«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Национальная образовательная Инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»



«Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации»

Д.А. Медведев, Президент Российской Федерации

НОВАЯ ШКОЛА – это

- 1) обучение, воспитание, сохранение, укрепление здоровья школьников;
 - 2) проектирование и реализация образовательной траектории каждого ребенка, образовательного учреждения в целом;
 - 3) учителя, не только хорошо знающие свой предмет, но и открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
 - 4) комплексный психолого-педагогический подход



развитие личности учащегося

> формирование универсальных общеучебных навыков

системнодеятельностный подход

тесное сотрудничество психологов и педагогов

Психолог в образовательном процессе:

- ❖ обеспечивает контроль за развитием учащихся;
- ❖ дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса

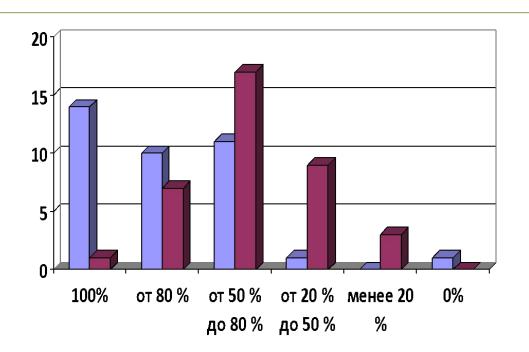
Задачи психологов образования в рамках реализации новых образовательных стандартов

- измерение результатов обучения, определение уровня формирования компетенций учащихся;
- учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения

Психологическая служба системы образования Московской области

Педагоги-психологи работают в 54 % образовательных учреждениях 74 муниципальных образований Московской области.

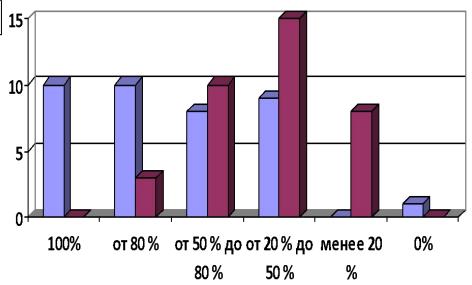
По сравнению с 2009-2010 учебным годом число педагогов-психологов снизилось в 25 муниципальных образованиях в образовательных учреждениях.



Обеспеченность педагогами-психологами общеобразовательных учреждений

□ городские округа ■ муниципальные районы

Обеспеченность педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений



🗆 городские округа 🖪 муниципальные районы

Муниципальные образования, образовательные учреждения которых обеспечены полностью педагогами-психологами

Школы	Детские сады	
Власиха	Власиха	
Дзержинский	Восход	
Железнодорожный	Жуковский	
Звездный городок	Коломна	
Звенигород	Котельники	
Коломна	Молодежный	
Королев	Протвино	
Красноармейск	Пущино	
Краснознаменск	Черноголовка	
Молодежный	Электрогорск	
Протвино		
Пущино		
Черноголовка		
Юбилейный		
Серпуховский район		

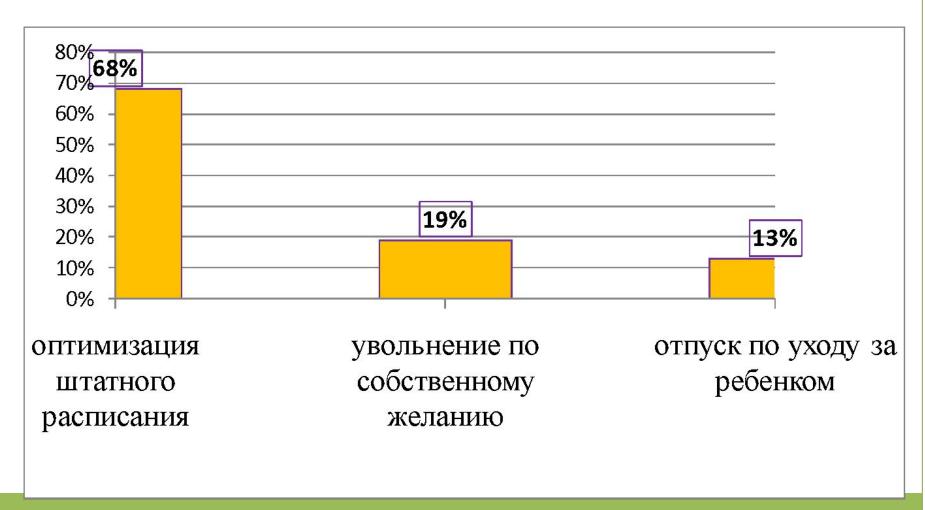
Муниципальные образования, образовательные учреждения которых недостаточно обеспечены педагогами-психологами (менее 20 %)

Школы	Детские сады
муниципальные районы:	муниципальные районы:
Волоколамский	Волоколамский
Орехово-Зуевский	Воскресенский
Рузский	Дмитровский
	Лотошинский
	Можайский
	Серебряно-Прудский
	Чеховский
	Шатурский

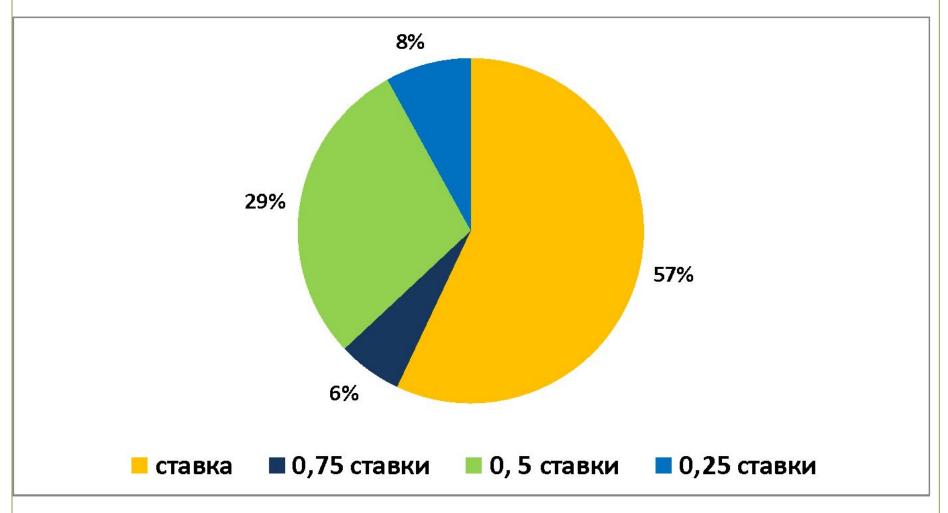
В системе образования Московской области работает 2211 педагога-психолога, в том числе:

- 968 психологи школ
- 920 психологи детских садов
- 75 психологи коррекционных учреждений
- 53 психологи учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- 52 психологи учреждений дополнительного образования детей
- 143 психологи центров

Основные причины сокращения педагогов-психологов в образовательных учреждениях



Ставки педагогов-психологов в образовательных учреждениях



Профилактика асоциальных явлений

Муниципальное образование	Рост преступлений, совершенных несовершеннолетни ми и при их участии	Обеспеченность педагогами-психологами общеобразователь ных учреждений
Щелковский район	22, 2%	53 %
Клинский район	54,1 %	51 %
Можайский район	161 %	36 %

Муниципальные методические службы

МГОУ

МГОСГИ

МГОГИ

Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов

ACOY

ПАПО

Университет «Дубна»

Диссеминация опыта педагогов-психологов

Министерство образования Московской области

Муниципальные методические службы Академия социального управления

<u>Городские округа:</u> Балашиха, Железнодорожный, Дубна, Домодедово, Ивантеевка, Красноармейск, Орехово-Зуево, Химки, Электросталь, Электрогорск, Юбилейный;

Муниципальные районы:

Каширский, Клинский, Красногорский, Ленинский, Лотошинский, Ногинский, Мытищинский, Орехово-Зуевский

Участие Московской области во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России»



Ризванова Е.В., 2008 год, педагог-психолог Раменского района



Лосева И.А., 2009 год, педагог-психолог Ногинского района



Чудаева В.Г., 2010 год, педагог-психолог г.о. Лыткарино