Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

«создание в России свободного общества свободных людей - это самая главная наша задача» В.В. Путин

Целевая установка системы образования

Сделать образование важнейшим ресурсом:

- личностного, общественного и государственного развития;
- реализации важнейших для граждан, общества и государства ценностных ориентиров (свобода, благосостояние, безопасность).

Задачи

- 1. Обеспечение **доступности** для всех граждан в течение всей жизни возможности получения качественного образования в соответствии с их способностями и потребностями.
- 2. Обеспечение консолидации и развития общества за счет полноценного вклада системы образования в формирование компетентных, активных граждан.
- 3. Обеспечение *развития экономики* государства за счет полноценного вклада системы образования в формирование грамотных, квалифицированных специалистов.

Вызовы системе образования

- 1. Интеллектуализация экономики, быстроменяющиеся технологии требуют большей мобильности, универсализации и фундаментальности образования
- 2. Резко возрастающая массовость высшего образования несет в себе опасность снижения его качества
- 3. Глобализация и усиливающаяся конкуренция на мировом рынке образования
- 4. Масштабность миграционных процессов, рост многообразия укладов жизни
 - 5. Дифференциация и раннее социо-культурное расслоение в обществе

Проблемы

- 1. Несоответствие содержания и структуры образования потребностям граждан, общества, рынка труда.
- 2. Недостаточная готовность в широкому применению новых образовательных технологий.
- 3. Непривлекательность сферы педагогического труда для высококвалифицированных кадров (молодежи в том числе)
- 4. Отсутствие эффективной концентрации ресурсов для предоставления качественного образования
- 5. Отсутствие реального общественного и недостаточная эффективность государственного управления.

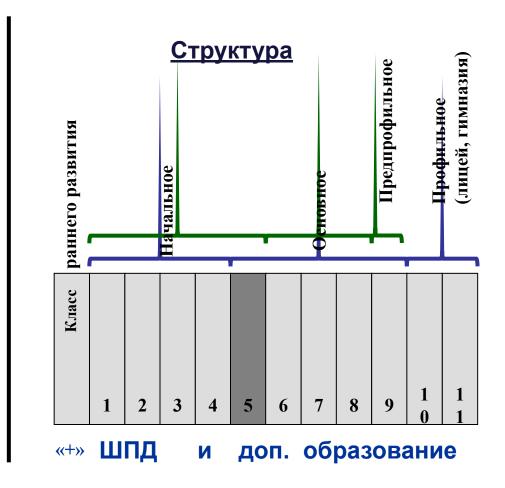
Наметившиеся позитивные изменения

- 1. Компьютеризация системы образования.
- 2. Вариативность образовательных программ, в том числе в старшей школе в рамках профильного обучения.
- 3. Использование нормативного финансирования на разных уровнях образования.
- 4. Появление новых типов и видов образовательных учреждений, начавшаяся оптимизация сети.
- 5. Обновление стандартов профессионального образования с учетом потребностей работодателей и профессиональных сообществ.
- 6. Переход к единым требованиям в оценке знаний.

Общее образование

Модернизация структуры государственного образовательного стандарта общего образования:

- БУП;
- Уровень подготовки выпускников;
- Условия реализации образовательных программ.



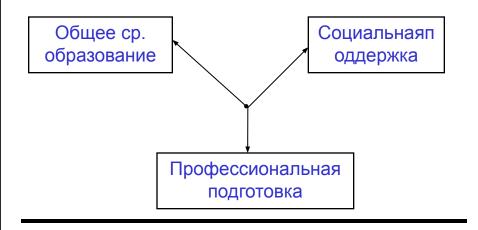
- 1. Введение нормативного финансирования.
- 2. Снижение недельной нагрузки учащихся.
- 3. Снижение нормы часов на ставку (повышение зарплаты учителя).

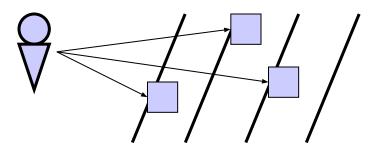
«Чуть окажется, что общество страдает недостатком каких-либо знаний (гигиенических, юридических и т.д.), мы тотчас предполагаем преподать эти правила в школе, точно на выходе из школы человек уже ничему не учится, ничего серьезного не читает».

Алексей Николаевич Острогорский (1840-1917)

Профессиональное образование

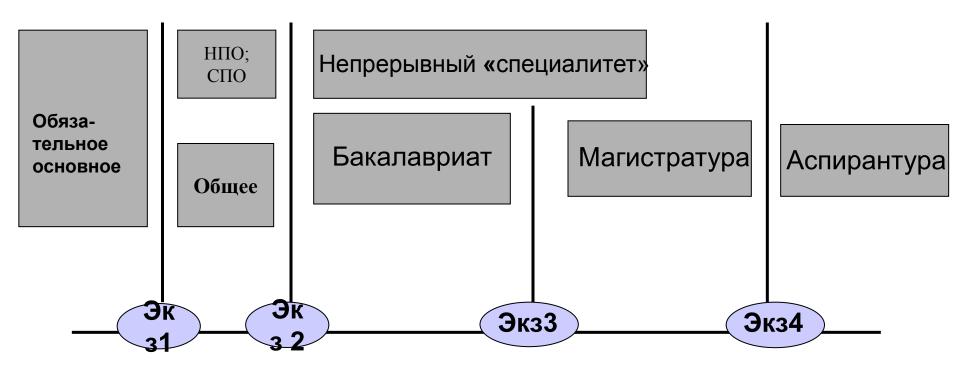
	пп	НПО	СПО	Бак.
колледж				
техникум				
лицей				
училище				





Инфраструктура непрерывного проф. обр. (модульная структура подготовки)

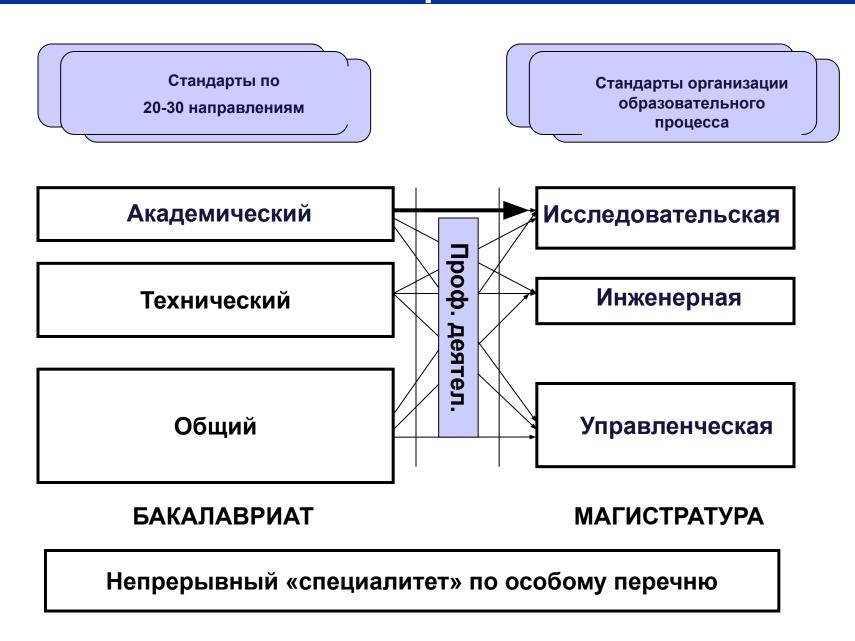
Общенациональная система оценки качества



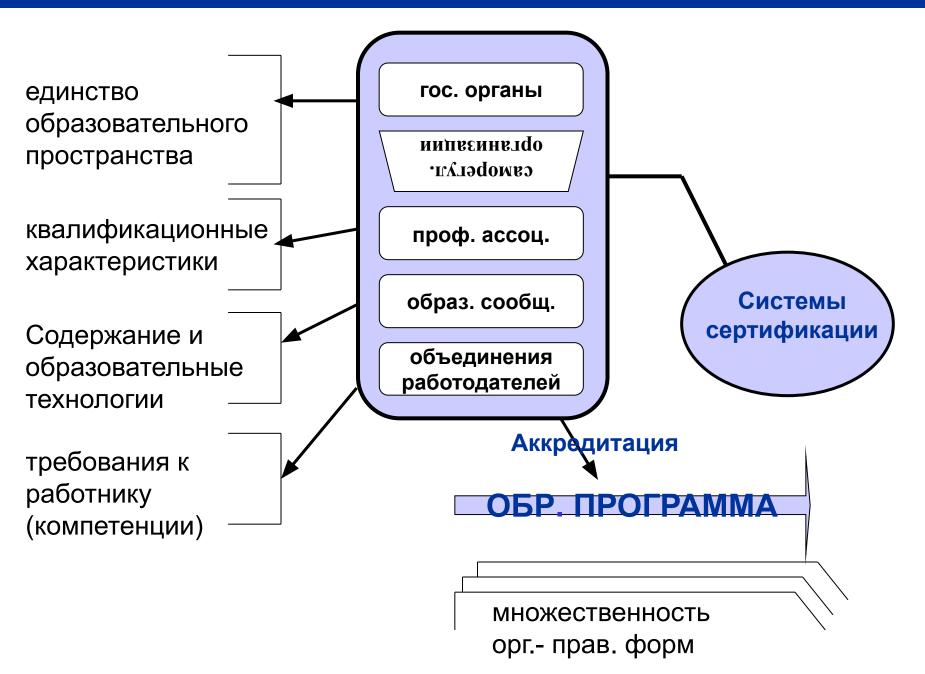
Неограниченное количество попыток сдачи

<u>Срок действия результатов – не менее 2 лет</u>

Высшее образование



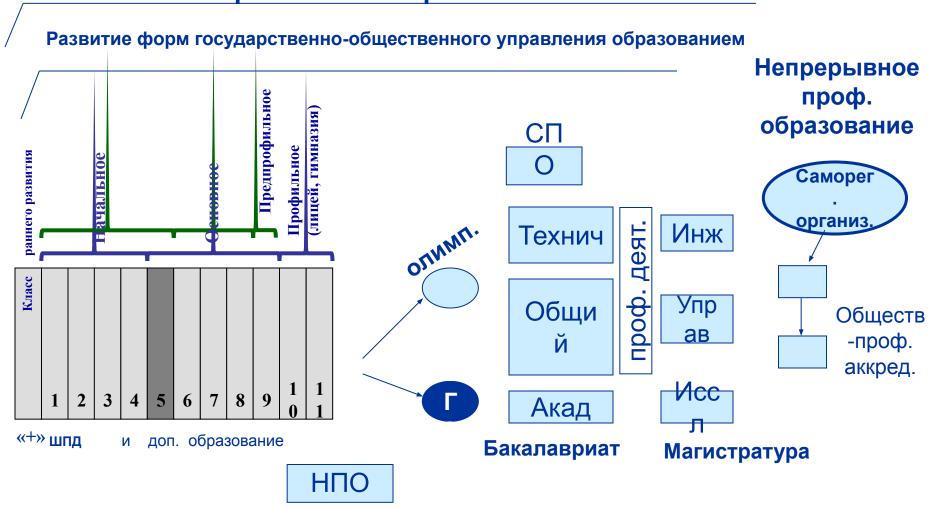
Непрерывное профессиональное образование



Структура системы образования

Расширение организационно-правовых форм

Финансирование на нормативной основе



Общенациональная система оценки качества образования

Структура системы образования

