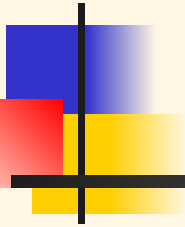


В.М. Кошелев



**Роль международных проектов в
развитии системы аграрного
образования России**











Pursuimur disciplinam sapientiam

Умаров
Умир Устимович
Специальный представитель



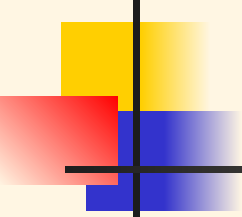
A woman with blonde hair tied back, wearing a bright red long-sleeved sweater, is sitting at a wooden desk. She is smiling broadly at the camera with her hands clasped behind her head. She is positioned behind a black laptop.

A man with short brown hair and glasses, wearing a dark navy blue sweater over a white collared shirt, is sitting at the same desk. He is smiling at the camera while his right hand rests on a computer mouse. A white mug is on the desk to his right.

The desk is cluttered with various items. In the foreground, there are several sheets of paper, some with official stamps and logos. A black calculator is visible. A white coffee cup sits on a small white saucer. A clear glass ashtray is also present. A black laptop is open in front of the woman. A blue box, possibly for a pen or pencil, is on the desk. A white stapler is visible in the lower right corner of the desk area.





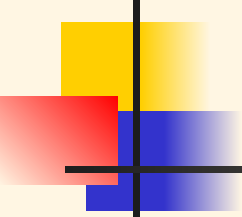


Основные этапы реализации международных проектов в системе аграрного образования России

1 этап: 1992-1998 гг.

Проекты с участием западных партнеров,
направленные на развитие конкретных
университетов:

- Реформирование образования,
- Введение новых учебных курсов и программ,
- Совершенствование материальной базы университетов
- Введение современных методик обучения

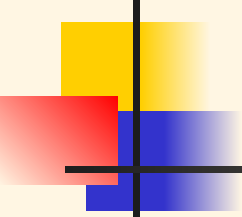


Основные этапы реализации международных проектов в системе аграрного образования России

2 этап: 1998 г. по 2003 г.

Проекты консорциумов с более широким привлечением вузов (от 4 до 13):

- **Распространение результатов предыдущих проектов на всю систему российского аграрного образования**
- **Создание академических сетей ведущих аграрных вузов Европы, России и СНГ**



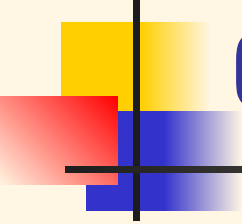
Основные этапы реализации международных проектов в системе аграрного образования России

3 этап: 2003 г. по н.в.

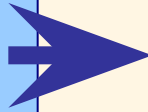
Главный приоритет - Болонское Соглашение

- **Интеграция в общеевропейскую систему образования (ECTS, введение двухступенчатой подготовки, мобильность, система оценки качества образования и др.)**
- **Введение совместных учебных программ и форм ДО**

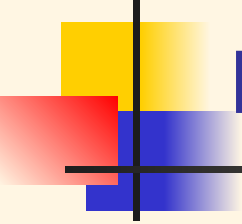
Мировые тенденции развития образования



- Глобализация
- Формирование информационного общества




- Изменение социальных потребностей
- Кардинальные перемены на рынке труда
- Усиление конкуренции
- Интернационализация образования
- Экономическая самостоятельность университетов



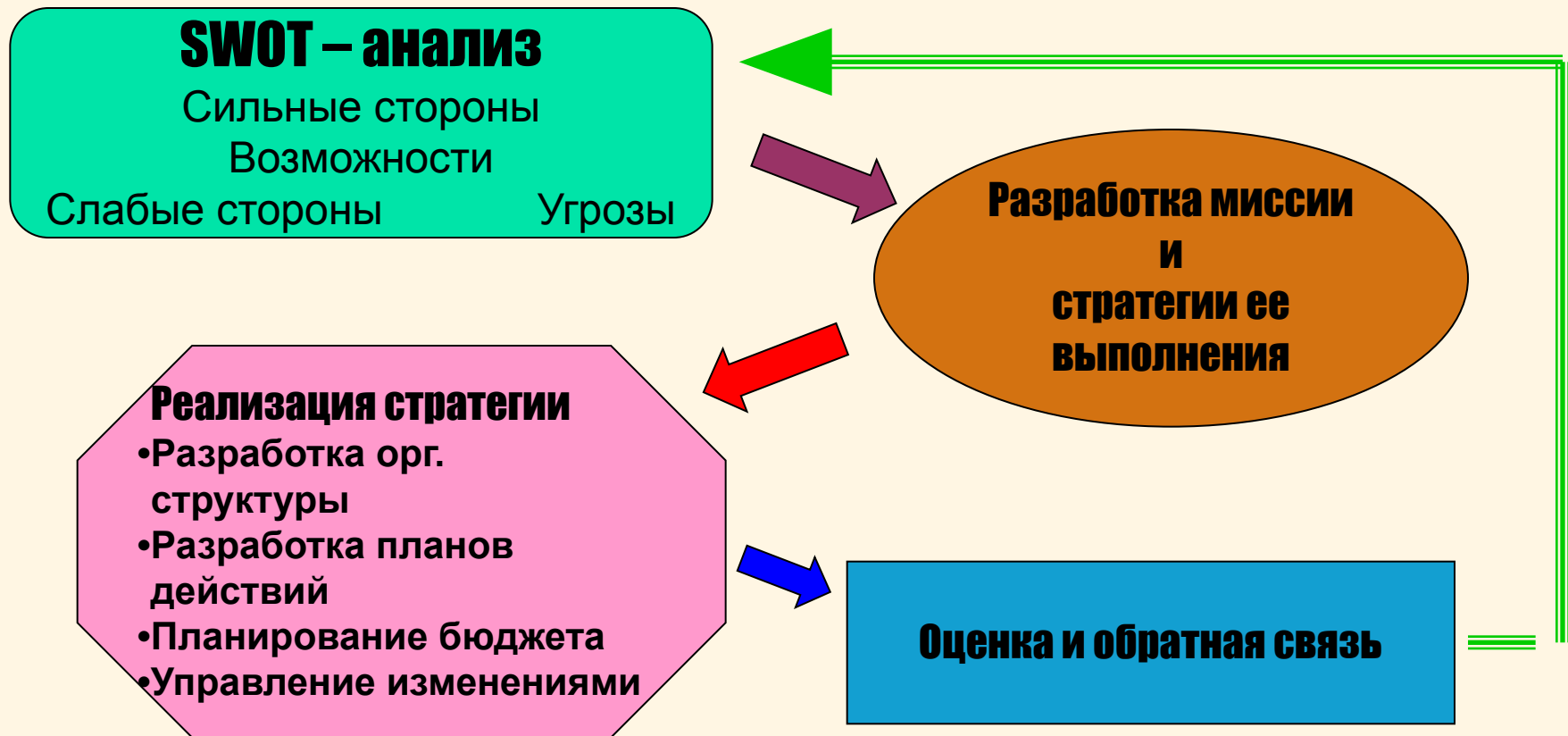
Современные тенденции государственной политики в мире

**Государственная
политика в
области
образования**



- 1. Повышение требований к эффективности академической работы (навстречу ожиданиям общества, потребностям бизнеса)**
- 2. Сокращение доли государственного финансирования образования и вузовской науки**
- 3. Предоставление большей свободы в принятии стратегических и тактических решений**

Основные этапы в стратегическом менеджменте университетов



Анализ внешней привлекательности сильных сторон

Степень проявления сильных сторон	Внешняя привлекательность		
	Слабая	Средняя	Высокая
Низкая			
Средняя			
Высокая			



Анализ среды позволяет:

- Увязать сильные внутренние стороны с внешне привлекательными, т.е. определить приоритеты развития
- Пролить свет на последствия от внешних возможностей и угроз (конкуренция, демография и т.п.)
- Позиционировать университет в окружающей среде и выработать реальный план достижения целей в условиях среды



Миссия и политики

- Миссия – это цель и стратегия, основанные на определенных ценностях и поведенческих стандартах (культуре)
- Миссия должна отвечать на вопрос: «Что есть деятельность университета и каковы должны быть ее цели?»
- Ясная миссия усиливает согласованность действий в университете, облегчает децентрализацию управления



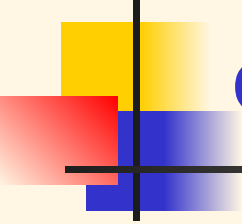
Миссия и политики

- Миссия должна быть четкой, краткой и выразительной
- Практическая реализация миссии осуществляется через «политики», которые выражают стратегии развития отдельных направлений деятельности университета (научные исследования, образование и т.п.)

Реализация стратегии



- **Разработка организационной структуры**
- **Разработка планов действий**
- **Планирование бюджета**
- **Управление изменениями**



Разработка организационной структуры

Организационная структура должна подчиняться стратегии: «сначала стратегия, затем структура» (Chandler, 1962)



Основные принципы формирования организационной структуры университета в современных условиях

- Концентрация ресурсов для создания «центров превосходства»
- Создание мобильных, внешне ориентированных структур
- Поиск новых источников доходов
- Стимулирование развития академических подразделений
- Развитие инновационного мышления и предпринимательской культуры



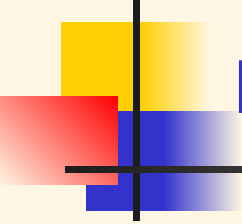
Сетевое понятие современного университета

- **Университет- это сеть полуавтономных подразделений в рамках некоторой супер-структуры, имеющих большое количество внешних прямых и обратных связей**



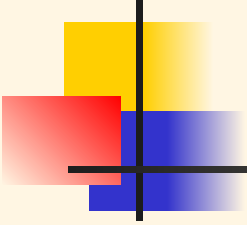
Особенности современного университета

- Ресурсы (имущество, знание и др.) децентрализованы и распределены во всей организации
- Интеграция достигается через широкое горизонтальное взаимодействие (матричные структуры), общую для всех стратегию, стандарты и ценности
- Координация со стороны администрации академических, исследовательских и инфраструктурных институтов на основе единой стратегии



Адаптация университета к внешней среде

- Повышение роли и ответственности администрации (администратор рассматривается как менеджер)
- Переход к принципу взаимодействия администрации с профессорско-преподавательским составом
- Политика вовлечения сотрудников, расширения горизонтального и вертикального взаимодействия, создания сетей, децентрализации



Спасибо за внимание