



Вопросы обеспечения качества в условиях внедрения ФГОС профессионального образования

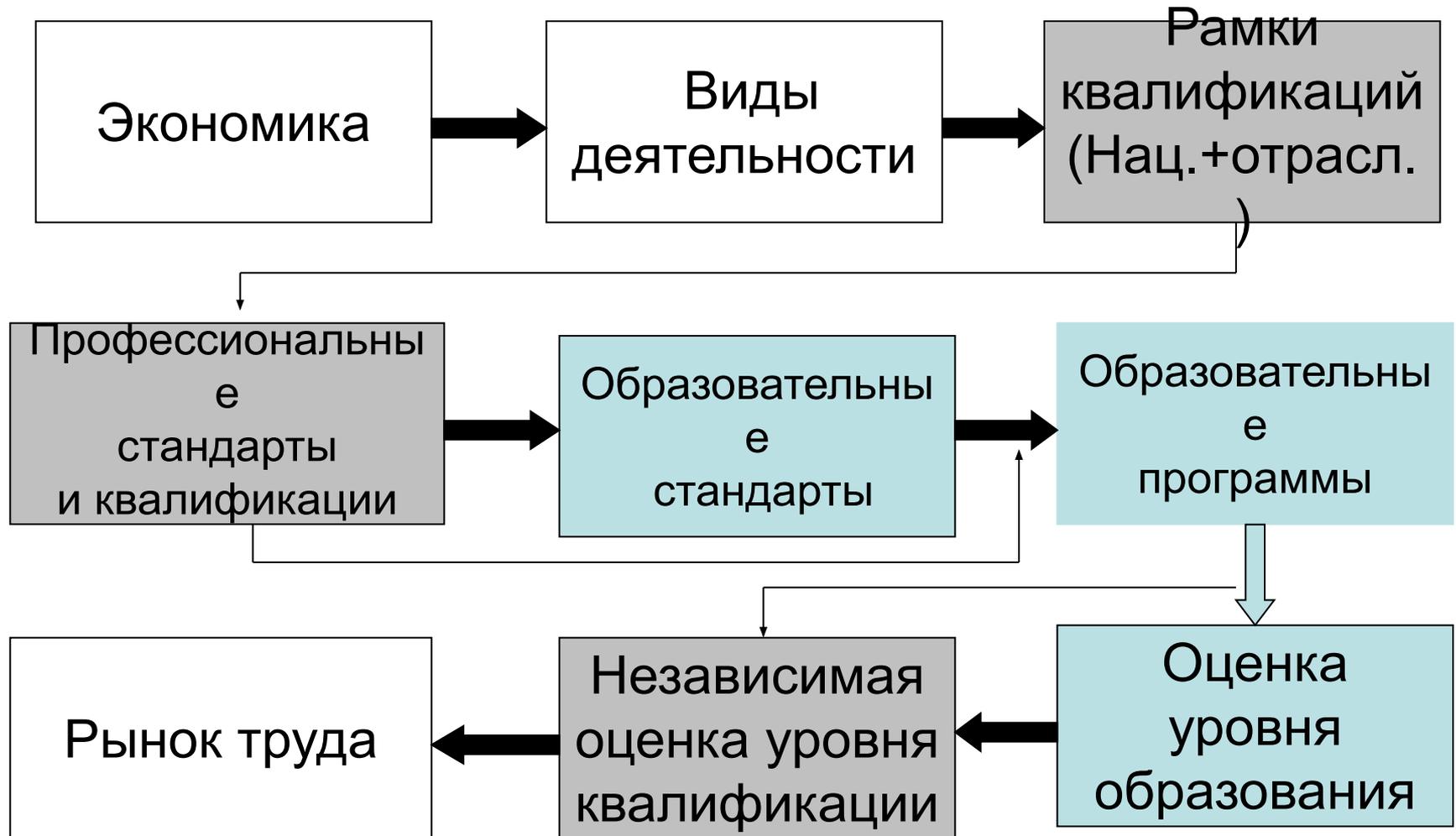
23.04.12

Лейбович Александр Наумович,
первый заместитель директора
Федерального института развития образования
lan2@firo.ru; +7 499 152-63-31

Актуальные вопросы

1. **Завершение консолидации НПО и СПО на региональном уровне и формирование современной сети.**
2. **Модернизация управления системой (формализация роли работодателей, кластеры и сетевые программы, новые финансовые инструменты, единая система госзаказа и т.п.).**
3. **Развитие прикладного бакалавриата (ВПО региона).**
4. **Новый закон «Об образовании»**
5. **Внедрение и совершенствование новых классификаторов, профессиональных и образовательных стандартов**
6. **Система независимой оценки качества (аккредитация программ, сертификация выпускников)**
7. **Информатизация (электронные учебники, ИКТ среда)**
8. **Укрепление координационных механизмов**

Внешний цикл управления качеством трудовых ресурсов



Особенности новых образовательных стандартов

1) Новая структура ФГОС:

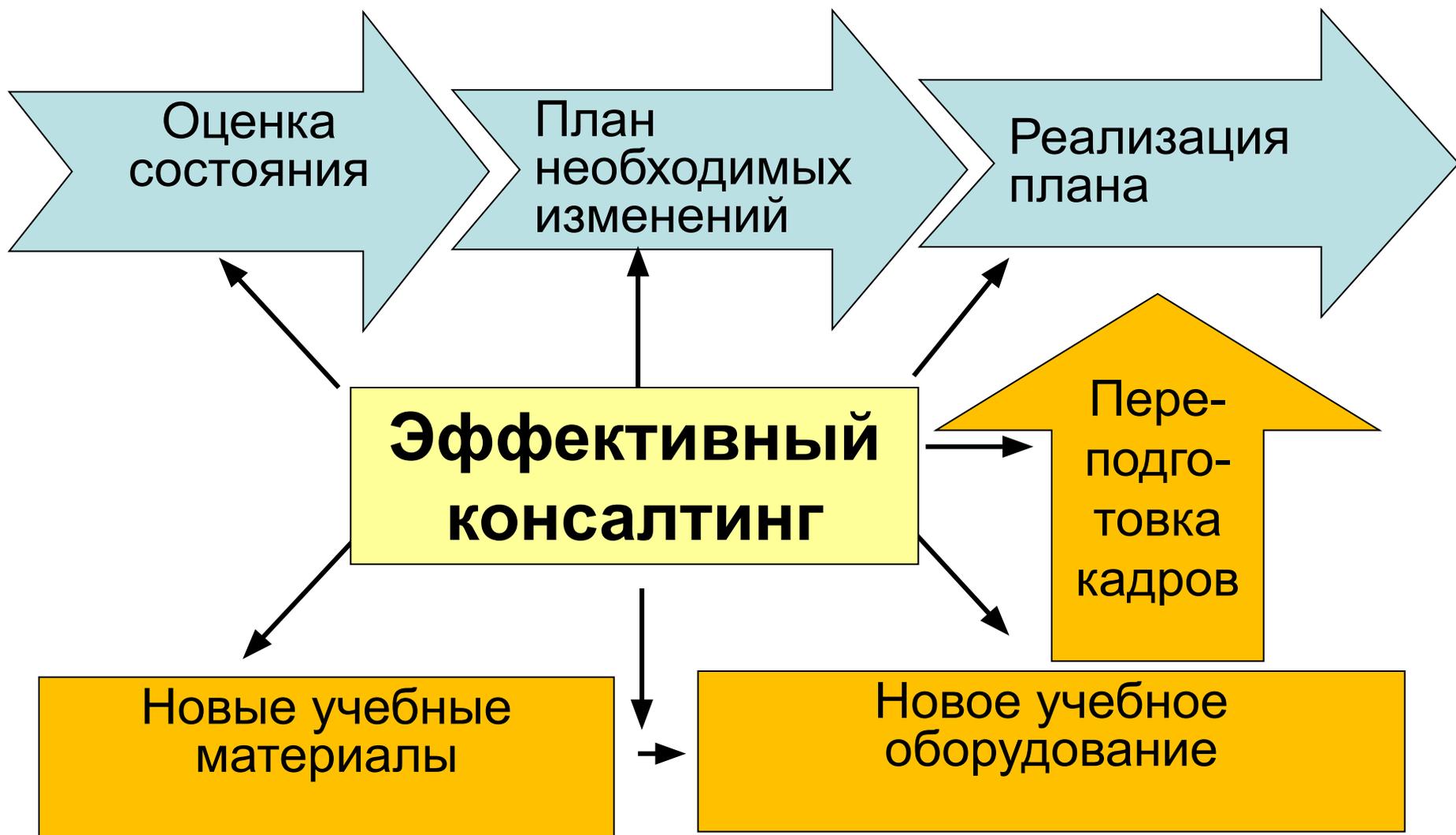
- Требования к результатам освоения программы
 - Требования к структуре программы
 - Требования к условиям реализации программы
- Вариативная часть: не менее 30% - СПО (20% - НПО)

2) Дисциплинарный подход – теоретическая база

Модульный подход - при освоении профессиональных компетенций

3) Оценка: академическая квалификация + профессиональная квалификация

Новая система профобразования региона



Независимая оценка квалификаций

сертификационные центры

Объединения
работодателей

Профсообщества,
профсоюзы

Современные квалификации

Профессиональное
образование

Стажировки

Самообразование

Основные
профессиональн
ые
программы

Дополнительные
профессиональн
ые
программы

Опыт профессиональной
деятельности

система независимой оценки и сертификации квалификаций

Общественно-государственный совет

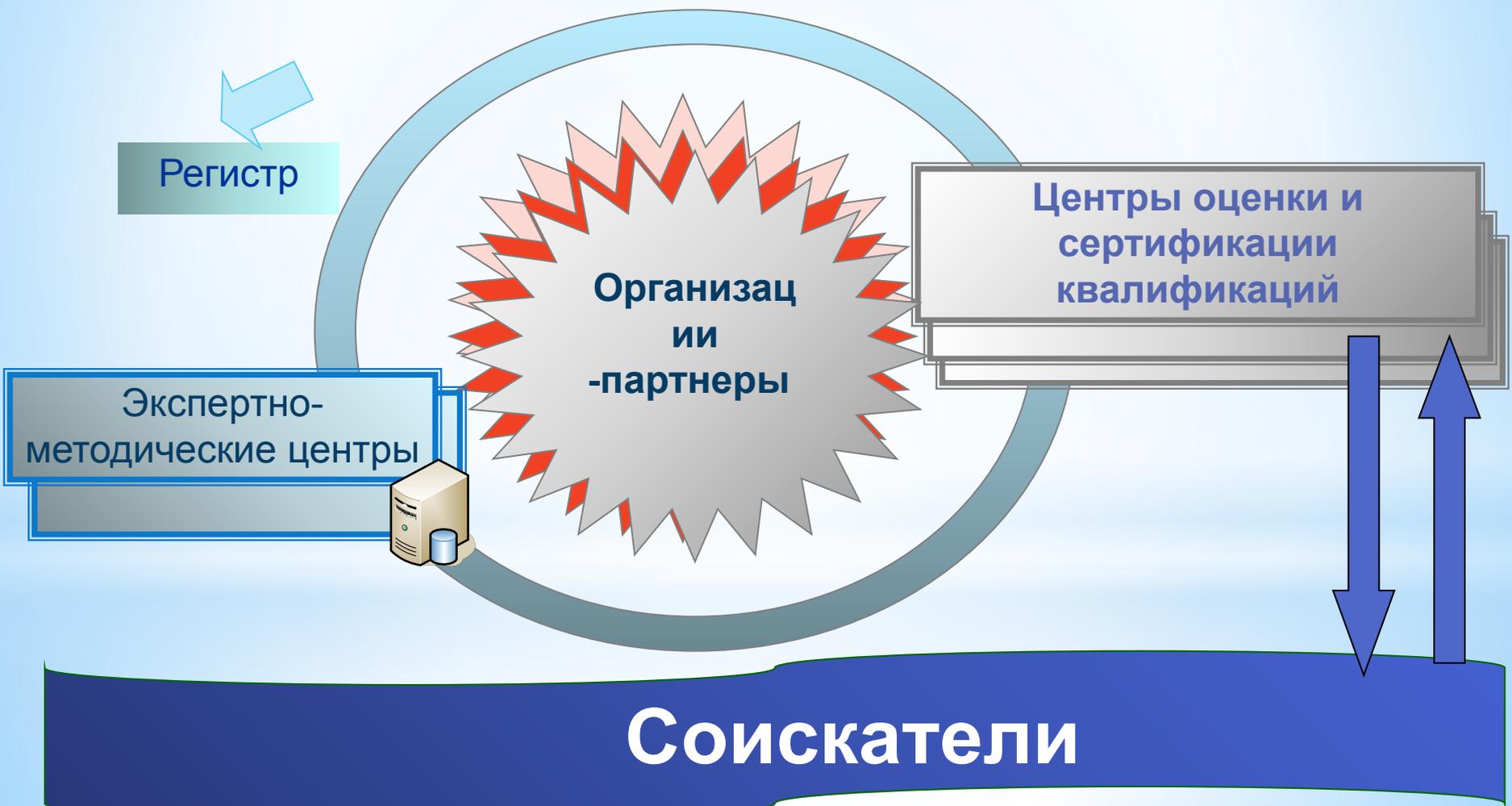
Регистр

Экспертно-методические центры

Организац
ии
-партнеры

Центры оценки и
сертификации
квалификаций

Соискатели



Пилотные проекты по сертификации квалификаций

Атомная отрасль	Металлургия
Нефтегазодобывающая отрасль	Управление персоналом
Ракетно-космическая отрасль	Туризм и сервис
Энергетика	Наноиндустрия
Автомобилестроение	Юриспруденция
Машиностроение	Педагогика
Медико-биологическая и фармацевтическая отрасль	Информатика и вычислительная техника
Авиастроение	Железнодорожный транспорт

Измерительные материалы (ИМ)

- **Аттестационно-педагогические измерительные материалы (АПИМ)** – измерительные материалы по одной или нескольким дисциплинам для оценки соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по основной образовательной программе.
- **Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – максимально однородные по содержанию и сложности экзаменационные материалы, обеспечивающие стандартизированную оценку учебных достижений выпускников в максимально однородных условиях.
- **Контрольно-оценочные средства (КОС)** – все виды оценочных материалов, позволяющих определить фактический уровень освоения образовательных программ и подтвердить достижение различных образовательных результатов, в т. ч. факт сформированности компетенций и готовности к определенным видам деятельности

Жизненный цикл ИМ

Проектирование структуры фонда измерительных материалов (выбор дидактических единиц, критериев их освоения и последовательности предъявления заданий)

Разработка пилотных заданий

Апробация пилотных заданий

Коррекция структуры фондов и тематических заданий
(по результатам апробации)

Верификация измерительных материалов

Валидация измерительных материалов

Штатное применение измерительных материалов

Периодическое обновление измерительных материалов

Что делать ?

- 1) Унифицировать модели (макеты) измерительных материалов
- 2) Подготовить необходимое количество разработчиков на основе унифицированных моделей ИМ
- 3) Сформировать ядро общероссийских фондов ИМ в разрезе «отраслей»
- 4) Обеспечить полный жизненный цикл ИМ
- 5) Использовать потенциал системы сертификации квалификаций
- 6) Создать услугу интернет экзамена
- 7) Использовать унифицированный инструментарий и результаты независимой оценки для различных процедур
- 8) Четко определить бенефициаров оценочных процедур (в чьих интересах осуществляется оценка)