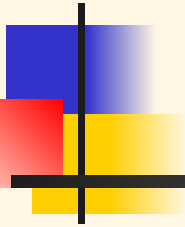


В.М. Кошелев



**Роль международных проектов в
развитии системы аграрного
образования России**











Pursuimur disciplinam sapientiam

Umarov
Umar Usatimovich
[unreadable]

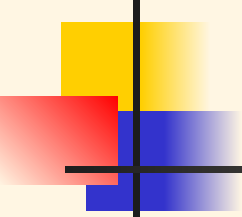


A woman with blonde hair tied back, wearing a bright red long-sleeved sweater, is sitting at a wooden desk. She is smiling broadly at the camera with her hands clasped behind her head. She is positioned behind a black laptop.

A man with short brown hair and glasses, wearing a dark navy blue sweater over a white collared shirt, is sitting at the same desk. He is smiling at the camera while his right hand rests on a computer mouse. He is positioned in front of a black laptop.

The desk is cluttered with various items: a black laptop on the left, a black mouse on the right, a white coffee cup, a calculator, a small blue box, a white plate, a silver stapler, a silver digital camera, and several stacks of papers and documents. A window with a white frame is visible in the background, and a framed picture of bamboo hangs on the wall to the right.



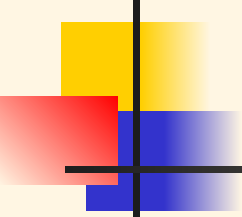


Основные этапы реализации международных проектов в системе аграрного образования России

1 этап: 1992-1998 гг.

Проекты с участием западных партнеров,
направленные на развитие конкретных
университетов:

- Реформирование образования,
- Введение новых учебных курсов и программ,
- Совершенствование материальной базы университетов
- Введение современных методик обучения

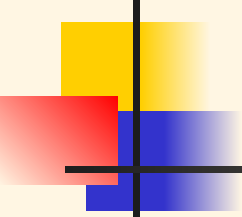


Основные этапы реализации международных проектов в системе аграрного образования России

2 этап: 1998 г. по 2003 г.

Проекты консорциумов с более широким привлечением вузов (от 4 до 13):

- **Распространение результатов предыдущих проектов на всю систему российского аграрного образования**
- **Создание академических сетей ведущих аграрных вузов Европы, России и СНГ**



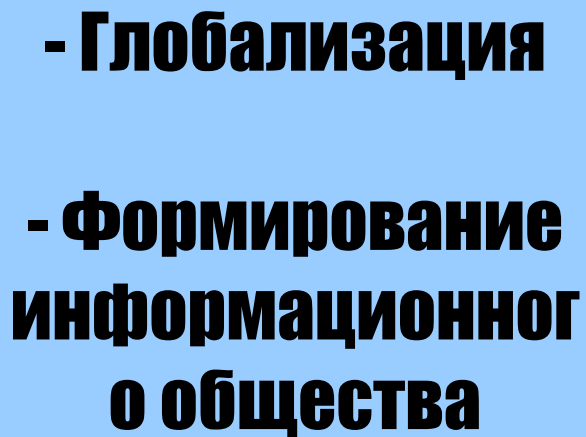
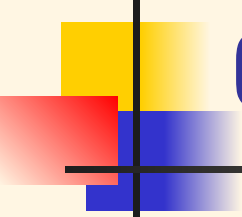
Основные этапы реализации международных проектов в системе аграрного образования России

3 этап: 2003 г. по н.в.

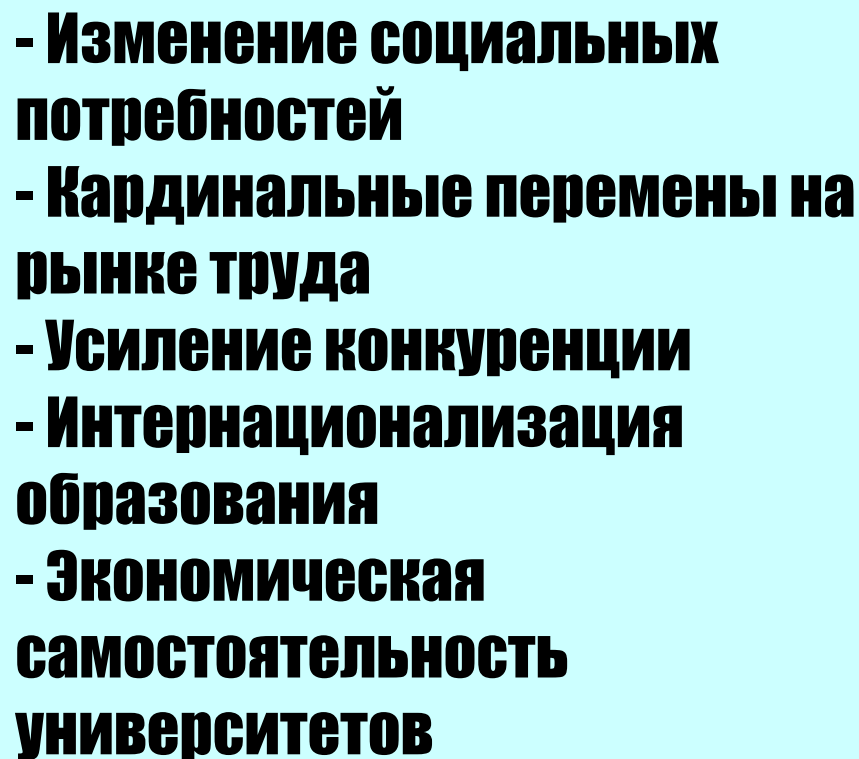
Главный приоритет - Болонское Соглашение

- **Интеграция в общеевропейскую систему образования (ECTS, введение двухступенчатой подготовки, мобильность, система оценки качества образования и др.)**
- **Введение совместных учебных программ и форм ДО**

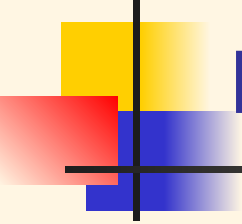
Мировые тенденции развития образования



- Глобализация
- Формирование информационного общества




- Изменение социальных потребностей
- Кардинальные перемены на рынке труда
- Усиление конкуренции
- Интернационализация образования
- Экономическая самостоятельность университетов



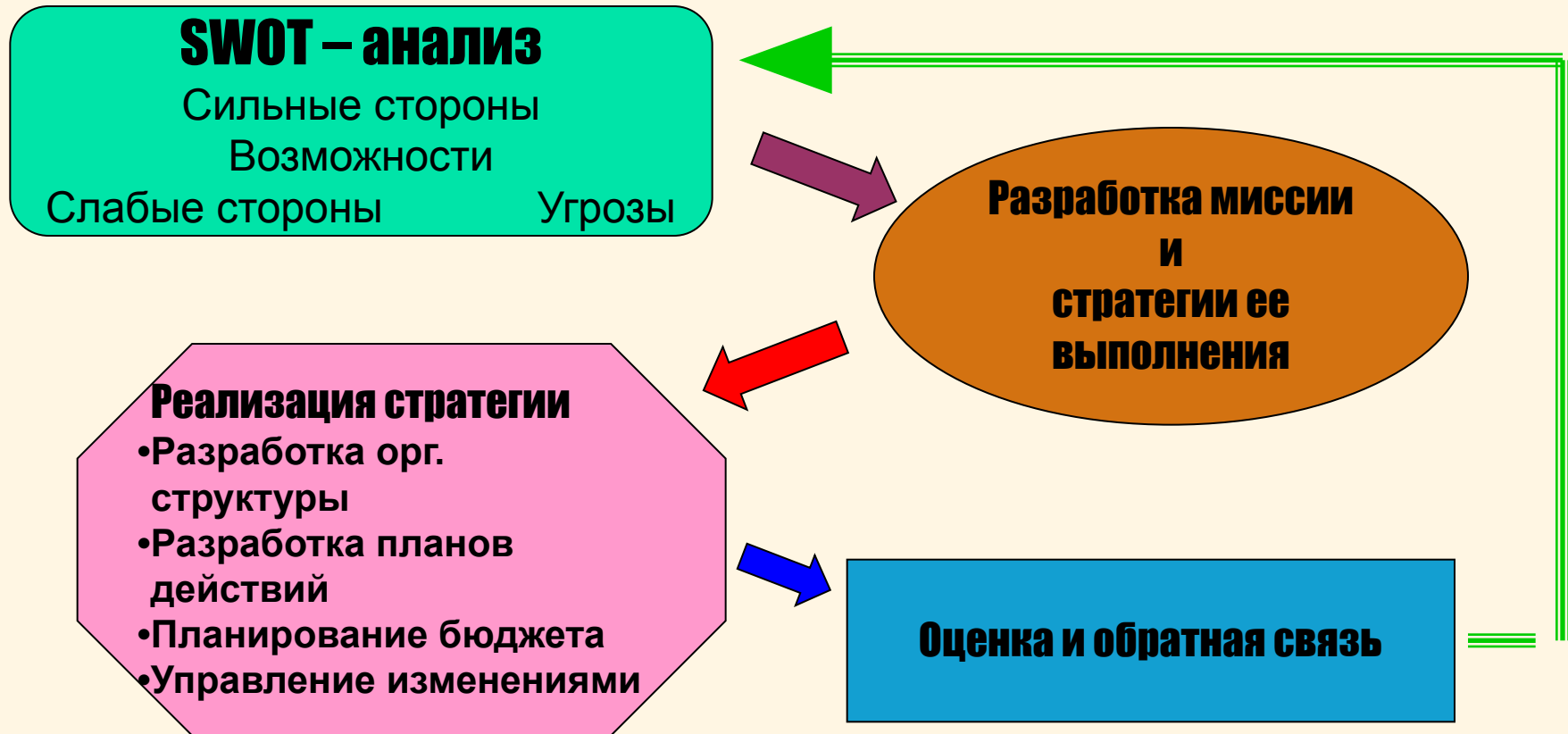
Современные тенденции государственной политики в мире

**Государственная
политика в
области
образования**



- 1. Повышение требований к эффективности академической работы (навстречу ожиданиям общества, потребностям бизнеса)**
- 2. Сокращение доли государственного финансирования образования и вузовской науки**
- 3. Предоставление большей свободы в принятии стратегических и тактических решений**

Основные этапы в стратегическом менеджменте университетов



Анализ внешней привлекательности сильных сторон

| Степень проявления сильных сторон | Внешняя привлекательность | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---------|---------|
| | Слабая | Средняя | Высокая |
| Низкая | | | |
| Средняя | | | |
| Высокая | | | |



Анализ среды позволяет:

- Увязать сильные внутренние стороны с внешне привлекательными, т.е. определить приоритеты развития
- Пролить свет на последствия от внешних возможностей и угроз (конкуренция, демография и т.п.)
- Позиционировать университет в окружающей среде и выработать реальный план достижения целей в условиях среды



Миссия и политики

- Миссия – это цель и стратегия, основанные на определенных ценностях и поведенческих стандартах (культуре)
- Миссия должна отвечать на вопрос: «Что есть деятельность университета и каковы должны быть ее цели?»»
- Ясная миссия усиливает согласованность действий в университете, облегчает децентрализацию управления



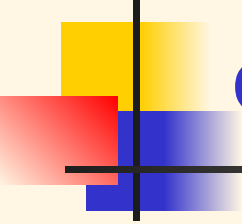
Миссия и политики

- Миссия должна быть четкой, краткой и выразительной
- Практическая реализация миссии осуществляется через «политики», которые выражают стратегии развития отдельных направлений деятельности университета (научные исследования, образование и т.п.)

Реализация стратегии



- **Разработка организационной структуры**
- **Разработка планов действий**
- **Планирование бюджета**
- **Управление изменениями**



Разработка организационной структуры

Организационная структура должна подчиняться стратегии: «сначала стратегия, затем структура» (Chandler, 1962)



Основные принципы формирования организационной структуры университета в современных условиях

- Концентрация ресурсов для создания «центров превосходства»
- Создание мобильных, внешне ориентированных структур
- Поиск новых источников доходов
- Стимулирование развития академических подразделений
- Развитие инновационного мышления и предпринимательской культуры



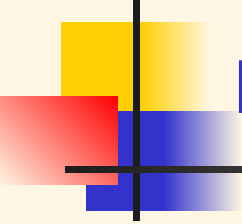
Сетевое понятие современного университета

- **Университет- это сеть полуавтономных подразделений в рамках некоторой супер-структуры, имеющих большое количество внешних прямых и обратных связей**



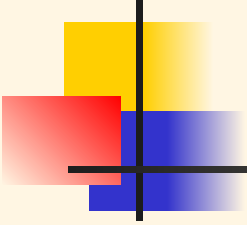
Особенности современного университета

- Ресурсы (имущество, знание и др.) децентрализованы и распределены во всей организации
- Интеграция достигается через широкое горизонтальное взаимодействие (матричные структуры), общую для всех стратегию, стандарты и ценности
- Координация со стороны администрации академических, исследовательских и инфраструктурных институтов на основе единой стратегии



Адаптация университета к внешней среде

- Повышение роли и ответственности администрации (администратор рассматривается как менеджер)
- Переход к принципу взаимодействия администрации с профессорско-преподавательским составом
- Политика вовлечения сотрудников, расширения горизонтального и вертикального взаимодействия, создания сетей, децентрализации



Спасибо за внимание