

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ Г. МОСКВЫ)

Выступление подготовлено Е.Г.Гурович  
по материалам сборника «Инклюзивное  
образование» Москва 2010 г.

# ИНКЛЮЗИЯ

- это процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается или входит в состав, как часть целого

(универсальный словарь Вебстера)

**СОЦИОЛОГИЯ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**ПЕДАГОГИКА**

**Ребенок с  
особыми  
образова  
тельными  
потребност  
ями**

# Приоритеты инклюзивного образования

Социальная адаптация

Непрерывность

Природосообразность образовательных задач и методов

Коммуникативные компетенции

Преодоление и профилактика социальной изоляции семьи

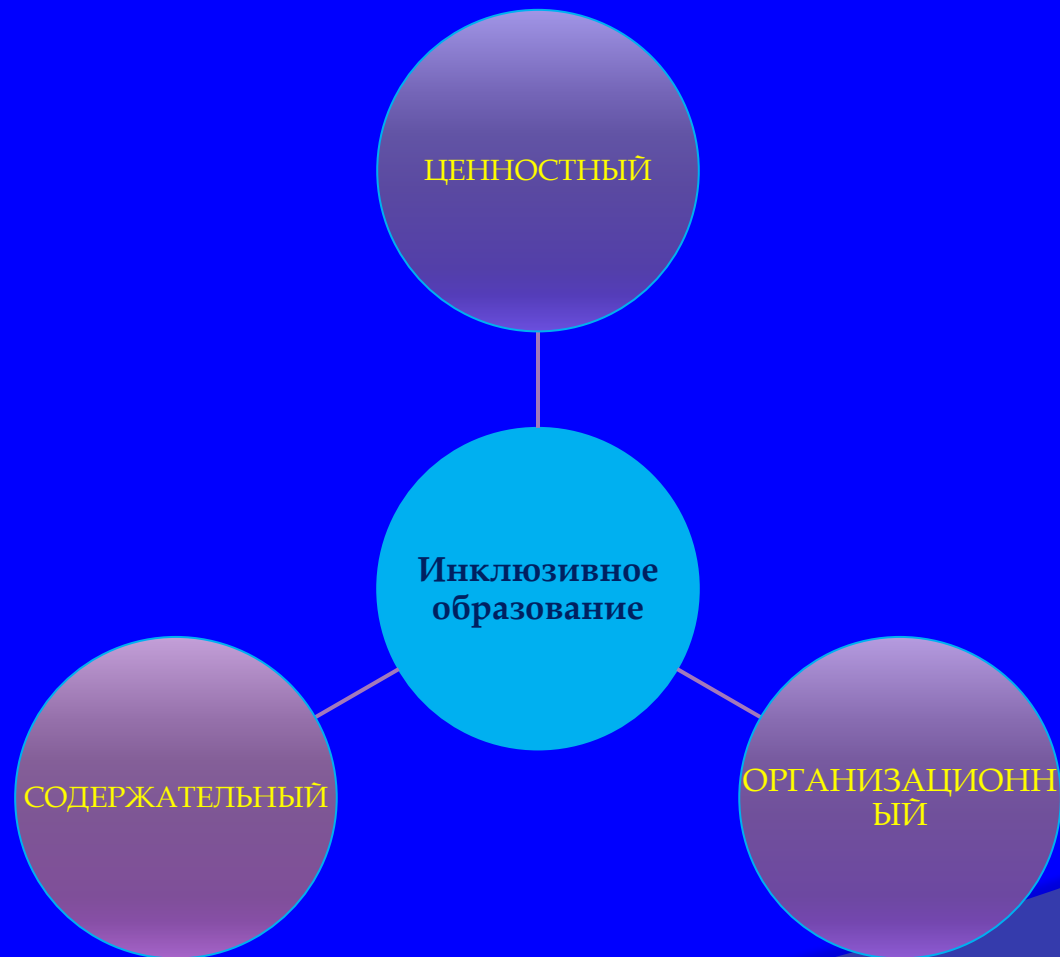
# Цель экспериментальной деятельности

– это разработка и апробация модели и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в различных образовательных учреждениях.

# Задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих таким образом различающиеся стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у подрастающего поколения;
5. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.

# Основные аспекты:



# Основные направления ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования:

1. Научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов;
2. Психологическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов;
3. Проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы.
4. Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;
5. Моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды.



# Участники:



# Модель непрерывной образовательной вертикали:



# Основные условия:

- ⊙ регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса;
- ⊙ специально подготовленные для работы с "особыми" детьми педагоги и специалисты (кадровый ресурс ОУ). При этом равные возможности в получении медицинской, коррекционной и психологической поддержки в школе должны быть созданы для всех обучающихся без исключения, что обычно приветствуется как родителями "особых", так и обычных детей;
- ⊙ материально-техническое оснащение для создания безбарьерной среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и пр.);
- ⊙ адаптированные образовательные программы, составление специалистами, педагогами и родителями индивидуальных планов занятий;
- ⊙ необходимый раздаточный и дидактический материал для занятий с детьми.

# 2010-2011 уч.год

Город Москва  
187 (5%) образовательных учреждений

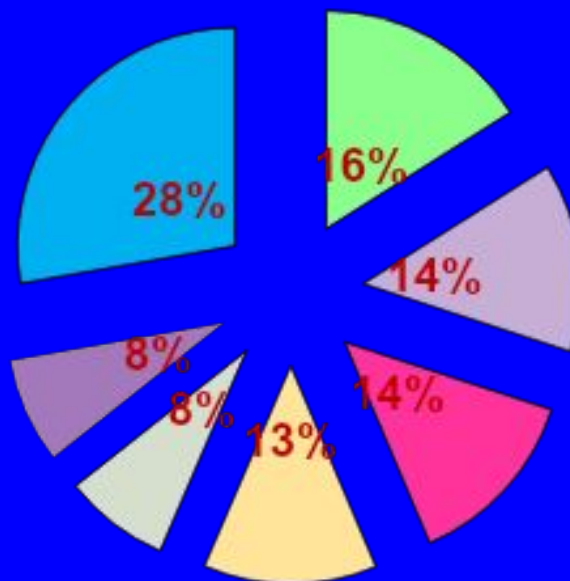
96 - для детей  
дошкольного  
возраста

91 - для детей  
школьного возраста

967 детей с ограниченными  
возможностями здоровья

## ИЗ НИХ:

- заболевания опорно-двигательного аппарата
- нарушения слуха
- нарушения интеллекта
- тяжелые нарушения речи
- расстройства аутистического спектра
- нарушения зрения
- другие нарушения



# Что значит сделать образование ИНКЛЮЗИВНЫМ?

Инклюзивное детское сообщество

Индивидуальный учебный план. Тьюторская поддержка. Адаптированные формы аттестации

Доступная образовательная среда. Адаптированные средства обучения

Программно-методическое обеспечение процесса обучения

Психолого-педагогическое сопровождение процесса и всех его участников

Начальная профессиональная подготовка в массовой школе

Преимственность ступеней образования

# Основные проблемы

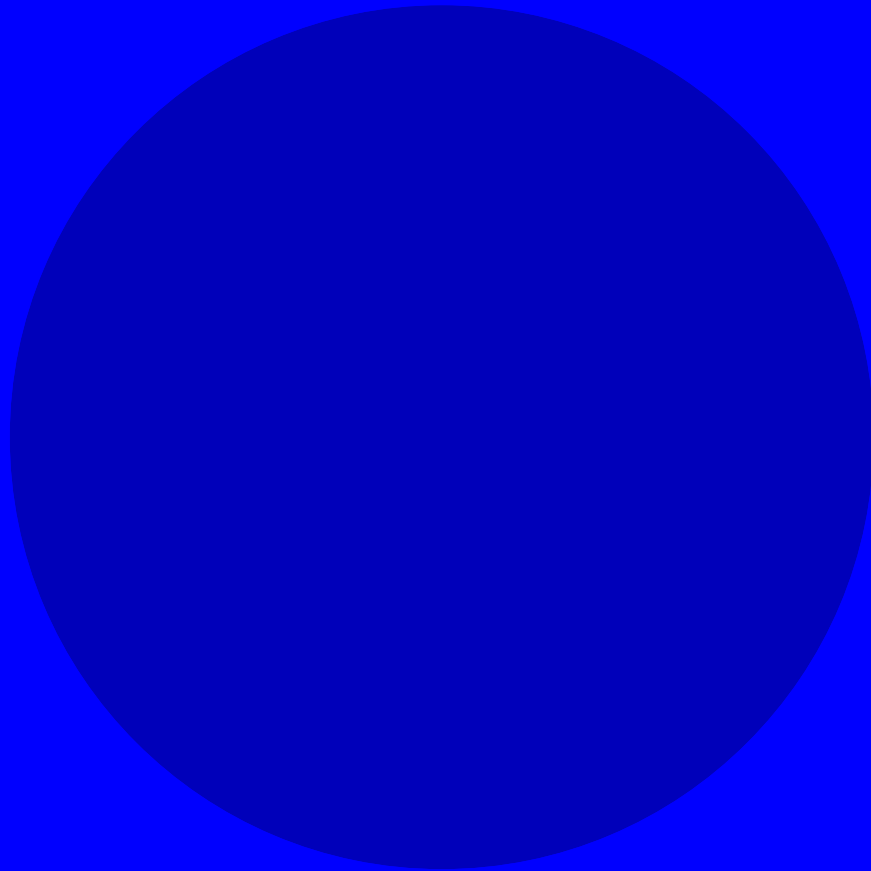
Нет системного подхода

Нет нормативно-правовой базы и  
финансовых механизмов

Проблема кадров

Проблема средств и сервисов

Системные границы между  
специальным и общим  
образованием



**Спасибо за  
внимание!**