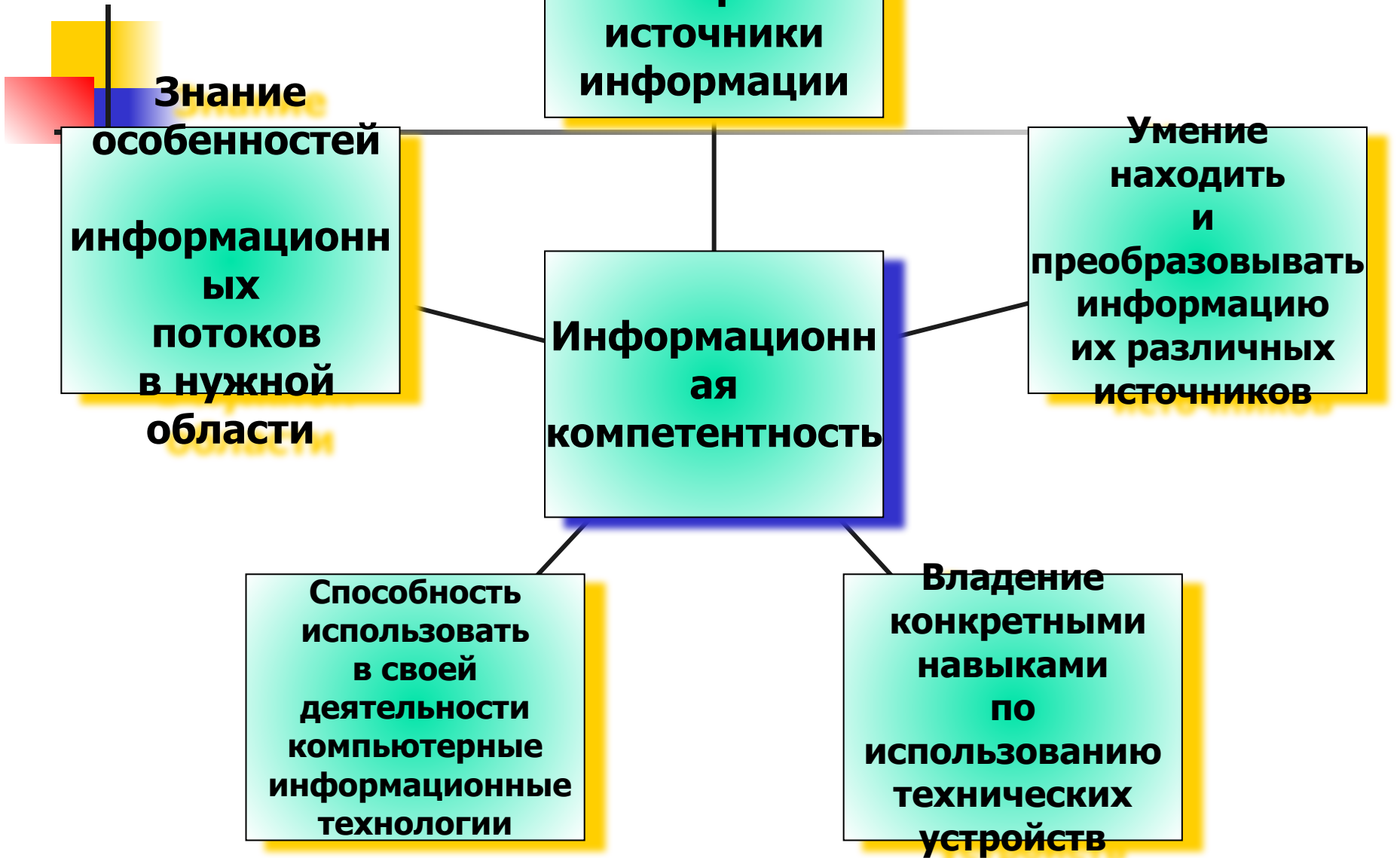
Развитие умения работать с информацией



Информатизация образования

- процесс обеспечения сферы образования **методологией и практикой** разработки и оптимального использования информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания;

- процесс **внедрения новых информационных технологий** во все виды и формы образовательной деятельности, трансформация на этой основе существующих и формирование **новых образовательных моделей.**





- Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности

Формирование и развитие информационного мышления:

- 1. развитие мыслительных операций:
анализ, синтез, обобщение, классификация,
поиск закономерностей и пр.**
- 2. формирование информационных умений:
выделять главное, составлять план,
принимать и преобразовывать информацию и пр.**
- 3. создание условий для информационно-
поисковой активности во всех
сферах деятельности**

Формирование и развитие информационной грамотности

- 1. дальнейшее развитие информационных ЗУНов**
- 2. развитие информационного мышления**

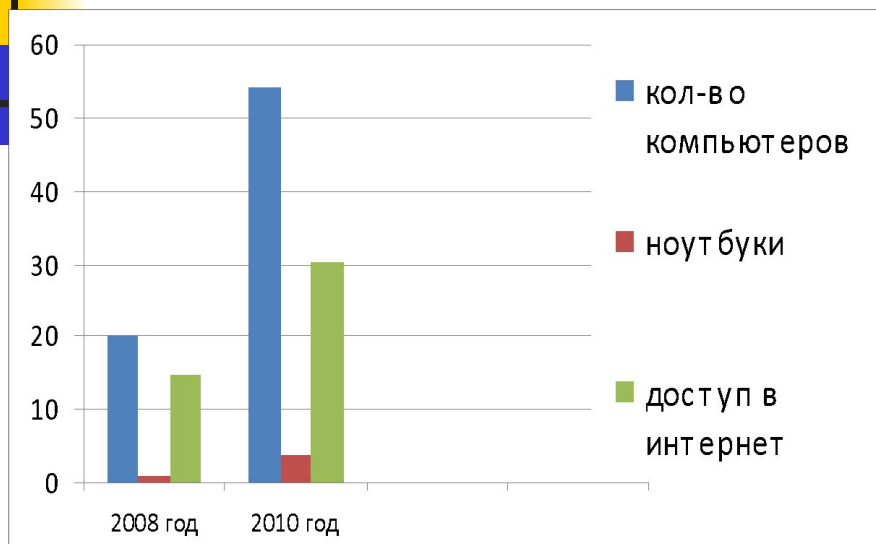
Формирование и развитие информационной компетентности

- 1. развитие компьютерной грамотности**
- 2. знание и использование
информационных технологий**
- 3. развитие информационных ЗУНов**
- 4. творчество и самосовершенствование
в сфере средств коммуникаций**

Формирование и развитие информационной культуры

- 1. развитие информационной компетентности**
- 2. интегрирование информационной компетентности в общую культуру человека**
- 3. возникновение потребности работать с информацией средствами информационных технологий**

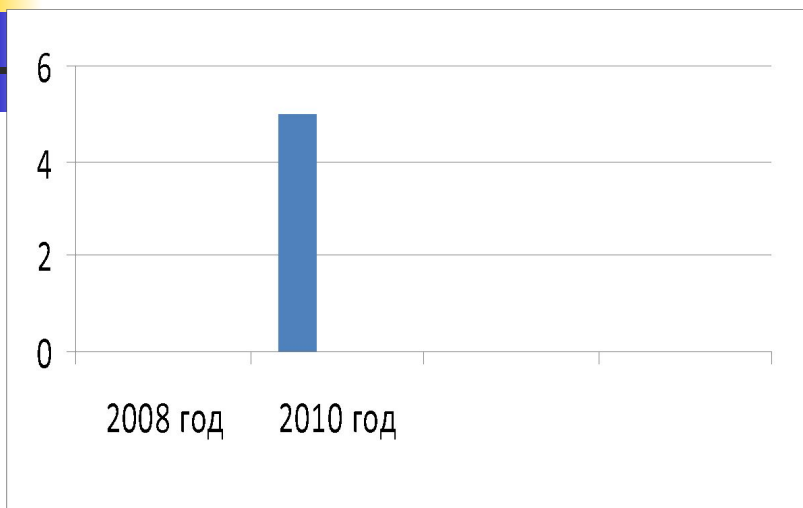
Итоги реализация первой программы информатизации



- Компьютерное оснащение ОУ (по состоянию на декабрь 2010 года):
- компьютеров – 54
- ноутбуков – 4;
- доступ в Интернет – 30 компьютеров

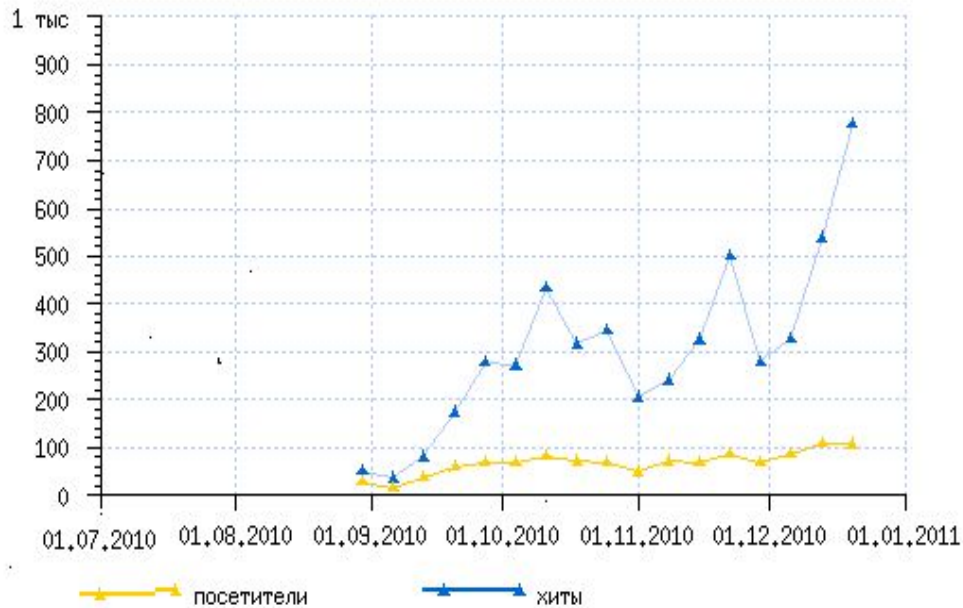
- Возможность ОУ обеспечить качество преподавания ИВТ на современном уровне;
- Возможность повышения конкурентоспособности выпускников школы за счет развития информационной компетентности;
- Возможность информационного сопровождения участников ОП в конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах.

Итоги реализация первой программы информатизации



- Рост мотивации учащихся к обучению
- Создание условий для повышения качества образования.
- Оснащение предметных кабинетов комплектами интерактивного оборудования (5 интерактивных досок).

Итоги реализация первой программы информатизации

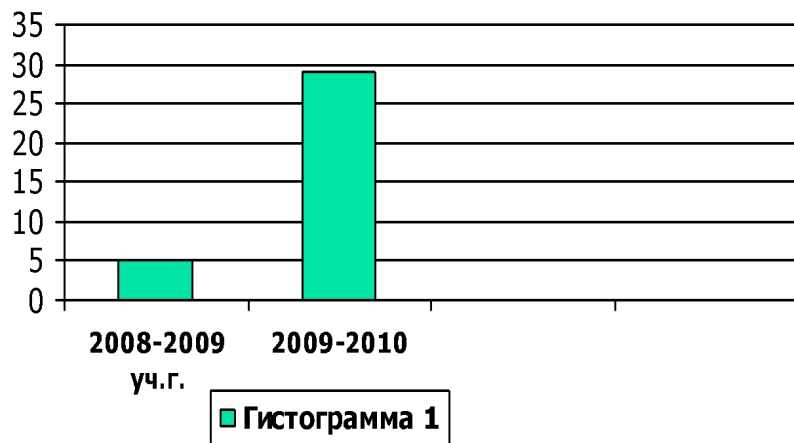
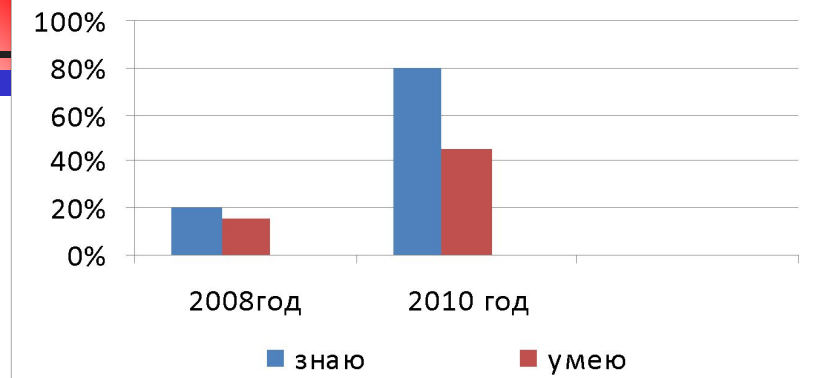


- Создание сайта школы с периодичностью обновления информации не реже одного раза в неделю

- Расширение открытости образовательного пространства школы.
- Создание условий для партнерских отношений всех участников образовательного процесса.

Итоги реализация первой программы информатизации

Результаты диагностики ИКТ-компетентности учителей



- **Возможность развития инновационных форм работы с обучающимися**
- **Возможность участия в экспериментальной работе с использованием современных форм и технологий диагностики и мониторинга**
- **Возможность достижения высоких результатов в конкурсах, семинарах, сетевых проектах разных уровней**
- **Повышение конкурентоспособности школы**

Итоги реализация первой программы информатизации



Расширение
возможности
использования
лицензионных УМК в
учебном процессе

- Создание на базе школьной библиотеки банка ЦОРов и лицензионных УМК

«Проблемные» области процесса информатизации школьного пространства

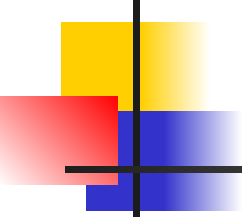
<i>Слабые стороны</i>	<i>Отрицательное влияние внутренних факторов</i>
Быстрое моральное старение компьютерной техники	<ul style="list-style-type: none">■ Низкая скорость выполнения работ.■ Трудности в создании АРМов.■ Снижение конкурентоспособности школы.
Ограниченность финансовых ресурсов	<ul style="list-style-type: none">■ Невозможность реализации задач по определенным направлениям (интранет, медиатека, 100%-е оснащение кабинетов компьютерной техникой)■ Ограниченность ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса интерактивным оборудованием.■ Нагрузка на внебюджетный фонд школы.

«Проблемные» области процесса информатизации школьного пространства

Недостаточный уровень использования ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе

- Сохранение репродуктивных форм обучения
- Снижение качества обучения и конкурентоспособности учащихся и школы

Вторая программа информатизации МОУ СОШ № 74



Цель: создание и развитие системы информатизации образовательного пространства МОУ СОШ №74 города Ижевска, с перспективой дальнейшего включения в открытое информационное пространство, для достижения нового образовательного результата в условиях становления и развития информационного общества.



Всего было посещено 27 уроков

(все исследуемые показатели оказались в средних значениях)

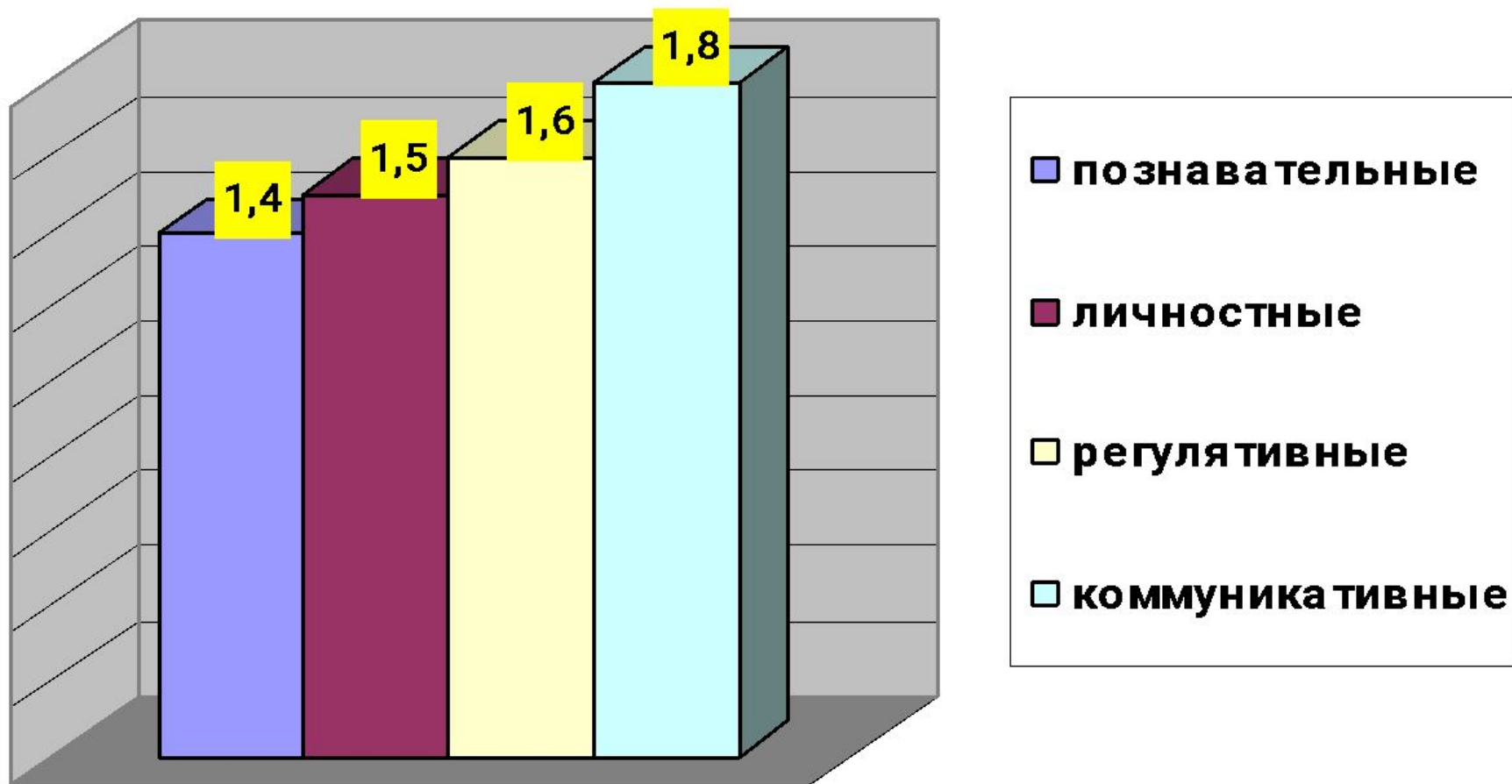
- 1. Организация учебной деятельности с использованием ИКТ**
- 2. Анализ содержания урока**
- 3. Сформированность информационной грамотности учащихся**

Результаты

1. Самый низкий показатель по критерию «Обоснованность использования ИКТ на уроке» (в т.ч. и степень включенности учащихся в учебный процесс при использовании ИКТ) – 1,1 б.
2. В рабочих программах педагогов недостаточно отражены способы формирования информационной компетентности средствами предмета – 1,4 б.
3. Самый высокий показатель по критерию «Доступность и посильность предлагаемого учебного материала» - 2,5 б.

Формирование универсальных учебных действий средствами ИКТ

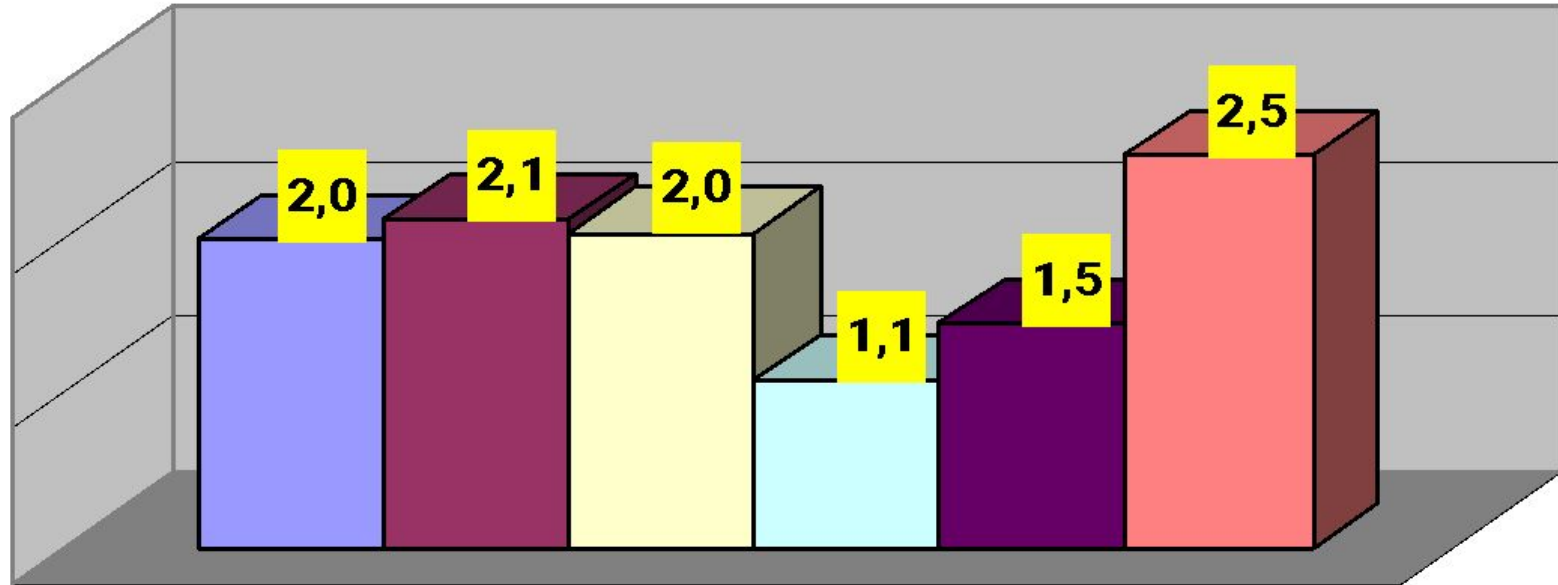
Уровень формирования УДД средствами ИКТ



Выводы:

- Средства ИКТ используются для формирования всех видов УУД;
- Организуется сотрудничество разных уровней;
- Недостаточно влияние ИКТ на развитие познавательных УУД (мышления), т.е. мало внимания уделяется продуктивной работе с информацией.

Формирование информационных умений в процессе урока



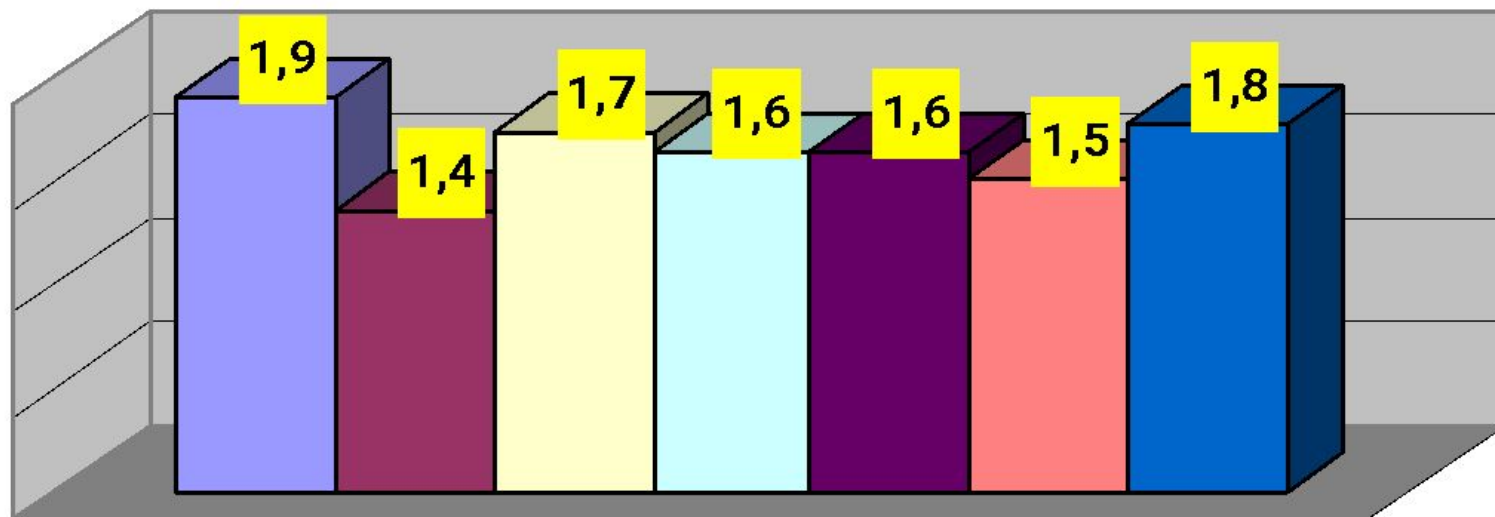
- организация работы по вдумчивому чтению текста
- выполнение заданий на классификацию объектов
- работа с диаграммами, таблицами, схемами и пр.
- использование справочной литературы
- использование алгоритмов, памяток, шаблонов
- доступность предлагаемого уч. материала

Выводы:

За счет чего формируем информационные умения?

- Доступность предлагаемого материала (учитываются возрастные особенности, уровень класса...). Важно доступность не путать с упрощенностью, т.к. тогда отсутствует «зона ближайшего развития ребенка».
- Не достаточно используются алгоритмы, шаблоны, памятки, работа со справочной литературой, являющиеся важнейшими элементами формирования регулятивных и познавательных УУД

Сформированность информационных умений учащихся



- выделять главное
- составлять план ответа
- понимать и преобразовывать инф -цию
- применять и представлять инф -цию
- оценивать достоверность инф -ции
- формулировать и доказывать свою точку зрения
- сравнивать

Выводы:

Что имеем в результате?

- Очень средние показатели сформированности информационных умений
- На данный момент уровень сформированности информационных умений не достаточен для решения поставленных задач повышения качества образования.

Самые высокие показатели

(высокий уровень использования ИКТ в урочной деятельности):

1. Серебрякова О.Ю.

2. Гилева А.В.

3. Горбунова И.В.



- Само по себе применение новых информационных и коммуникативных технологий автоматически не повысит **качества образования**, поэтому педагогам необходимо осваивать, развивать и активно применять в своей практической деятельности компьютерную психологию, компьютерную дидактику и компьютерную этику.