

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНО-ОБЩЕСТВЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Е. Кравцова

(Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ)

Что есть образование?

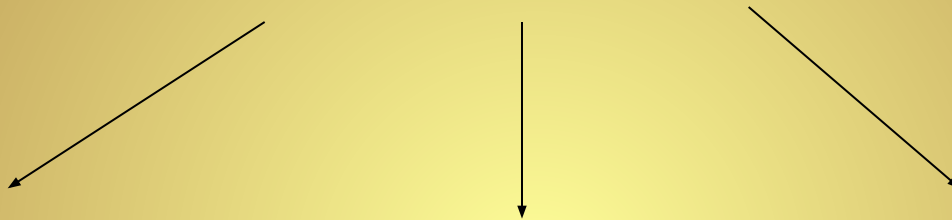
Образование - сфера услуг?

Что есть образование?

Образование - сфера услуг?

Образование - не сфера услуг?

Психологические принципы построения программ начального образования



Дошкольники +
Младшие
школьники

Ориентация
на семью
ребенка

Закономерности
развития игры

Дошкольники + Младшие школьники

Выводы:

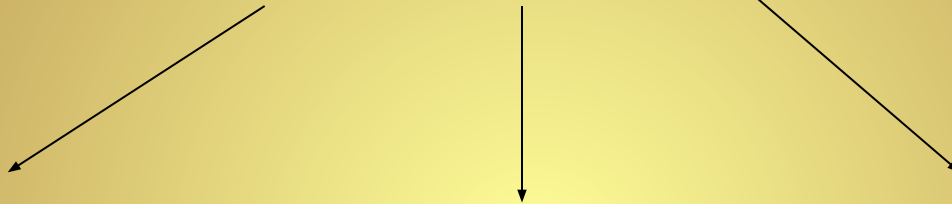
- Преемственность дошкольного и обучения в начальной школе
- Преемственность в работе воспитателя и учителя
- Условия для саморазвития и самокоррекции
- Качественные изменения в обучении младших школьников

Ориентация на семью ребенка

Выводы:

- Создание единой развивающей образовательной среды
- Создание условий для более глубокого понимания собственного ребенка
- Условия для индивидуальной работы с ребенком
- Условия для разнообразной помощи семье
- Преимущество общественного и семейного воспитания

Закономерности развития игры



Игра как самоценная деятельность, игра как форма организации жизнедеятельности

Периодизация игры в дошкольном и младшем школьном возрастах

Способы организации разных видов игр

Игра как самоценная деятельность, игра как форма организации жизнедеятельности

**Игра как форма
организации жизнедеятельности**

Игра как деятельность

Периодизация игры в дошкольном и младшем школьном возрастах

- 1) Режиссерская
- 2) Образная
- 3) Сюжетно-ролевая
- 4) Игра с правилами
- 5) Режиссерская
- 6) Игра по правилам

Способы организации разных видов игр

Вид Игры	Способы задания
Режиссерская	Соединение предметов по смыслу
Образная	Образ
Сюжетно-ролевая	Две взаимно дополнительные роли
Игра с правилами	Правило
Режиссерская	Соединение предметов по смыслу
Игра по правилам	Правило в повседневных ситуациях

Игра как форма организации
жизнедеятельности – основа
психодидактики начального
образования

Спасибо за внимание