

Развитие самостоятельности обучающихся как интегрального свойства личности



Кожевникова Наталья Николаевна,
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 22 г.Томска



Россия стоит перед глобальным вызовом

LOGO

1

Нарастающее
технологическое
отставание от
развитых стран

2

Процессы
технологической
и
социокультурной
модернизации

3

Система
образования-
одна из
центральных
позиций
инновационных
процессов
государства



- ❖ Закон «Об образовании»
- ❖ Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения
- ❖ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»



Одна из основных задач модернизации образования: подготовка человека, способного самостоятельно принимать решения, ответственно и эффективно действовать в быстро меняющемся современном мире.

Самостоятельность как ответственное, инициативное, рациональное поведение, совершаемое собственными силами и в сотрудничестве с другими, - это основной вектор взросления.

Это означает, что направленность образовательного процесса должна быть ориентирована на формирование познавательной самостоятельности школьника и развитие его творческих способностей.



LOGO

МОУ СОШ №22 Г.ТОМСК

ГОД ОСНОВАНИЯ - 1982





- ◆ **В 2002 году** школа стала участницей Всероссийского эксперимента по компетентностному обновлению содержания образования, проводимого в рамках Программы Модернизации образования РФ
- ◆ **В 2008 году** школа становится победительницей конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы,
в 2010 году -победительницей аналогичного регионального конкурса



Мой основной вклад в работу педагогической команды

- ❖ **Программа развития образования на основе компетентностного подхода МОУ СОШ №22**
- ❖ **Критерий «Продуктивность реализации программы развития»,**
- ❖ **Образовательная программа «Самостоятельность школьника как результат реализации компетентностного подхода в образовании»**



- ❖ **Реализация компетентностного подхода**



Результат:

- ❖ **Участие и достижения обучающихся в образовательных событиях**



- ❖ **Неготовность к планированию своей образовательной траектории**



Развитие самостоятельности обучающихся как интегрального свойства личности

LOGO

Цель моей педагогической системы:

**Создание условий
для развития
самостоятельности
обучающихся как
интегрального
свойства личности**



Задачи:

LOGO

- 1. Обеспечить вариативность содержания образования, позволяющей обучающимся осуществлять выбор образовательных программ;**
- 2. Использовать в практике современные образовательные технологии обучения, методы формирования способов деятельности;*
- 3. Предоставить возможность обучающимся учиться по индивидуальным образовательным программам;**
- 4. Развивать оценочные компетентности обучающихся и умения выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;*
- 5. Вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся;**
- 6. Способствовать формированию сквозных образовательных результатов- инициативности, ответственности, самостоятельности.*



Для формирования самостоятельности

LOGO

**Создать
образовательную
среду, в которой
ребенок может
осуществлять выбор
действия, принимать
решения и отвечать
за результаты своих
действий**





- ❖ **Основа педагогической системы -
деятельностный подход**
- ❖ **Ученик становится субъектом
обучения: его потребности и цели
развивают различные виды
человеческой деятельности**



Изменение содержания образования

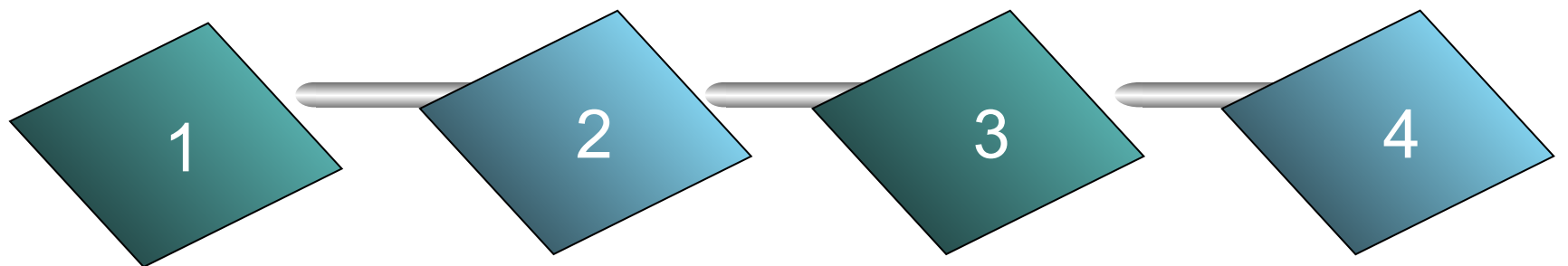
LOGO

- ❖ Традиционное содержание образования: каким знаниям обучать
-
- ❖ Деятельностное содержание образования: ***каким способам деятельности обучать***



Формированию сквозных образовательных результатов способствует:

LOGO



Способы
деятельности

Самостоятельное
прогнозирование
ИОП

Проектирование
индивидуальной
образовательной
программы

Конструирование
индивидуального
образовательного
маршрута



Основные образовательные результаты



Выбор	2009-2010 % от количества учеников 9б класса	2010-2011 % от количества учеников 10б
Программы элективных курсов по истории обществознанию	56%	69%
Программы с определенным объемом самостоятельной работы	10%	15%
Индивидуальные образовательные программы	15%	20%



Основные образовательные результаты

LOGO

ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Контингент обучающихся	6аб,7бв, 9в,11аб Всего - 138	5аб, 7аб, 8ав,10б Всего - 123	6аб, 8аб, 9ав, 11б Всего - 148
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость по истории	78%	79%	80%
Качественная успеваемость по обществознанию	79%	80%	83%



Основные образовательные результаты

LOGO

Призеры олимпиад

Годы	Уровень	Результат
2007-2008	Заочная областная олимпиада по истории (6 кл)	2 место
2007-2008	Городская олимпиада по обществознанию (9 кл)	1 место
2007-2008	Областная олимпиада по обществознанию (9 кл)	4 место
2008-2009	Областная олимпиада по обществознанию (10кл.)	4 место
2008-2009	Заочная областная олимпиада по истории (8 кл)	3 место
2009-2010	Городская олимпиада по обществознанию (9 кл.)	4 место
2010-2011	Российский конкурс «Золотое руно»	1 место



Основные образовательные результаты



Результативность ЕГЭ

Год	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Средний балл по Томской области	Показатель разницы
2009-2010	история	4	64	49,82	Выше на 14,18
2009-2010	обществознание	11	66,6	58,34	Выше на 8,26



Динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью

LOGO

Виды деятельности	2007-2008	2008-2009	2009-2010, 2011
1. Курсы по выбору	35	55	60
2. Клуб «Знатоки истории»	15	25	29
3. Предметные проекты и исследования	25	41	58
4. Социальное проектирование	8	13	19
5. Традиционные школьные мероприятия по предмету	99	102	110
6. Олимпиадное движение	26	34	41
7. Конференции, конкурсы	15	19	26
<i>Средний показатель количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность в %</i>	48,2%	50,3%	54%



Результативность конкурсной деятельности

LOGO

- ❖ 2008г. - Гран-при на Открытом Региональном молодежном форуме «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века»
- ❖ 2008г. -3 место в конкурсе на кубок «NEXT» в ТУСУРе
- ❖ 2009г. -1, 2 места на конференция «Язык как средство коммуникации»
- ❖ 2010г. -2 место в конкурсе «Зеленые изобретения» в ТГАСУ
- ❖ 2011г. -1 место на конференции «Юные дарования –Томску»
- ❖ 2011. -1 место на конференции «Формула творчества» МОУ ДОД ДДТ «У Белого озера»
- ❖ 2011г. - 3 место в конкурсе бизнес- проектов в ТГПУ
- ❖ 2011г. -6 первых мест в конкурсе «Золотое Руно»



Результативность конкурсной деятельности

LOGO

	2007-2008	2008-2009	2009-2011
Количество работ обучающихся, принявших участие в конкурсах	10	13	15
Количество победивших работ обучающихся	7	10	12
Динамика, %	70%	76%	80%



Поступаемость выпускников в ВУЗы

LOGO

- ❖ 70% выпускников поступают в высшие учебные заведения.





Соответствие поступаемости LOGO выпускников в вузы

год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по истории, обществозн	Вузы, количество поступивших на гуманитарные факультеты		% соответствия
2008-2009	21	11	ТГПУ	3	72%
			ТГУ	2	
			ТПУ	1	
			ТУСУР	1	
			ТЭЮИ	1	
2009-2010	25	15	ТГПУ	3	86%
			ТГУ	4	
			ТПУ	1	
			ТУСУР	2	
			ТЭЮИ	2	



Изменение содержания образования

- ❖ Индивидуальные образовательные программы
- ❖ Программы, связанные с определенным объемом самостоятельной работы
- ❖ Программа «Формирование ключевых компетентностей обучающихся через альтернативные системы оценивания»
- ❖ Элективные курсы
- ❖ ФГОС второго поколения



Педагогические средства

Особая организация образовательного пространства- зонирование класса:

- ❖ зона работы с учителем
- ❖ зона работы с учебниками и дополнительной литературой
- ❖ зона работы с современными источниками информации, интернетом
- ❖ подиум
- ❖ зона рефлексивных кругов
- ❖ зона отдыха



Педагогические средства

- ❖ **Проектно-исследовательская деятельность**
- ❖ **Вовлечение в олимпиадное движение**
- ❖ **Социализация ученика**
- ❖ **Внедрение групповых форм работы: клуб «Знатоки истории»**

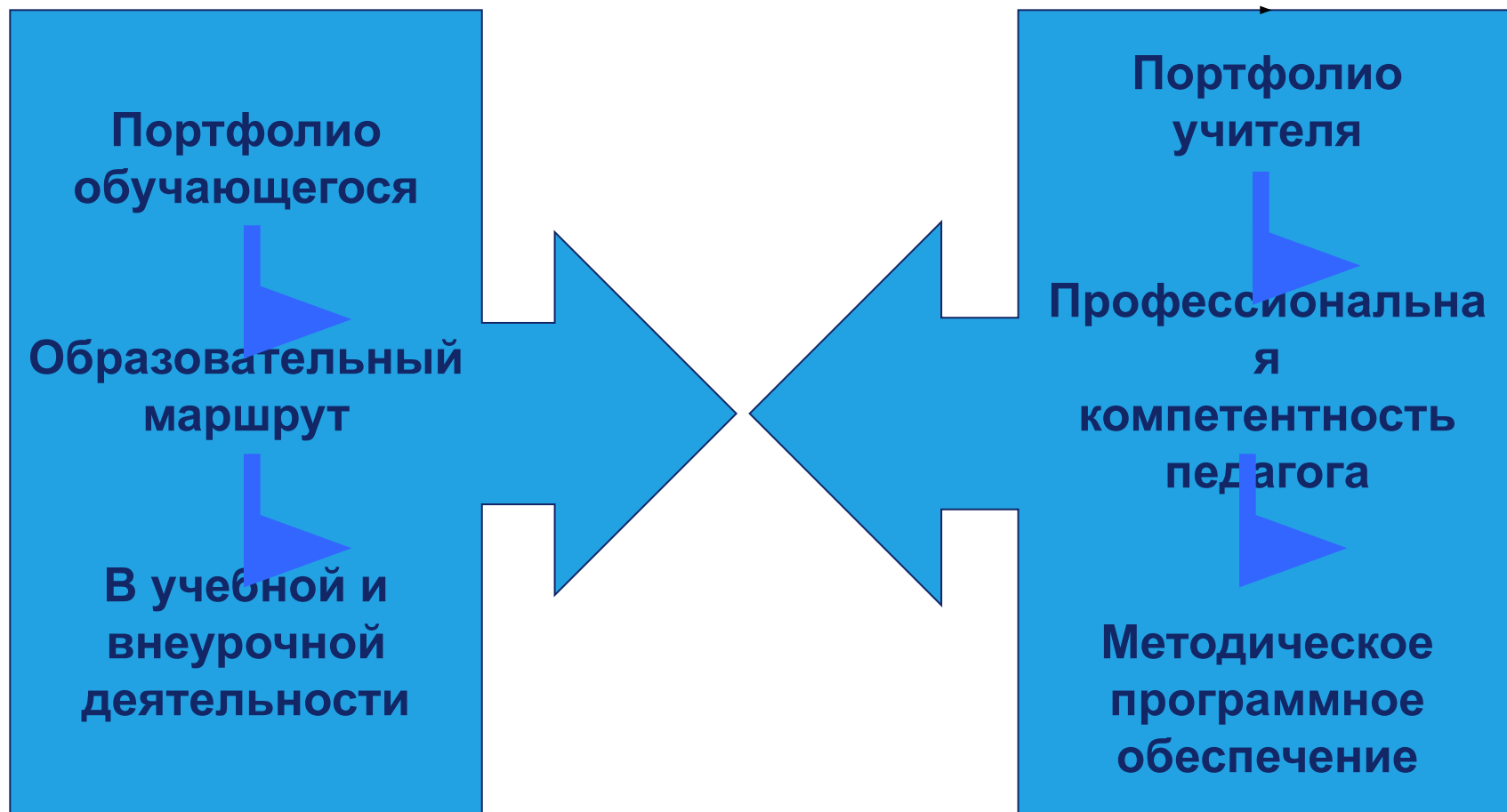


Педагогические средства

- ◆ **Использование современных образовательных технологий (ИКТ, Проблемное обучение, Дебаты)**
- ◆ **Использование технических средств: ноутбук, проектор, интерактивная доска**
- ◆ **Рейтинговая система оценивания**



Взаимосвязь портфолио

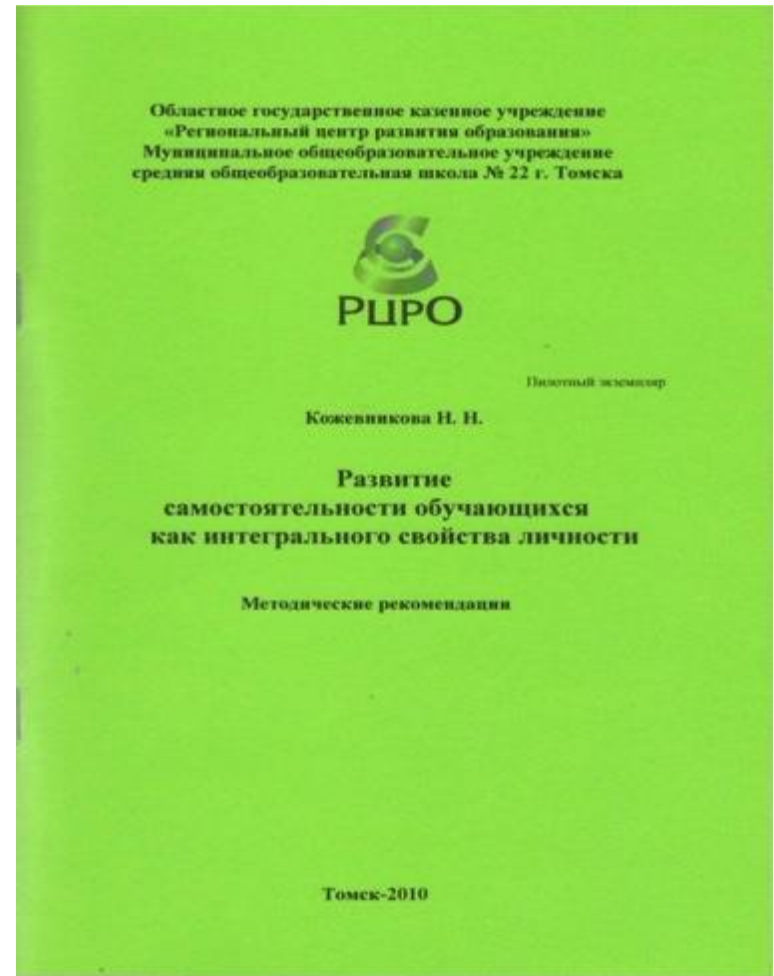




Наличие дополнительного образования по специальности «Педагог-психолог»



- ❖ **Пилотный экземпляр методической системы выпущен ОГКУ «Региональный центр развития образования» в 2010 году**
- ❖ **В 2011 году планируется выпуск тиражной серии**





Взаимодействие с профессиональным сообществом

LOGO

- ❖ Мастер –классы
- ❖ Открытые уроки
- ❖ Выступления на педагогических советах, родительских собраниях
- ❖ Постоянно действующий семинар в школе



Взаимодействие с профессиональным сообществом

LOGO

- ❖ Выступление «**Развитие коммуникативных компетентностей через использование современных образовательных технологий**», курсы повышения квалификации работников образования, опыт работы, ОГУ РЦРО, 24 октября 2008 г.
- ❖ Выступление «**Формирование познавательной самостоятельности в образовательном процессе**», курсы повышения квалификации ФГОУ «Академии повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования» г. Москва, ноябрь 2008 г.



Взаимодействие с профессиональным сообществом

LOGO

- ❖ Выступление «**Методы и приемы формирования самостоятельности в образовательном процессе**», Областной педагогический марафон «День учителя истории», ТОИПКРО, декабрь 2008 г.
- ❖ Выступление «**Ресурсы для достижения сквозных образовательных результатов: инициативность, ответственность, самостоятельность**», круглый стол «Проблемы перехода к новым образовательным стандартам в Томской области» V Общественные слушания о ходе и результатах реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области, август 2009 г.
- ❖ Выступление «**Формирование познавательной самостоятельности обучающихся через технологию дебатов**», Областной педагогический марафон «День учителя истории», ТОИПКРО, декабрь 2010 года
- ❖ Выступление «**Формирование познавательной самостоятельности обучающихся через использование современных технологий**», региональный научно-практический семинар «Деятельностное содержание образования и компетентностный подход в условиях перехода к образовательным стандартам второго поколения», ТПУ, 2011г



Участие в конкурсах:

- ❖ Образовательная программа **«Самостоятельность школьника как результат реализации компетентностного подхода в образовании»** -образовательная программа, на основе которой выстраивались конкурсные материалы школы, победившие в конкурсе общеобразовательных школ, внедряющих инновационные образовательные программы, 2008г. **(всероссийский уровень)**
- ❖ Образовательная программа **«Самостоятельность школьника как результат реализации компетентностного подхода»**, участница Областного конкурса УМК и учебных средств, направленных на развитие компетентностей учащихся в образовательных учреждениях Томской области, ОГУ РЦРО, август 2009г (региональный)
- ❖ Победитель конкурсного отбора на получение стипендии Губернатора Томской области 2010года (региональный)
- ❖ Участница конкурса УМК **«Педагогический опыт»** ТОИПКРО 2010год (региональный)
- ❖ Всероссийский открытый конкурс **«Педагогические инновации»**
www.rospecclub.ru «Педагогические инновации» www.rospecclub.ru «Педагогические инновации» www.rospecclub.ru «Педагогические инновации»



Публикации:

- ❖ **«Формирование ключевых компетентностей через рейтинговую систему оценивания на уроках истории»**, сборник «Модернизация исторического образования в школе: опыт, проблемы», материалы 2 областного педагогического марафона «День учителя истории», 2008 год (региональный)
- ❖ **«Формирование познавательной самостоятельности обучающихся через технологию «дебаты»**, сборник по итогам регионального научно-практического семинара «Деятельностное содержание образования и компетентностный подход в условиях перехода к образовательным стандартам второго поколения», ТПУ, 2011г (региональный)



Публикации:

- ❖ **“Использование современных технологий для формирования самостоятельности обучающихся МОУ СОШ №22 г. Томска”, Информационно-аналитический сборник РЦРО “Ресурсно-внедренческий центр инноваций: опыт реализации КПМО”, 2009 год (региональный уровень)**
- ❖ **Сценарий урока по формированию познавательной самостоятельности по теме «Правление Ивана Грозного. Чего больше: реформ или проблем» принята к рассмотрению и печати во Всероссийском научно-методическом журнале «Педагогическая мастерская. Все для учителя!» ООО «Издательская Группа «Основа» (всероссийский уровень), 2011год**



Учи как можно меньше, всякая методика плоха, если приучает обучающихся к простой восприимчивости или пассивности, и хороша, если возбуждает в них самостоятельность

А. Дистервег