

# Качество образования как ресурс эффективной социализации ШКОЛЬНИКОВ

Педагогический совет  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения города Москвы  
**средней общеобразовательной школы № 403**  
24 ноября 2011 года

**Педагогический совет ГБОУ СОШ № 403**  
**24.11.2011**

Цель собрания:

**объединить усилия педагогического  
коллектива образовательного учреждения  
для определения условий, при которых  
качество школьного образования станет  
одним из ресурсов достойной  
(качественной) жизни человека.**

# **Педагогический совет ГБОУ СОШ № 403**

## **24.11.2011**

**Задачи:**

- 1)определиться с понятийным аппаратом;**
- 2)раскрыть современное понимание образования и требования к его качеству;**
- 3)определить условия, при которых школьное образование станет ресурсом качественной жизни человека (его эффективной социализации);**
- 4)проанализировать качество условий и предварительных результатов реализации образовательной программы школы.**

# Качество образования как ресурс эффективной социализации школьников

Понятийный аппарат:

- ❑ **качество** – совокупность свойств и признаков, определяющих соответствие образцу, пригодность к чему-либо; степень ценности, пригодности, соответствия тому, каким следует быть;
- ❑ **социализация** – становление личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм общества;
- ❑ **эффективный** – приводящий к нужным результатам; действенный.

## Качество образования как ресурс эффективной социализации ШКОЛЬНИКОВ

Традиционное понимание образования:

**ОБРАЗОВАНИЕ – это процесс формирования и развития личности средствами обучения и воспитания.**

Современное понимание образования:

**ОБРАЗОВАНИЕ – это общественный договор государства, общества и личности (её близкого окружения, например, семьи) о том, как данная личность будет формироваться и развиваться.**

## Качество образования как ресурс эффективной социализации ШКОЛЬНИКОВ

Требования к качеству условий и результатов образования:

- ❖ **государственные** – сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте;
- ❖ **общественные** – общественный (социальный) заказ, он не формализован, т.к. в настоящее время очень сильна государственная, а не местная (муниципальная) составляющая образовательной политики;
- ❖ **личностные** – требования, предъявляемые личностью к себе и (или) требования близкого окружения (семьи) к личности – эти требования, как правило, изменчивы и очень субъективны.

## **Качество образования как ресурс эффективной социализации ШКОЛЬНИКОВ**

Условия, при которых школьное образование станет ресурсом качественной жизни человека:

- 1) триединая оценка качества образования (государственная + общественная + личностная);**
- 2) триединая направленность учебного занятия (урока): специальные ЗУН + функциональная грамотность (способность применять полученные ЗУН в знакомой и незнакомой ситуации)+ общеучебные (универсальные) ЗУН;**
- 3) триединый заказ на образование: государственный + общественный + личностный.**

## Качество образования как ресурс эффективной социализации школьников

Если данное видение проблемы принимается педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 403, то в зоне ближайшего развития образовательного учреждения будет разработка, обоснование и апробация образовательных и иных технологий эффективной социализации школьников.

