

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Песковская основная общеобразовательная школа №1
Поворинского муниципального района**



**Образовательная программа начального общего
образования МОУ Песковская основная
общеобразовательная школа №1**

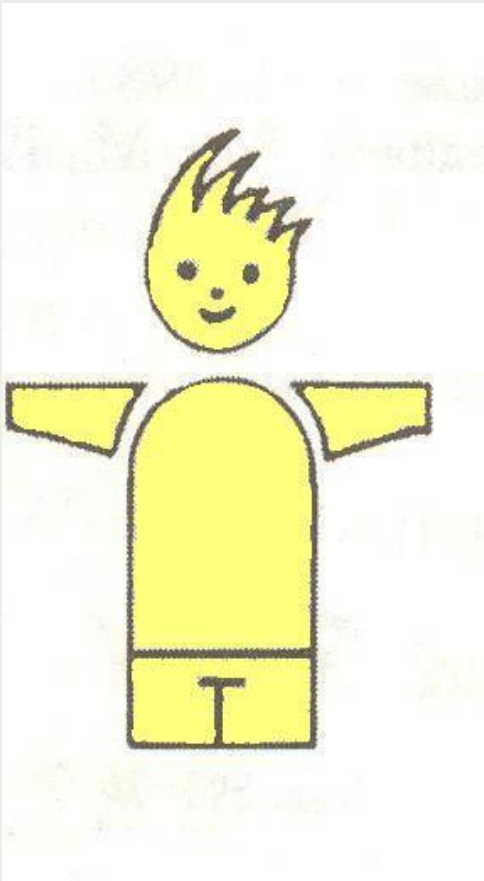
2010г

.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Песковская основная общеобразовательная школа №1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Первая ступень общего образования - фундамента всего последующего обучения.



Особенности младшего школьного возраста.

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося;
- ведущая деятельность – учебная.

Первая ступень общего образования - фундамента всего последующего обучения.



Младший школьный возраст является благоприятным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Этапы и фазы реализации основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Переходная фаза (фаза «запуска»)	Основная фаза (фаза решения системы учебных задач)	Переходная фаза (рефлексивная)
---------------------------------------	---	-----------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНОГО ГОДА

<i>Фаза запуска</i> ПУЗ	<i>Фаза решения учебных задач</i> РУЗ	<i>Рефлексивная фаза</i> РЧЗ
----------------------------	--	---------------------------------

Задача

Сентябрь
1 класс

Октябрь
2-4 класс

Апрель-май
5 класс

Актуальность программы

- необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.
- изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Цели и задачи реализации образовательной программы

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России»;
- достижение личностных результатов учащихся;
- достижение метапредметных результатов обучающихся;
- достижение предметных результатов.

От парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося



-
- **Цель деятельности школы:** всестороннее развитие личности каждого учащегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.
 - **Миссия школы:** выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей, максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

Условия реализации основной образовательной программы начальной школы

Методические условия реализации программы

- Использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекта учебников УМК «Школа России»



Кадровые условия реализации ООП НОО



Предпосылки, способствующие введению ФГОС:

- владение учителями современными образовательными технологиями, системное их применение в практике работы;
- рост творческой активности педагогов; организация проектной деятельности младших школьников; участие учителей школы в областных, всероссийских и международных конференциях и семинарах;
- достаточно высокий уровень профессионализма (средний педстаж учителя начальных классов – 29 лет; 80 % педагогов высшей и первой категории, из них 3 учителя – «Отличники народного просвещения»);
- наличие опыта реализации программы развития, концепция которой во многом отражает концепцию ФГОС.

Кадровые условия реализации ООП НОО



В сфере обеспечения современного содержания можно выделить следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических комплектов «Школа России»
- создание в школе системы дошкольного образования детей;
- широкое использование компьютерных технологий (электронно-методических комплектов, собственных учительских презентаций)
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- рост заинтересованности учителей начальных классов в работе с одарёнными детьми.
- работа учителей начальной школы в проведении внеучебных занятий с низкомотивированными обучающимися (групповых и индивидуальных) .

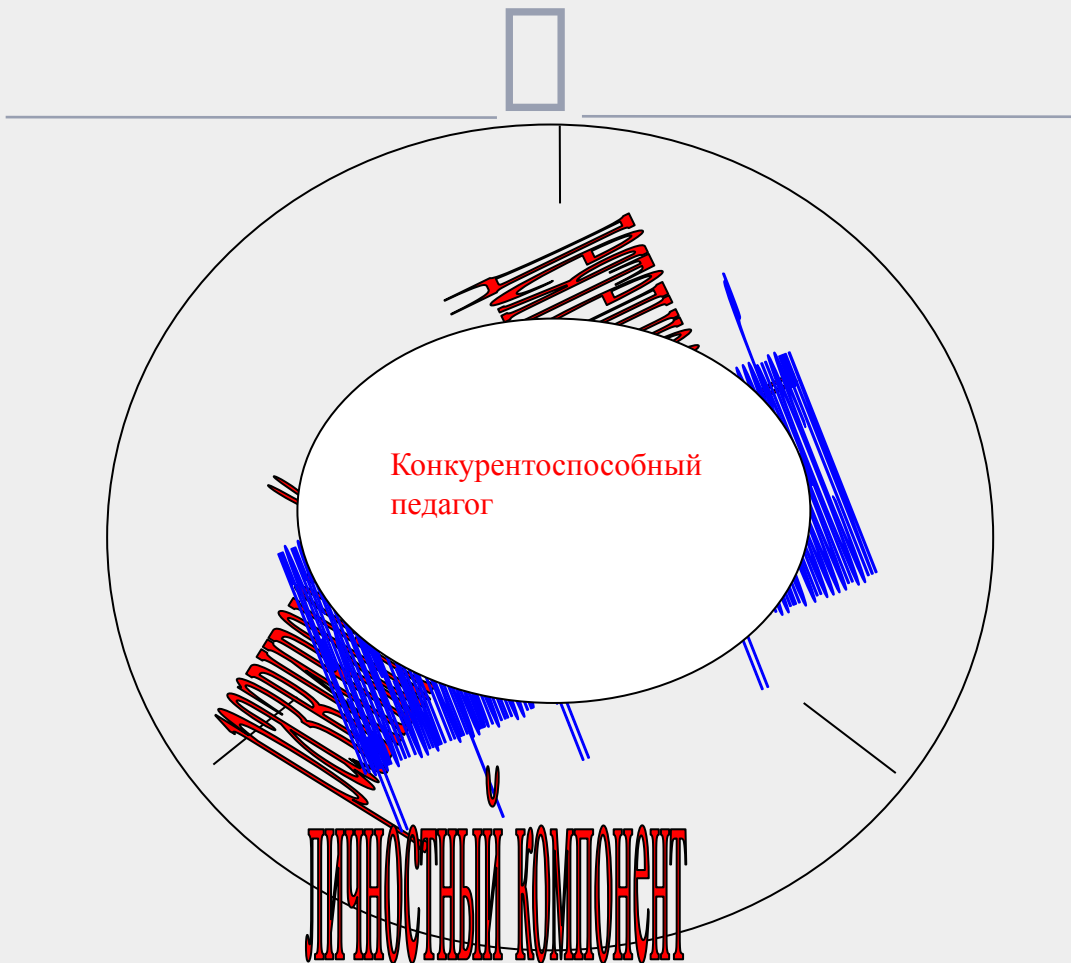
Кадровые условия реализации ООП НОО



В реализации требований к результатам образовательного процесса в системе начального образования имеются следующие положительные тенденции:

- **определённое число учителей начальных классов используют в практике работы с младшими школьниками диагностические материалы (тесты, компетентностные проверочные и интегрированные проверочные работы), направленные на определение как учебных, так и общеучебных умений;**
- **учителя начальной ступени образования всё более активно используют в презентации учебных достижений младших школьников информационные технологии.**
- **2 года школа участвует в экспериментальной программе региональной системы оценки качества образования.**

Модель преподавателя ШКОЛЫ



Модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Финансовые условия реализации программы



- региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося;
- реализация предполагается за счет субвенций (расширение материально-технической базы);
- программное обеспечение учебного процесса осуществляется как в рамках КПМО, так и за счет внебюджетных средств.

Материально-технические условия реализации программы

- новая ученическая мебель в кабинетах начальной школы;
- переоборудованы рабочие места учителей;
- обновлена и дополнена медиа- и видеотехника;
- обновлён и пополнен библиотечный фонд;
- обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение;
- созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оборудован медицинский кабинет.

Технологичность образовательного процесса



- ориентацией на использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями и технологиями личностно-ориентированного обучения;
- выбор разнообразных способов оценки и учета достижений школьников («Портфолио», «Карта успешности обучения», «Лист индивидуальных достижений учащихся»).

Технологичность образовательного процесса

- обеспечен доступ в сеть Интернет; постоянно функционирует электронная почта;
- имеется сайт школы;
- 1 кабинет информатики со свободным доступом и выходом в Интернет на 10 оборудованных рабочих мест;
- 1 интерактивная доска, 2 проектора, 1 телевизор, 1 DVD плеер;
- Реализуется всероссийский проект «Ноутбук - каждому школьнику», 100% учащихся обеспечены ноутбуками.

Внешние связи школы



Процесс перестройки образовательного процесса



-
- личностно-ориентированное обучение;*
 - природосообразность обучения ;*
 - организация процесса обучения в форме учебного диалога ;*
 - преемственность и перспективность обучения.*

Режим работы



- **Продолжительность учебного года:**
 - 1 класс – 33 учебные недели;
 - 2-4 классы – 34 учебные недели.
- **Продолжительность урока:**
 - 1 класс – 35 минут;
 - 2-4 классы – 45 минут.
 - Режим работы – пятидневная неделя.
- **Максимально допустимая учебная нагрузка:**
 - 1 класс – 21 час в неделю;
 - 2-4 классы – 23 часа в неделю.
- **Продолжительность каникул:** в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.
- **В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям ОУ обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей:**
- **учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;**
- **использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок в форме игры по расписанию с записью в классном журнале, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (САНПИН 2.4.2.2821-10 от «03» марта 2011 г. № 1993);**

Режим работы



- в середине учебного дня организована динамическая пауза ;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (допустимо предлагать со второй четверти только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей);
- со второго класса задания по предметам предлагаются по принципу «минимакса»: часть задания обязательна для выполнения, часть по желанию ученика. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам во 2-3-х классах – до 1,5 часов (90 минут), в 4-х классах – до 2 часов (120 минут) (САНПИН 2.4.2.2821-10 от «03» марта 2011 г. № 1993);
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10 от «03» марта 2011 г. № 1993);

Управление реализацией программы



- назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- организация информирования родителей о программе;
- создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и попечительского совета.

Адресность программы

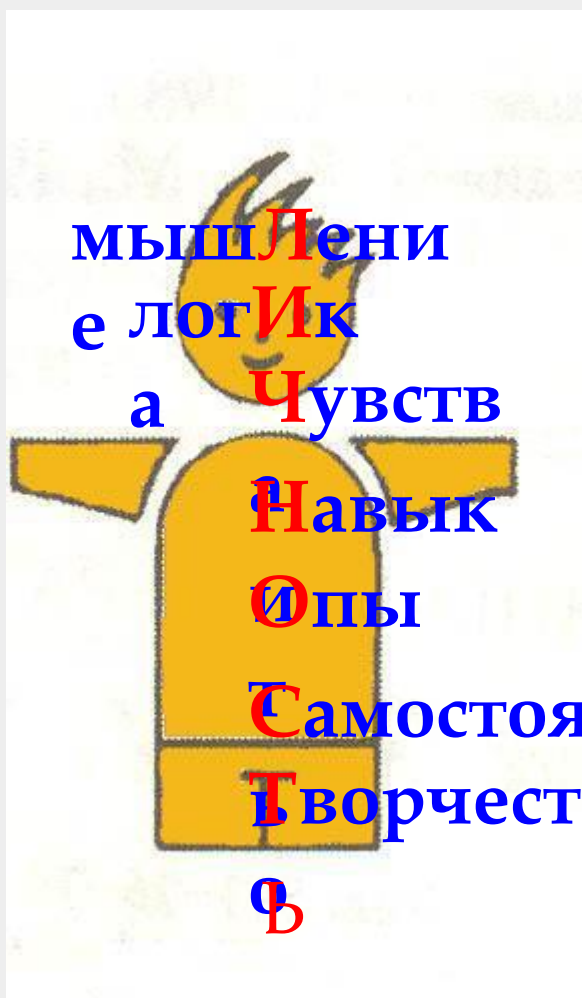


- **Учащимся и родителям** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов;
- **Учителям** для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- **Учредителю** для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образ выпускника начальной школы



*«Начала, заложенные в
детстве человека, pochodят
на вырезанные на коре
молодого дерева буквы,
растущие, разворачивающиеся
вместе с ним, составляющие
неотъемлемую часть его»*

В.
Гюго