

**ХІХ съезд**  
Евразийской ассоциации  
профсоюзных организаций  
университетов




Круглый стол “Роль классических университетов в развитии Национальных моделей образования и социального партнерства”

**И.Б. КОТЛОВСКИЙ,**  
президент Евразийской ассоциации  
профсоюзных организаций университетов,  
председатель Объединенного профкома МГУ

**Социально-экономические последствия  
перехода на двухуровневое образование**

Санкт-Петербург

27-28 сентября 2006 года

- 
- В нынешних условиях высшее профессиональное образование в большей степени, чем когда-либо раньше, становится фактором различия между динамично развивающейся экономикой и экономикой, остающейся на обочине прогресса.

(из доклада Всемирного банка "Формирование общества, основанного на знаниях: новые задачи высшей школы")

- Модернизация высшего образования должна быть частью более широкой программы реформирования российской экономики. Движущей силой современной мировой экономики становятся знания в форме идей и современных технологий. Резко возросли темпы перемен и обновления.
- Высшее образование может играть важную роль в адаптации к этим радикальным изменениям.

- Важнейшим вопросом становится качество преподавания и соответствие учебных программ новым потребностям конкурентной рыночной экономики, основанной на знаниях.
- Правительство может стимулировать процессы обновления в высших учебных заведениях с тем, чтобы они в большей степени отвечали потребностям "экономики знаний" в условиях глобальной конкуренции.
- Проект инновационного университета: конкретными направлениями могут быть внедрение новых программ, расширение спектра ведущихся исследовательских работ и консультационной деятельности.
- Восприимчивость учебных заведений к переменам становится важным фактором их конкурентоспособности.

## Можно рассматривать 2 модели развития образования:

1. Образование как высшая символическая ценность, как средство воспитания гармонически развитой личности.  
(Когда задача подготовки молодого человека к существующему рынку труда или вообще не ставится, или воспринимается как сугубо второстепенная )
2. Образование как часть сферы услуг, предоставляющей базовые социальные блага.

Суть конфликта двух моделей в изменении базовых парадигм восприятия мира, связанных с процессами глобализации.

- Преобладание перманентных изменений над состоянием стабильности, своего рода сокращение географических пространств, новые типы взаимодействия, возникновение горизонтальных сетевых структур, виртуализация многих сфер жизни привели к формированию концепции образования, существенно отличной от предшествующей.

### **К каким последствиям может привести этот конфликт?**

- Если прежде знание, наука опирались на просветительскую картину мира и рассматривались в основном как абсолютная и безбрежная ценность, то отныне возобладало понятие «полезного знания» (useful knowledge), то есть знания, ограниченного в принципе, сфокусированного на конкретике и нацеленного на результат, приносящий немедленную экономическую выгоду.
- Отныне университет – рассматривается не как храм науки, а как market place в самом широком смысле этого понятия.

- 
- На фоне этого фундаментальные знания вытесняются на периферию, представляя интерес для немногих и , соответственно, обслуживая их интересы.
  - Университеты приравниваются к любым иным субъектам рыночных отношений по принципу: то, что не продается, просто не производится.  
Например, в США все без исключения (государственные и частные) учебные заведения выступают самостоятельными игроками на рынке образовательных услуг. Государственная финансовая поддержка даже государственных вузов покрывает не более 30% всех расходов.
  - Это принципиально меняет природу высшего образования. Отныне оно становится предпринимательством со всеми вытекающими последствиями.

- Университеты под воздействием внешних факторов преобразуются в экономические корпорации, связанные с производством и распространением знаний. Все звенья университетской структуры самоопределяются по признакам конкурентоспособности и доходности.
- Приходит и такое понятие, как тотальное управление качеством учебного процесса (“total quality management”, ТОМ). Эта стратегия имеет своей целью охватить все без исключения клетки университетской структуры, добиваясь от каждой из них самой высокой эффективности.
- Факультеты, лаборатории, научные центры и даже отдельные профессора рассматриваются теперь под особым углом зрения: каков их вклад в бренд университета на рынке образовательных услуг.

- Не исключается, что в перспективе факультеты и кафедры как самостоятельные структурные единицы начнут отмирать, уступая место динамичным междисциплинарным программам, открывающимся и закрывающимся в соответствии с запросами внешнего рынка и опирающимися на подвижный состав профессоров, привлекаемых на договорной основе.
- Университеты в таких условиях будут снимать с себя груз гарантий и обязательств перед штатным составом профессоров, приглашая профессуру к участию во временных междисциплинарных программах, заведомо временных, где все зависит от рыночной эффективности этих программ при минимуме ответственности администрации за возможный неуспех в будущем
- Таким образом, тенденции к междисциплинарности, динамичности, рыночной ориентированности вступают в конфликт с традиционными ценностями преподавания в университетах.



- Профсоюзы выступают против коммерциализации образования
- Мы за сохранение традиций равнодоступного, фундаментального университетского образования

Профсоюзы считают, что образование должно оставаться общественным благом, а не превращаться в товар. Не рынок, не краткосрочные, связанные с ним течения, не коммерческие интересы, а стремление к знаниям должно определять цели и содержание академических курсов и исследований.

Высшее образование и наука несут особую социальную ответственность за экономическое, социальное, культурное и экологическое развитие, и поэтому нельзя позволить, чтобы эта ответственность была снята.

- 
- Профсоюзы России поддержали Болонский процесс и являются сторонниками создания "Единого европейского образовательного пространства" при сохранении фундаментальности образования, его национального своеобразия, общественного характера вузов, развития доступности и мобильности, академической свободы и качества научных исследований.
  - Профсоюзы исходят из того, что высшее образование и наука с момента своего появления не зависят от национальных границ, они транснациональны по своему характеру.

# ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ – объективный процесс

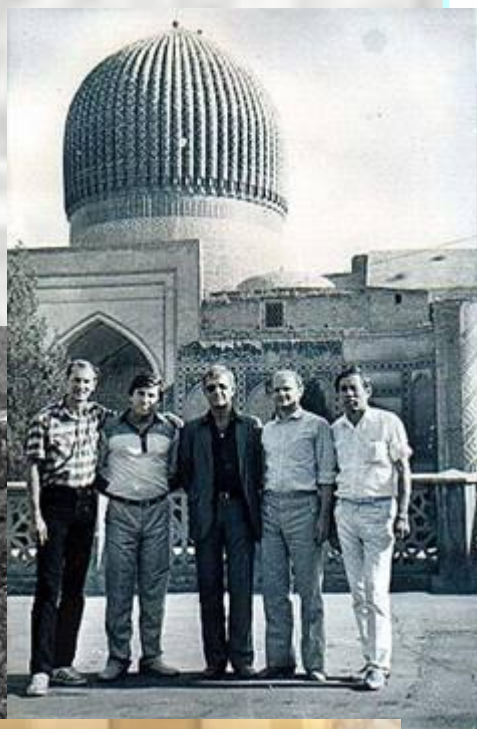
## *В чем проявляется интернационализация образования?*

- взаимное признание университетских дипломов, специализаций и оценок;
- развитие международных форм оценки качества;
- мобильность студентов и преподавателей;
- дистанционное обучение без границ;
- создание интерактивных сетей;
- интернационализация учебных планов;
- растущее влияние международных профессиональных объединений на структуру и содержание учебных программ, критерии профессиональной подготовки кадров;
- международные научные проекты;

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ:**

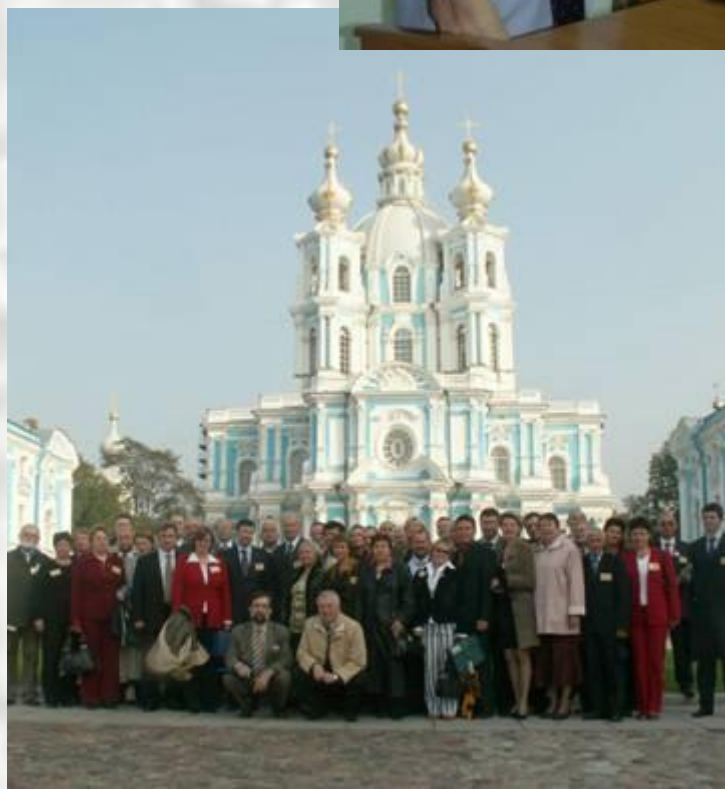
- объединение ресурсов
  - экономия на избежании дублирования
  - расширение научного поиска и научных горизонтов
- 
- **Национальная обособленность вузов вступает в конфликт с последствиями и перспективами глобализации**
  - **Значение объединения организационных действий по решению задач развития образования;**
  - **Новая роль ЕАПОУ в условиях интернационализации высшего образования**

# ИСТОРИЯ ЕАПОУ (1987-2006)





**ЕАРОУ**



**Проведено 19 съездов  
на базе ведущих  
классических университетов**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕАПОУ

- **координация совместных усилий профсоюзных организаций классических университетов по защите социально-трудовых и иных гражданских прав коллективов;**
- **принятие обращений к Главам государств и Правительствам стран СНГ по вопросам социальной защиты работников образования и учащихся;**
- **Организация работы научных секций и Круглых столов в рамках международных Конференций «Университеты и общество» и съездов Союза ректоров российских вузов**

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕАПОУ

- *издание методических рекомендаций и документов о деятельности профсоюзных организаций университетов по укреплению социального партнерства и развитию социальной сферы;*
- *издание сборника , посвященного истории ЕАПОУ и телефонного справочника ЕАПОУ;*
- *создание Интернет- сайта Ассоциации ;*
- *новые задачи ЕАПОУ по решению проблем и реализации перспектив интернационализации высшего образования*



## Какие проблемы обнажает участие в Болонском процессе?

- Низкая оплата труда, слабая мотивация в изменениях;
- Повышение интенсификации преподавательского труда.  
Увеличение бюрократических процедур в ущерб творческой научной работе;
- Неудовлетворительные условия труда ученых и преподавателей, недостаточная инфраструктура в университетах;
- Старение преподавательского состава университетов, непривлекательность научного и преподавательского труда для молодых;
- Отсутствие реальных экономических и организационных условий для реализации мобильности студентов и преподавателей.
- Снятие гарантий занятости, переход на “гибкие” контракты;

# **СОЗДАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОЛУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ**

- **Необходимы существенное повышение материального обеспечения и мотивация работников высшей школы и учащихся**
- **Государственные стандарты нового поколения ведут к изменению характера и содержания труда преподавателя и студента, изменению структуры нагрузки преподавателя и студента, что требует принятия нормативов оценки и оплаты труда, стимулирующих улучшение качества образования, конкурентоспособность и чувствительность к изменениям к лучшему**
- **Создание необходимых условий труда: индивидуальное рабочее место преподавателя для организации контактных часов с учащимися, компьютер, подключенный к сети для организации и контроля за самостоятельной работой студентов и т.д.**

# **СОЗДАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОЛУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ (продолжение)**

- **Новые профессиональные стандарты преподавателя.  
Необходимость повышения квалификации и переобучения**
- **Индивидуализация образования ведет к существенному увеличению нагрузки на преподавателя и изменению структуры нагрузки:  
Уменьшается аудиторная, увеличивается индивидуальная работа со студентом**

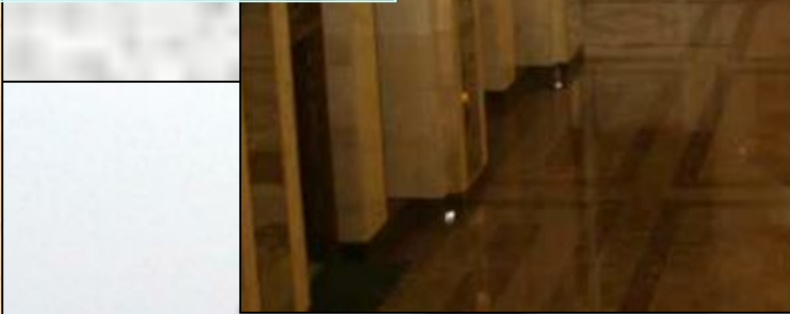
**Вывод: не будет системы оплаты труда, чувствительной к изменениям к лучшему – не будет улучшения качества образования.**

# **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ ВВОДИТ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫЕ УСЛОВИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ВУЗЫ, ИМЕННЫЕ СТИПЕНДИИ**

- **Повышение качества образования требует введения дифференцированной системы оплаты труда, чувствительной к реальной нагрузке преподавателя и результатам его работы над повышением качества образования (опыт Московского университета)**
- **Необходимо участие профсоюзных организаций в разработке отраслевой структуры оплаты труда и в разработке документов по нормированию и стимулированию труда**
- **Конкуренция приводит к необходимости участия профсоюзных организаций в мобилизации коллективов вузов на повышение качества знаний**
- **Организация конкурсов, смотров и т.д.**
- **Участие профсоюзов в выработке принципов объективных рейтингов вузов**
- **Сотрудничество с ассоциациями работодателей**

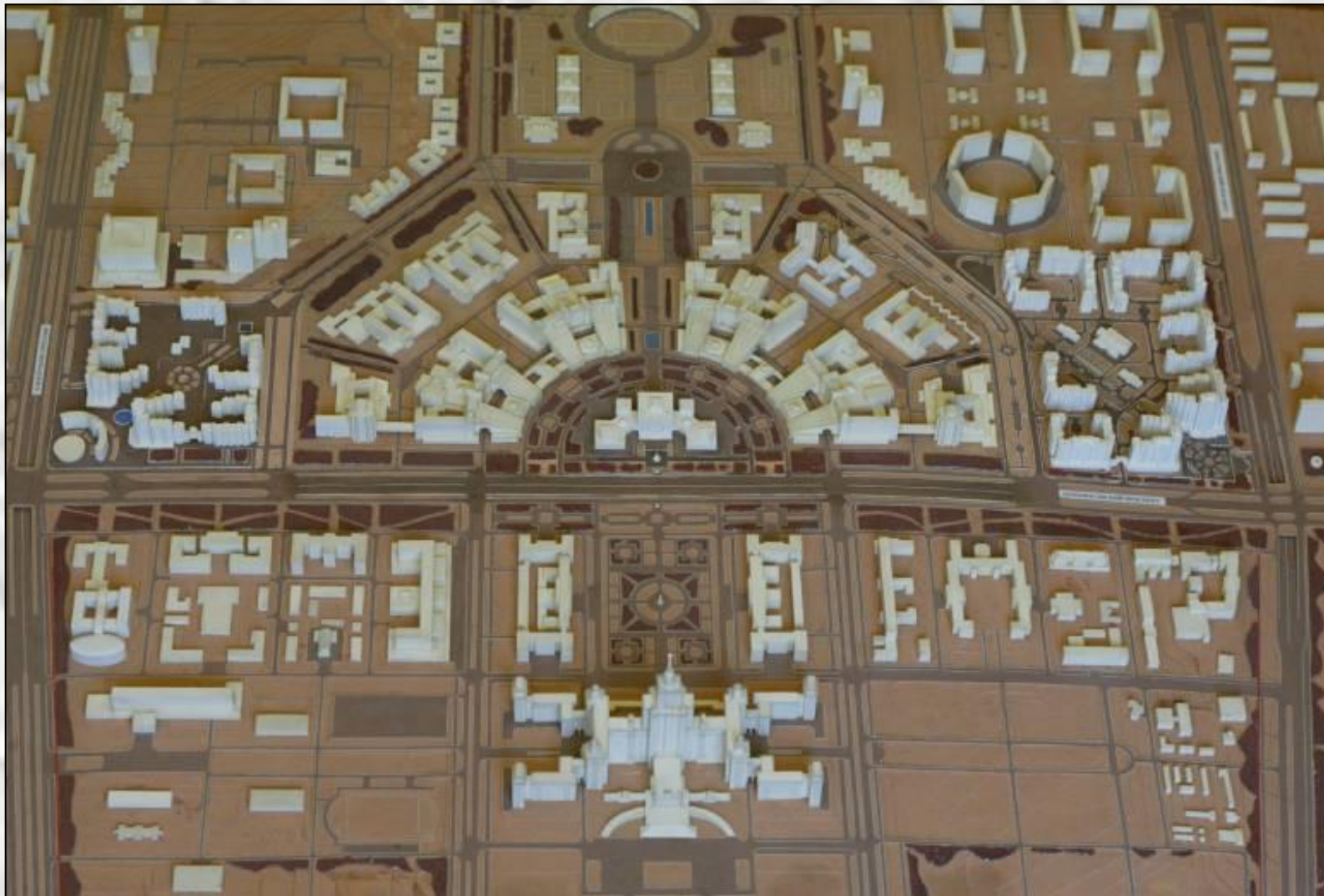
## **Опыт Московского университета в решении ряда поставленных задач**

- Московский университет участвует в программе инновационных вузов (дополнительное финансирование в 2006г. составило около 1 млрд. руб.). Участвуют 13 факультетов;
- На большинстве факультетов существуют программы бакалавр-специалист-магистр;
- На экономическом факультете с 1991г. введено двухуровневое образование бакалавр-магистр;
- Профсоюзная организация участвует в разработке нормативных документов по оплате и нормированию труда как на университетском, так и на факультетском (пример экономического факультета) уровне;
- Реализуется масштабная программа развития инфраструктуры университета для улучшения условий труда преподавателей и учащихся



Освоение новой территории Московского университета <sup>22</sup>

# Проект застройки новой территории МГУ



# Медицинский центр

Лабораторный корпус

Стационар

Операционные

Учебно-административный корпус

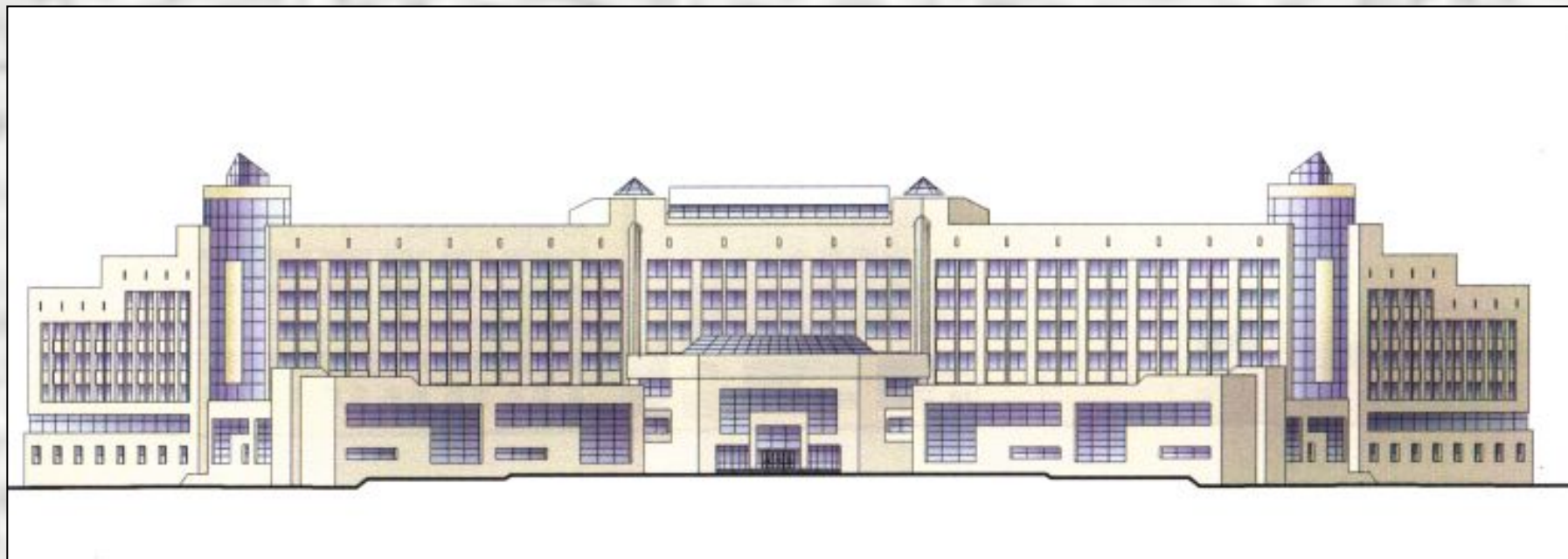
Поликлиника

Диагностический корпус





# Проект новых учебных корпусов (1 и 2)



# Проект 3-го учебного корпуса



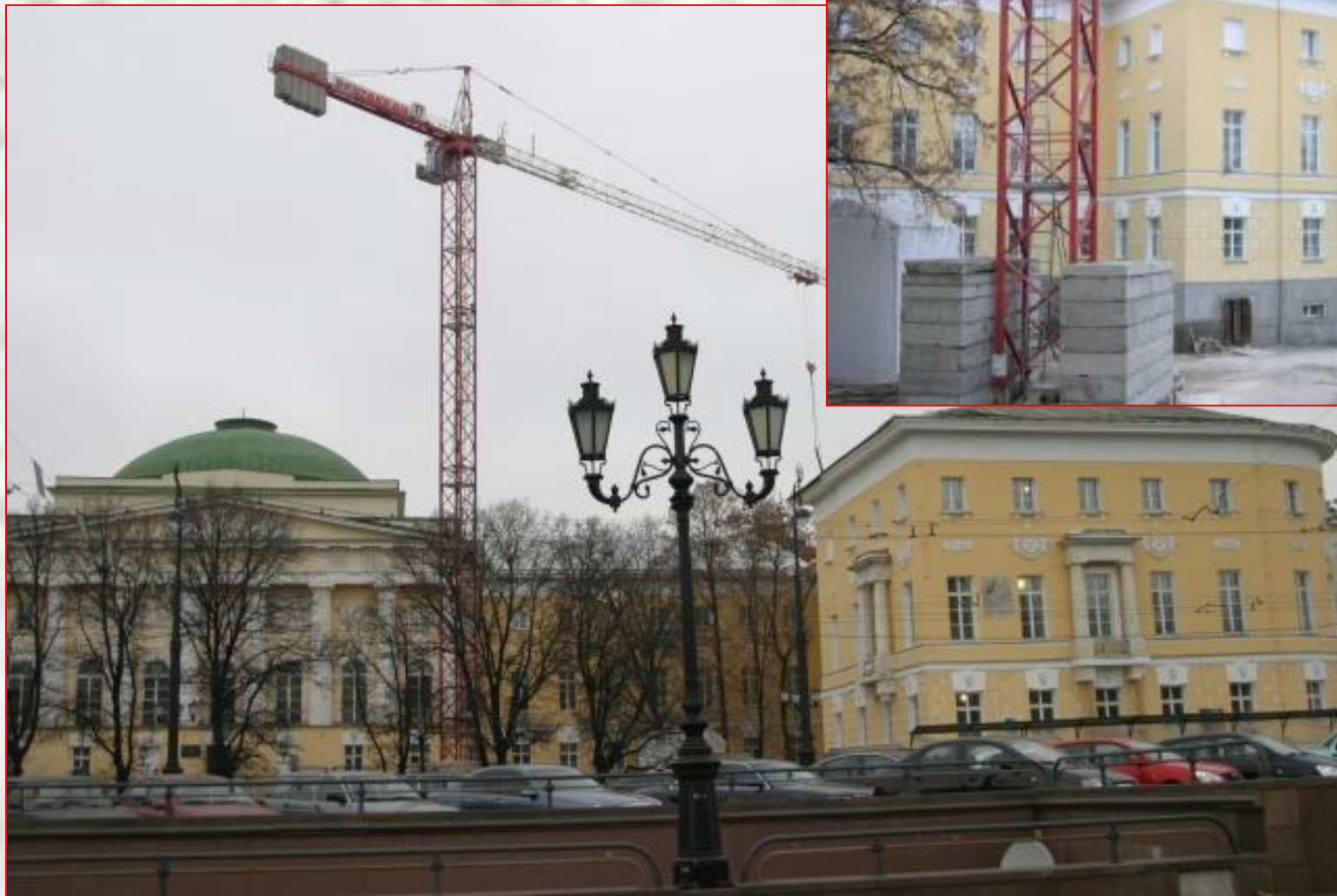
# Строительство 3-го учебного корпуса



**4-й учебный  
корпус  
(проект)**



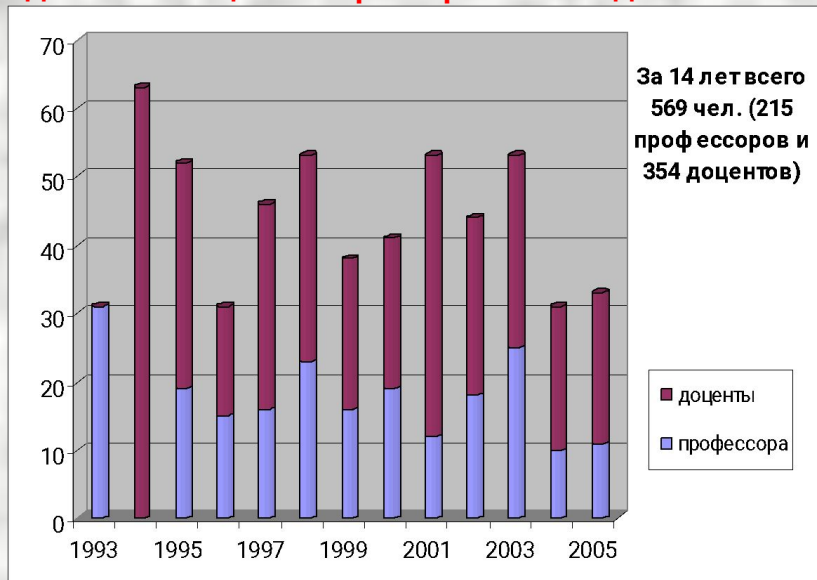
# Реконструкция и реставрация главного здания на Моховой улице



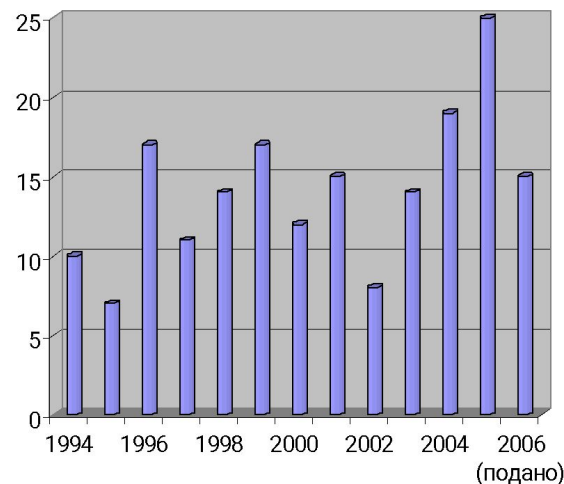
# ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ПРОГРАММА «100+100»** (получение должности «вне очереди»)

Введена по инициативе ректора МГУ академика В.А.Садовниченко



## ОСТАВЛЕНИЕ НА РАБОТУ



## СИСТЕМА СТИПЕНДИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ (5000р/мес)

Год	Преподаватель и научные сотрудники	Аспиранты	Всего
2006	88	8	96
2005	89	8	97
2004	87	11	98
2003	90	10	100
2002	82	4	86
2001	98	2	100
Итого	534	43	577

❖ помощь в предоставлении московской регистрации и приобретении или получении жилья

❖ поддержка молодых семей, семейное общежитие

❖ детские учреждения, содействие воспитанию детей

❖ роль профсоюзной организации

# **БЛАГОДАРЯ ПРОГРАММЕ «100+100» СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА СНИЗИЛСЯ**

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА МГУ ПО ВОЗРАСТУ**

**ПРОГРАММА  
100+100**

**До принятия  
программы  
100+100**

# ОПЫТ РЕШЕНИЯ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ

- **Строительство жилья по инвестиционным проектам**
- **Участие в городской жилищной программе для молодых семей**



**Дом на улице  
Кравченко**



**Ломоносовский проспект д. 31**



# Дома для сотрудников Московского университета



**Жилой комплекс  
на проспекте  
Вернадского**



**Дом на  
Давыдковской  
улице**



**Жилой комплекс на  
улице Веерная  
33**

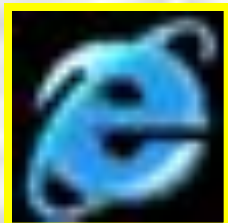
# **УЧАСТИЕ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДОВУЗОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**(Вызвано, в частности, снижением  
уровня выпускников средних школ)**

- **шефство над школами и школами юных**
- **координация работы профкомов факультетов и институтов с детскими домами, интернатами; благотворительные проекты**
- **организация совместно с НИИ ядерной физики МГУ Международного школьного космофизического лагеря**
- **участие в проведении в октябре 2006г. В МГУ первого в России Фестиваля науки (два проекта)**

***Задачи интернационализации, повышения качества и конкурентоспособности требуют изменения внутрисоюзной работы в соответствии с новыми вызовами***

- Особого внимания заслуживает совершенствование информационной работы, использование современных информационных технологий;



- Работа со студенческими интернет-форумами, опыт ОПК Московского университета;

- Интернет - технологии становятся не только средством обмена и передачи информации, но и орудием политики, могут использоваться в деструктивных целях, дестабилизирующих ситуацию в вузе





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**