

Билингвальная школа как ресурс поликультурного воспитания

Семинар по поликультурному
компоненту в школе
интернет образования
г. Москвы

25.02.2011



schooloftomorrow.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

- Международная интеграция
- Информатизация
- Традиционные ценности, национальная культура
- Поликультурная среда
- Английский язык (68%)
- Билингвизм общества
- Экологический фон
- Здоровьесбережение



Чему не учат в школе?

Вопрос недели

Елена Луценко,
педагог, Астрахань:

— В школе не научат, как быть счастливым. Считается, что счастье — получить пятерку, хорошо сдать экзамен, поступить в престижный вуз, стать успешным. По такой схеме и живет большинство молодых людей. Но не многие из них, выполнив все эти пункты, действительно становятся счастливыми.

Елизавета Арзамасова,
актриса (исполнительница роли отличницы Галины Сергеевны в сериале «Папины дочки»):

— Фигурному катанию. Это я поняла с тех пор, как участвую в телевизионном проекте «Лед и пламень». А вообще я считаю, в школе можно научиться всему. Не только наукам, но и хорошему отношению к людям.

Марк Урнов,
доктор наук, научный руководитель факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ:

— Научному анализу. Поступающая к нам молодежь готова лишь заучивать формулы и искать им подтверждение, но поисковые навыки, умение из фактов выстраивать концепцию у нее отсутствуют напрочь.

Татьяна Рузанова,
ученица 7-го класса школы № 136, Новосибирск:

— В школе не учат экономике — то есть тому, как распоряжаться деньгами, как экономить. И потому дети не знают, сколько стоят вещи, даже не знают, сколько, например, стоит квартира в Москве.

Александр Кондаков,
гендиректор издательства «Просвещение»:

— За последние годы школа сильно сконцентрировалась на

предметах и результатах обучения. Дети учат математику, физику, химию... Но их не учат общечеловеческой компетенции. Учителя не готовят личность, готовую к реальной жизни.

Ксения Ларина,
ведущая программы «Родительское собрание» (радиостанция «Эхо Москвы»):

— В школе личность не воспитывают. Не учат свободе, ответственности. Школа не предполагает дискуссии. Дает готовые клише, но не учит учеников сомневаться, искать свою точку зрения, защищать свое мнение.

Олег Шевцов,
преподаватель Белгородского госуниверситета:

— На мой взгляд, в школе недостаточно готовят к реальной жизни. Из курса ОБЖ я помню, что пожар — это неконтролируемый процесс горения, но пользоваться огнетушителем меня не научили. В рамках основ права мне объяснили принцип разделения властей, но не рассказали, как написать заявление в прокуратуру.

Елена Вартанова,
декан факультета журналистики МГУ:

— Стали меньше учить понимать тексты. А текст, как и СМИ, се-

годня лежит в основе свободного времени и профессионального развития. В школе пишут меньше сочинений и диктантов, меньше читают... Но я смотрю только с гуманитарной точки зрения. Есть еще другие.

Евгений Бунимович,
заслуженный учитель России, уполномоченный по правам ребенка г. Москвы:

— В школе сегодня не учат жить в обществе, где есть богатые и бедные, люди разных языков и вероисповеданий, здоровые и больные, слабые и сильные... Толерантность не учат.

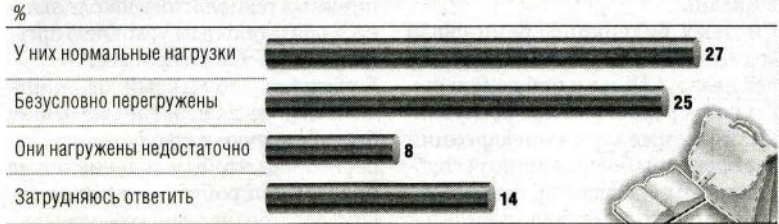
Денис Балуев,
ученик 10-го класса школы № 28 Пермь:

— Не учат общаться вживую, реально, а не в интернет-чатах. Я сужу об этом по себе и глядя на одноклассников. А еще не учат, как заботиться о своем здоровье.

Светлана Богданова,
учитель русского языка и литературы гимназии № 2 Воронежа, лауреат конкурса «Учитель года-2006»:

— Не учат учиться. Самому главному не учат — жить. Учат знания запоминать, записывать в голову, как и где ими пользоваться...

Перегружены ли наши дети в школе?



По данным Левада-центра (2010 г.)

ФОТОГРАФИЯ: АР. / СТАНИСЛАВ ЮЛ / ИДРЕДБЕЛСЕРВИС

Корпорация обязуется:

1. Подобрать соответствующих специалистов в области учебных программ, имеющих опыт разработки программ-буклетов, для работы с рекомендованными Министерством образования специалистами.

2. Подготовить и провести в июне 1992 года в Москве двухнедельный семинар для подготовки рекомендованных Министерством образования российских специалистов.

3. Выплачивать вознаграждение русским специалистам, принимающим участие в осуществлении проекта, в объеме, согласованном с этими специалистами.

4. Обеспечить соответствующий штат специалистов для проведения сравнительных исследований, намеченных в будущем.

5. Включить программы, разработанные в рамках настоящего проекта, в образовательную программу, предлагаемую Корпорацией для внедрения в России.

Каждая сторона обязуется приступить к непосредственному осуществлению проекта в течение 1992-93 учебного года.

Представленный Меморандум вступает в силу с момента его подписания и является действительным в течение трех (3) последующих лет, или до момента, когда одна из сторон ставит в известность другую сторону о причинах прекращения сотрудничества, но не менее чем за шестьдесят (60) дней до этого срока.

Подписано в Москве, 20 March 1992 г.,
в двух экземплярах, на русском и английском языках, имеющих
одинаковую юридическую силу.

Настоящее соглашение подписали:

Со стороны:
"Школы завтрашнего дня"

Forrest E. Watson

Форрест Е. Уотсон, д-р
Вице-Президент

Со стороны:
Министерства образования
Российской Федерации

Э. Днепро

Э. Днепро
Министр образования




Со стороны:
Министерства образования
Российской Федерации

Э. Днепро

Э. Днепро
Министр образования





1. Подобрать соответствующих специалистов в области учебных программ, имеющих опыт разработки программ-буклетов, для работы с рекомендованными Министерством образования специалистами.

2. Подготовить и провести в июне 1992 года в Москве двухнедельный семинар для подготовки рекомендованных Министерством образования российских специалистов.

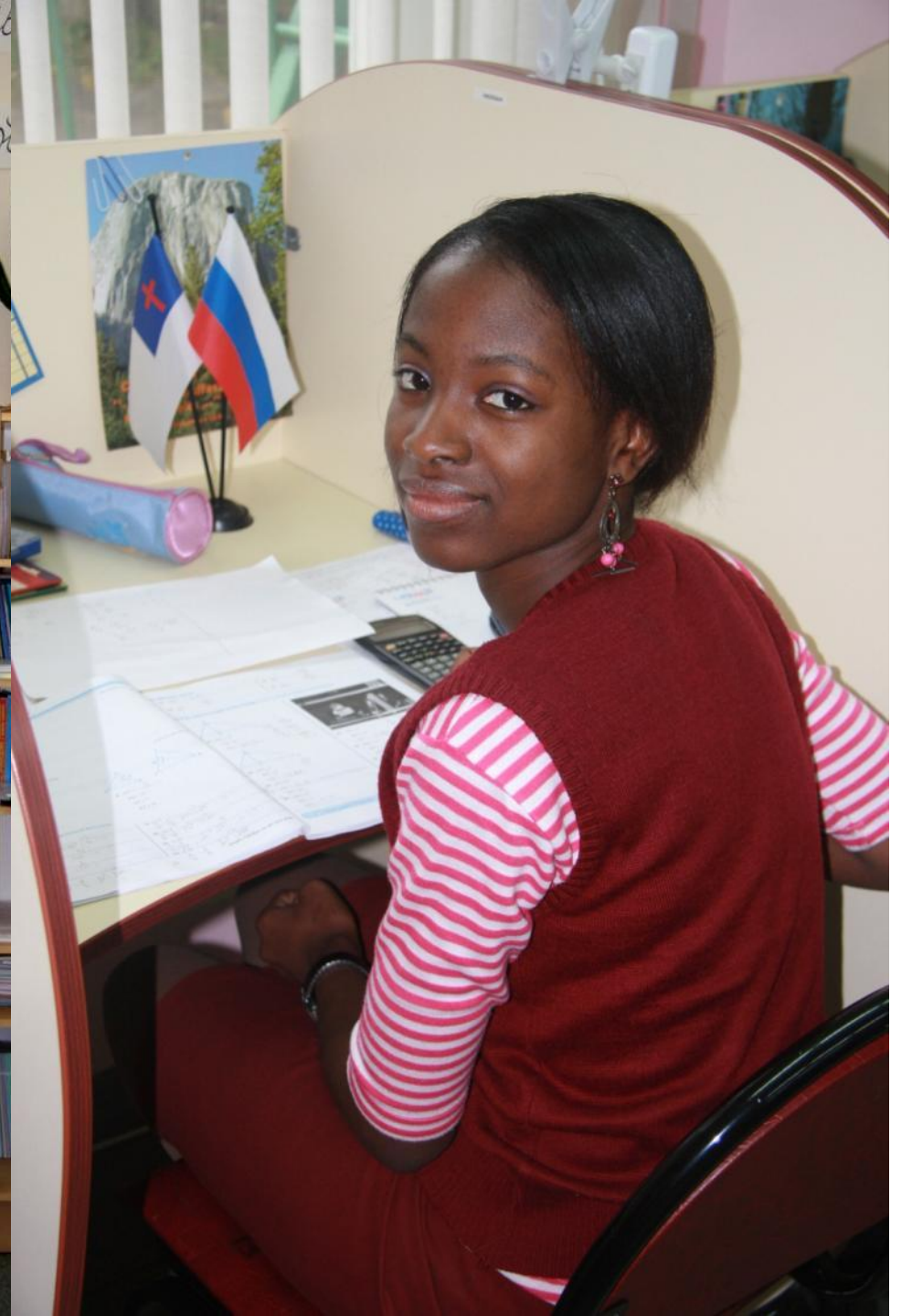
3. Выплачивать вознаграждение русским специалистам, принимающим участие в осуществлении проекта, в объеме, согласованном с этими специалистами.

4. Обеспечить соответствующий штат специалистов для проведения сравнительных исследований, намеченных в будущем.

5. Включить программы, разработанные в рамках настоящего проекта, в образовательную программу, предлагаемую Корпорацией для внедрения в России.

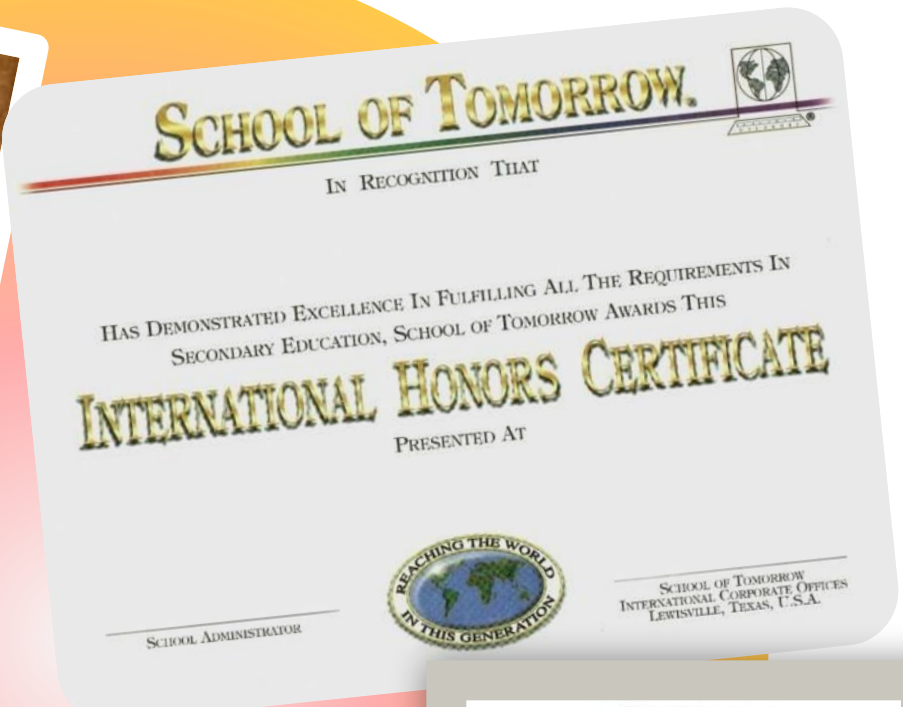
Каждая сторона обязуется приступить к непосредственному осуществлению проекта в течение 1992-93 учебного года.

Представленный Меморандум вступает в силу с момента его подписания и является действительным в течение трех (3) последующих лет, или до момента, когда одна из сторон ставит в известность другую сторону о причинах прекращения сотрудничества, но не менее чем за шестьдесят (60) дней до этого срока.









Н.Б. Крылова

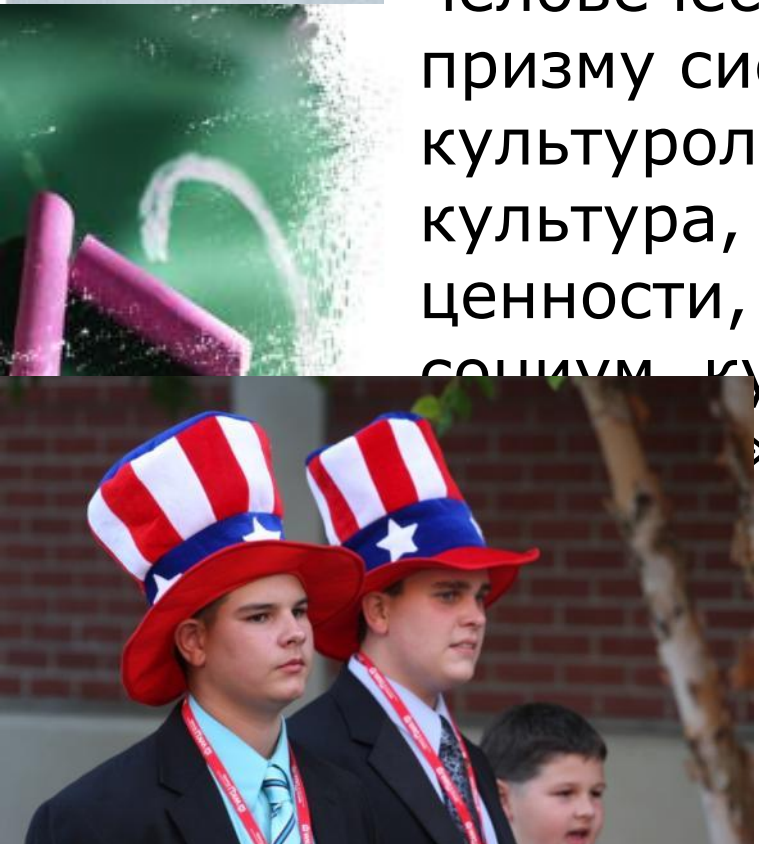
КУЛЬТУРОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

CULTUROLOGY
OF EDUCATION

10

Культурологический подход это «совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы человеческой жизни и деятельности через призму системообразующих культурологических понятий, таких как культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, личность и социум, культурная деятельность и».

(Крылова Н.Б. Культурология образования. М.:/Народной образование, 2000, с.65)



1. Изучение языка не ... как отдельной области... знания, но ... **как один из взаимосвязанных элементов ...культуры.**
2. не только пути ориентации в ... культуре, но и **бытия** в ней.
3. знакомство с образцами культуры (в т.ч. языком), создание условий для **личностного погружения в смысловые контексты ... культуры.**

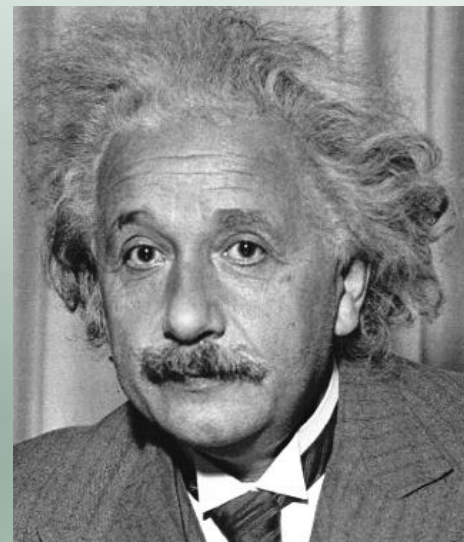


1990 - 2010



«Никакую проблему нельзя решить на том же уровне, на котором она возникла....»

А. Эйнштейн





**«(1) Управление качеством
(2) билингвальной среды
образовательного
учреждения как фактор
развития (3)
коммуникативной
компетентности (4) всех
участников
образовательного
процесса».**



Компетентность и компетенция

(Лебедев О.Е., Хуторской А.В.)

Компетенция (competence) – это то, на что претендуют, или то, что назначается по статусу, как должное.

Компетентность (competency) – это то, чего достиг конкретный человек, интегративная характеристика его качеств.

Таким образом, компетентность есть мера освоения компетенции.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

коммуникативную компетентность, естественно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами).

Мухамед Каншобиевич Кабардов, доктор психологических наук, профессор





МЯ
ева



Неделя Южной Кореи



ЛІТЕ

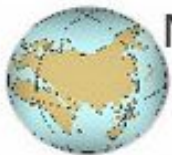


Фестиваль 2011



Цель эксперимента

«Разработать **(1) систему управления** процессом развития **(2) билингвальной образовательной среды** как фактора и условия **(3) интеграции в международное образовательное пространство**, обеспечивающее **(4) формирование коммуникативной и ценностно-смысловой компетентности всех участников ОП.**



Меню

На главную

- » О системе ШЗД
- » Олимпиада
- » Тренинги
- » Конференции
- » Учебные материалы
- » Семейное обучение
- » Курсы английского
- » Наши партнеры
- » С чего начать?
- » Форум
- » Попечительский совет
- » Школа online
- » Дистанционная билингвальная олимпиада
- » Эксперимент 2009-2012
- » Календарь мероприятий

[ЭП главная](#) [Паспорт ЭП](#) [Концепция](#) [Термины](#) [Организация](#)

[Ожидаемые результаты](#) [План ЭП](#) [Риски](#) [Отчет по ЭП дек. 2009](#)

Регион Российской Федерации

Наименование учебного заведения НОУ «Международная школа завтрашнего дня»

Уровень образования (ВПО, СПО, НПО, средний, дошкольный) средний, дошкольный

Адрес г. Москва, Сумской проезд, д. 5А

Телефон (495) 312-44-08

Факс (495) 312-44-08

Электронная почта schoolservice@schooloftomorrow.ru

ФИО директора (ректора) Столярчук Леонид Витальевич

Кем и когда присвоен статус экспериментальной площадки Московский педагогический государственный университет, январь 2009 года

ФИО руководителя Шамова Т.И., Воровщиков С.Г., Шклярова

Ресурсы

- олимпиада
- »Эксперимент 2009-2012
- »Календарь мероприятий



Никольский Владимир Львович - координатор Билингвальной дистанционной Олимпиады.



[Зайдите к нашим блоггерам / Visit our bloggers](#)



15.12.2009 **[Культурологический подход в образовательном процессе](#)**
Семинар: «Культурологический подход в образовательном процессе»



22.11.2009 **[What does Stanford 10 assess?](#)**
Stanford 10 assesses the basic curricular objectives in the areas of reading, mathematics, language arts, science, and social science. At the elementary, middle, and junior high school levels, the concepts and skills assessed are those ordinarily taught during the second half of any given year and the first half of the following year. This midyear-to-midyear configuration provides for a more focused assessment of students tested in the spring of one grade and the fall of the next than could a single test level intended for use in both the fall and spring of the same school year. At the high school levels, where the TASK levels assess basic skills, a given level is appropriate for use in both the fall and spring of the same school year. Read further...



21.11.2009 **[ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ](#)**
Под билингвальной образовательной средой может пониматься система психолого-педагогических условий, обеспечивающих возможность для раскрытия способностей и личностных особенностей учащихся. В условиях билингвальной образовательной среды, как отмечает О.Ф. Худобина, происходит не только усвоение определенного иностранного языка и специальных знаний, аккультурация личности (присвоение новой для нее культуры). [Подробнее...](#)

Приглашаем к сотрудничеству!

НОУ Международная
страшного дня
умской пр. 5а
ЮАО



25.02.2011

loftomorrow.ru