

# Уважаемые коллеги!

- Прошу Вас сформулировать вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответ в ходе наших занятий
- Обозначьте проблемы, которые возникли у Вас в связи с переходом на стандарты третьего поколения



- Какие основополагающие документы регламентируют в настоящее время деятельность учреждений профессионального образования



- Для высшего образования в последние годы два основополагающих документа:
- Болонская декларация
- программа модернизации высшего образования

- Образование должно быть:
- эффективным
- качественным
- доступным

- Когда и кем была подписана Болонская декларация и какие обязательства взяла на себя наша страна, в связи с ее подписанием?

- В сентябре 2003 в Берлине состоялось совещание министров образования, на котором свою подпись под Болонской декларацией поставил российский министр образования В.Филиппов.
- Россия приняла на себя обязательства привести высшую школу в соответствии с требованиями европейского сообщества.
- Ряд стран выступили против вхождения России в Болонский процесс. Основной аргумент оппонентов: Россия не сможет в силу своей неоднородности и своего нынешнего состояния гарантировать выполнение условий Болонской декларации. Но Декларация подписана.

- Сформулируйте цель Болонского процесса

- Цель болонского процесса -создание к 2010 году европейского образовательного пространства с тем, чтобы увеличить способность выпускников к трудоустройству, повысить мобильность граждан и нарастить конкурентоспособность европейской высшей школы.



- **В соответствии с Болонской декларацией европейские страны, подписавшие ее, обязались предпринять следующие согласованные шаги по модернизации высшего образования.**

- **Создание сопоставимой системы высшего образования, базирующейся на трех образовательных уровнях.**
- **Развитие академической мобильности студентов и преподавателей, способствующей свободному доступу ко всем образовательным услугам и расширению возможностей для преподавателей и научных работников участвовать в общеевропейских исследованиях и обучении.**

- **Внедрение европейской системы зачетных единиц трудоемкости дисциплин (ECTS) в качестве средства, способствующего академической мобильности студентов.**
- **Введение единого приложения к диплому о высшем образовании как инструмента академической мобильности.**

**□ Разработка единых критериев и методологий оценки качества образования.**

# СБЛИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ



# Смысл подписанной Болонской декларации

- обеспечить прозрачность систем образования и единство присуждаемых дипломов,
- создать предпосылки для свободного перемещения студентов, преподавателей, рабочей силы, результатов научных исследований в масштабах Европы.
- За исходную схему подготовки принята двухуровневая «бакалавр-магистр», а в качестве системы учета -кредиты.

- 
- ▣ **Магистратура предполагает более узкую и глубокую специализацию, сфера деятельности магистра научно-исследовательская или преподавательская работа.**  
**Бакалавриат дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности**

# Система зачетных единиц

- Каждой дисциплине или курсу присваивается число кредитов, характеризующее объем всех видов работ. Учитываются лекции, семинары, практикумы, самостоятельная учебная работа студента, написание рефератов, курсовых и дипломных работ, прохождение практик, стажировок, а также экзамены и другие формы контроля знаний.



- за семестр начисляется 30 зачетных единиц (или академических кредитов), за учебный год - 60; для получения степени бакалавра нужно набрать не менее 180 (при трехлетнем обучении) или 240 (при четырехлетнем) единиц.

- Назовите основные минусы включения нашей системы образования в Болонский процесс

# Минусы Болонской декларации

- существует реальная возможность утраты самобытности российского высшего образования.
- ломается система традиционного университетского образования,
- Влившись в болонский процесс студенты могут получить высшее образование уже после четырех лет(бакалавриат) А проучившись еще два года, становятся магистрами.
- Российское высшее образование рискует утратить одну из своих самых сильных сторон -глубину и фундаментальность.

# Болонский процесс и качество образования

- Качеству образования отводится ключевая роль в ряду фундаментальных академических ценностей, без которых невозможно создание Европейского образовательного пространства.
- качество рассматривается как неременное условие установление доверия, соотносительности и мобильности в европейском образовательном пространстве.

- Понятие качество включает в себя, социальные, познавательные и культурные аспекты образования и воспринимается как всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности, ее результатов.
- Понятие качество охватывает все основные функции высшего образования:
  - качество преподавания,
  - качество соответствующего персонала
  - качество обучения как результат преподавания и исследований.

# три аспекта образовательной деятельности наиболее существенно влияющие на качество высшего образования

- 1. Качество персонала-, гарантируемое высокой академической квалификацией преподавателей и научных сотрудников
- 2. Качество подготовки студентов, которое может быть достигнуто только путем диверсификации образовательных программ,(которые можно постоянно менять в связи с конъюнктурой рынка посредством применения модульной системы.
- 3. Качество инфраструктуры охватывающих всю совокупность условий их функционирования( это и компьютерные сети, библиотеки и финансирование)

- необходимо обеспечить такое качество образования, которое позволит выпускнику не только находить для себя оптимальную нишу трудовой деятельности, но и безболезненно менять ее в случае необходимости Самостоятельно выбирая и реализуя наиболее подходящую для этого форму непрерывного(дополнительного образования)

# РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

---

- это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом)
- Назначение: *рассматривать обучение с точки зрения студентов, а не преподавателей, и тем самым обогатить качество учебного опыта, получаемого студентами*
  - от ориентации на преподавателя  
к ориентации на студента



# Особое значение придается

---

**переходу от содержания дисциплины**  
(чему преподаватель должен учить)

▣ **к результатам** (что студент должен  
делать после успешного окончания  
дисциплины)

*Теперь основным вопросом студенту или  
выпускнику будет уже не "что вы делали,  
чтобы получить степень?", а "что вы можете  
делать сейчас, когда получили степень?«*

# Высшее учебное заведение?

- Вуз- учебное заведение, в котором организуется образовательный процесс для подготовки высоко компетентных специалистов, готовых войти в профессиональное сообщество и развивать его
- **Лоуренс Питер-** Компетентность-это состояние позволяющее действовать

# Компетентность

---

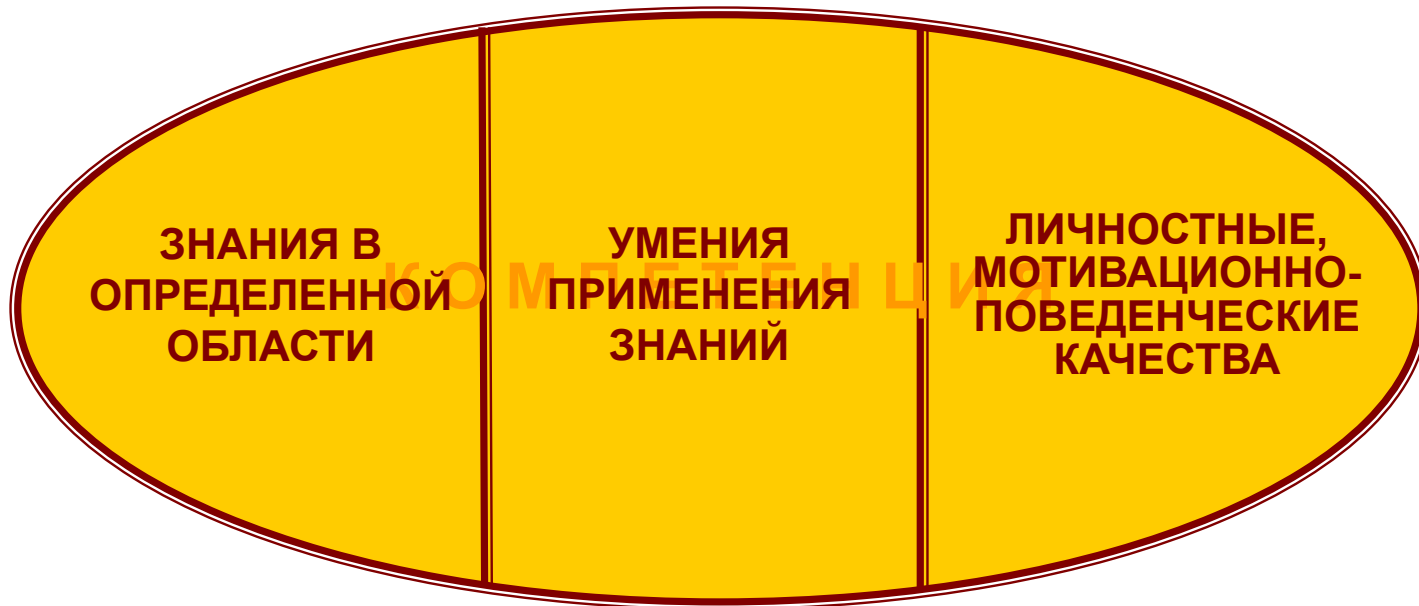
- **Джон Равен** Компетентность- это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкопрофессиональные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимания ответственности за свои действия.
- **Ю.Турчанинова**- Профессиональная готовность- это состояние личности позволяющее ей войти в профессиональное сообщество и быстро развиваться в профессиональном отношении, для это нужен определенный уровень готовности.
- Профессиональная компетентность по Марковой Аэлита Капитоновна -специальная, социальная и личностная.

# Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки

## Компетенции бакалавра по направлению подготовки



# ИНТЕГРАЛЬНО-ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ

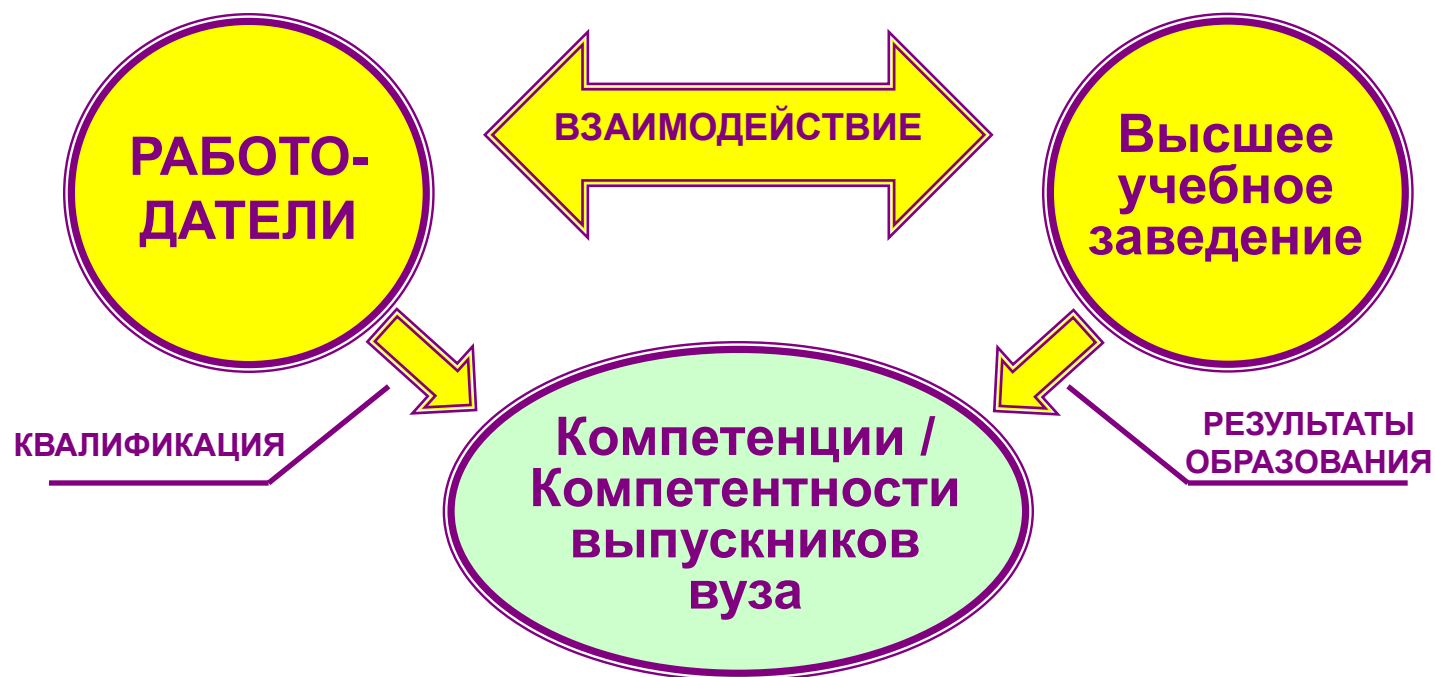


Компетенция – комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности

# РЕАГИРОВАНИЕ ВПО НА ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА

**ВУЗ ↔ РАБОТОДАТЕЛИ**

**ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ**



## Образовательный процесс имеет две составляющие: (Э.Гусинский )

---

- Искусственную- это то, что организуется и обеспечивается преподавателем совместно со студентами(расписание, учебный план, презентации, программу, рабочий план занятий, наглядность и др)
- Естественную – это то, что происходит ( с каждым из нас участником данного процесса) в ходе нашего взаимодействия

## Образование (с точки зрения гуманистической парадигмы)

- процесс взращивания собственных смыслов у студентов
- инвестиции в стартовые возможности человека (П.Щедровицкий)
- процесс, который соориентирован и на продукт-получение знаний и на результат - индивидуально-личностное развитие студента, развитие его профессиональной компетентности



## Какими факторами обеспечивается полная включенность студентов в образовательный процесс?

- положительным отношением к содержанию образования
- положительным отношением к преподавателю
- положительным отношением к группе

# Пространство взаимодействия - эмпатическая среда

---

- Критерии:
- Открытость
- взаимное принятие,
- Атмосфера совместного думания.

# Типичная структура коллектива

---


- От 3-5%- лидеры
- От 10-20%- исполнители
- От 30-70%- «сидящие на заборе»
- От 10-20%- скептики
- От 3-до 5%- деструкторы, разрушители



# Роль преподавателя, его позиция и смысл его деятельности?

---

- информатор
- Организатор деятельности(управленец)

- 
- 
- создать условия и использовать такие средства, которые позволяют студентам выполнять поставленные задачи гуманным, экономным и рациональным способом.
  - Создать целенаправленное ценностно-личностное взаимодействие субъектов, направленное на становление, эффективное функционирование и развитие системы

- 
- Осуществлять рефлекссию своих действий и деятельности студентов для того, чтобы сотрудничая направлять свои действия и действия студентов к общим целям.
  - Питер Друкер указывает -что управление это специфический вид деятельности вращающийся вокруг человека с целью создания таких условий, в которых они способны к совместной корпоративной деятельности.
  - Управленец в ходе такой деятельности должен придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости.



Какими же средствами Друкер предлагает воспользоваться, что бы осуществить такую управленческую деятельность?

---

- 1. Сплотить студентов на основе общих для них ценностей
- 2. Развивать в каждом студенте потребность (мотив) и создать условия для ее удовлетворения
- 3. Ни на минуту не останавливать их развитие.
- 4. Использовать проблематизацию сознания как основной механизм решения сложных задач.
- 5. Развивать адекватную самооценку студентов

- 
- Цель преподавателя- управленца - создание экологически благоприятных условий для жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса
  - Смысл управления заключается в том, чтобы выбирать такие действия, которые позволили бы создать условия для личностного развития, сохранения психофизиологического здоровья.
  - создание ценностно-ориентационного единства в коллективе



- 
- 
- Преподаватель как управленец своими действиями создает экологически благоприятные условия для развития саногенного мышления заботясь

О духе

Теле

Выбирая экологические управленческие действия преподаватель помогает двигаться как утверждает Стивен Кови по оси зрелости:

и к взаимозависимости-мы-парадигма

К Независимости-я парадигма

От Зависимости-ты парадигма

## **Болонский процесс предусматривает следующие направления совершенствования высшего профессионального образования:**

- Принятие системы сопоставимых степеней(бакалавр, магистр)
- Внедрение многоуровневой системы
- Установление системы кредитов( зачетных единиц)
- Бакалавр- 4 года(240з.е)
- Магистр- 2 года(120 з.е.)
- Развитие академической мобильности студентов
- обеспечение качества образования
- Соблюдение принципа систематического образования(пов. Квал.)

- Кредит- это единица измерения, соответствующая некоторому количеству часов по курсу.

# Макет ГОС -3 предусматривает:

- разработку **федеральных государственных образовательных стандартов** без деления их на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты.



# ГОС ВПО предлагается разрабатывать:

- **на направление подготовки** (рассматривается как совокупность образовательных программ **различного уровня**, объединяемых на базе общности их фундаментальной части).
- Это приведет к резкому сокращению количества стандартов, которые в настоящее время разработаны отдельно для бакалавров, магистров и дипломированных специалистов.

- Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров (магистров, специалистов) устанавливаются **в компетентностной форме** как в области социальной, так и в области профессиональной деятельности.



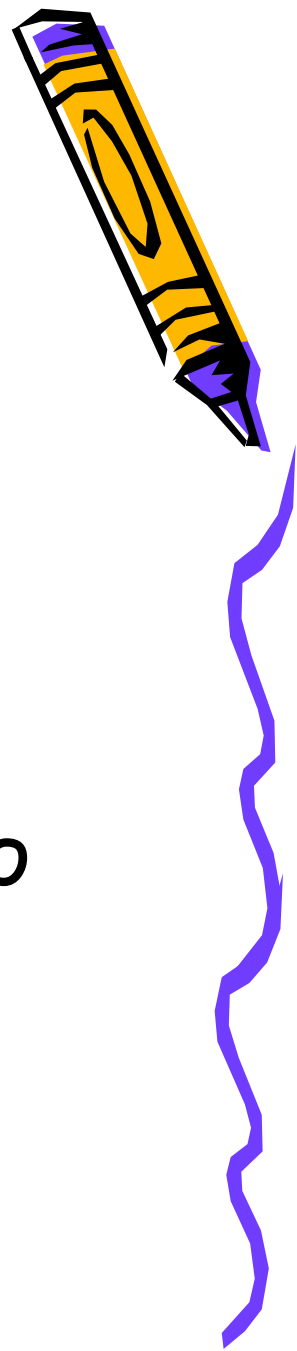
- Вместо требований к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ предлагается установить требования к их структуре. При этом предлагается внутри циклов собственно **дисциплины не указывать**, а устанавливать требования к знаниям, умениям, навыкам, которые студент должен приобрести в результате обучения, в целом по циклу.
- Таким образом обеспечивается **ориентация стандарта (а как следствие и ООП) на результат обучения.**
- Высшее учебное заведение самостоятельно устанавливает перечень дисциплин.



- **Трудоемкость основных образовательных программ устанавливается в зачетных единицах.**
- Трудоемкость устанавливается в целом на цикл дисциплин так же с определенным интервалом, при этом каждый цикл дисциплин должен иметь **базовую и вариативную части**, трудоемкость которых так же имеет определенный интервал.
- Трудоемкость цикла включает время на промежуточную аттестацию (зачеты и экзамены).

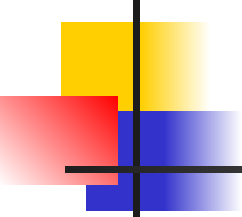


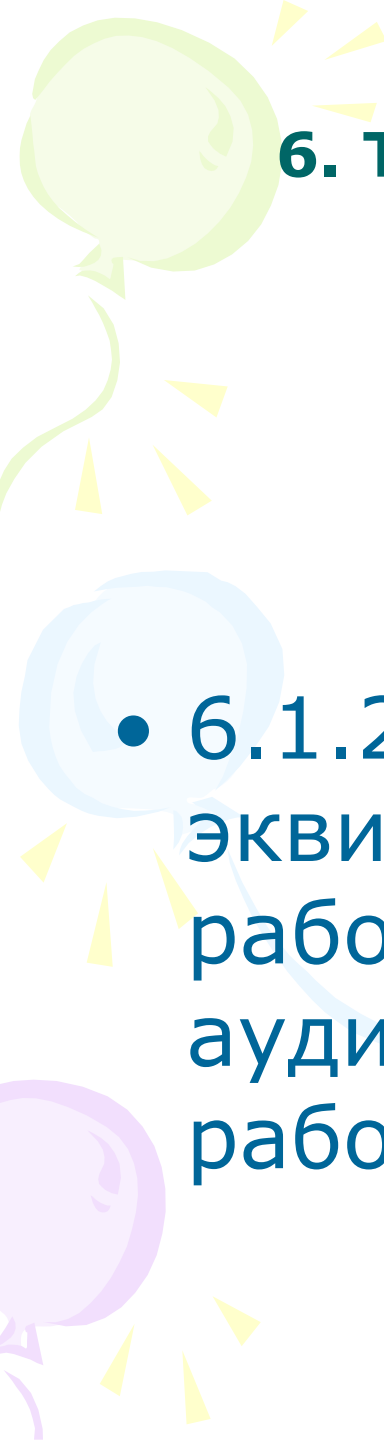
- **Соотношение базовой и вариативной части различно** для различных типов основных образовательных программ. Для ООП бакалавров и специалистов суммарная трудоемкость вариативных частей циклов может допускаться до 50 %. Это позволит высшим учебным заведениям на базе одного стандарта разрабатывать ООП различного профиля.



- Предлагается установить максимальный объем учебной работы студента в неделю 45 часов вместо 54 часов, как это предусматривается в ГОС второго поколения.



- 
- 
- При установлении компетенций выпускников необходимо будет привлечение к разработке ГОС **работодателей и выпускников вузов**, проработавших несколько лет по окончании вуза в соответствии с полученной квалификацией (степенью).



## **6. Требования к разработке основных образовательных программ**

### **6.1. Общие требования**

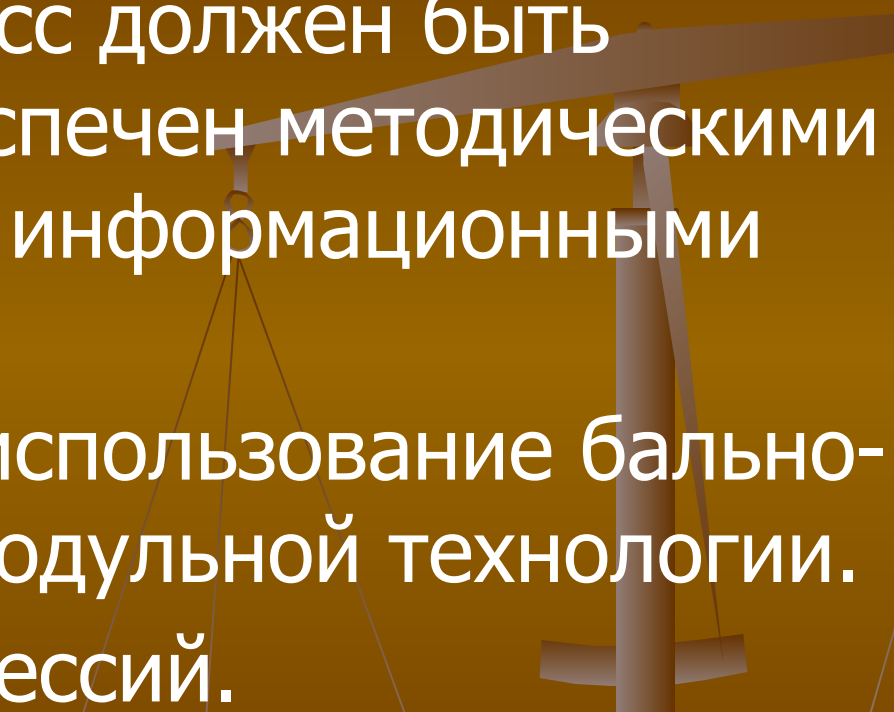
- 6.1.2. Одна зачетная единица эквивалентна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестаций).

- 
- 6.1.3. Трудоемкость основной образовательной программы за учебный год – 60 зачетных единиц.
  
  - 6.1.9. Все базовые основные образовательные программы по направлению подготовки должны иметь кредитно-модульную структуру, обеспечивающую приобретение выпускником знаний, умений, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с целями образовательных программ (п.4.2) и задачами профессиональной деятельности (п. 4.6).

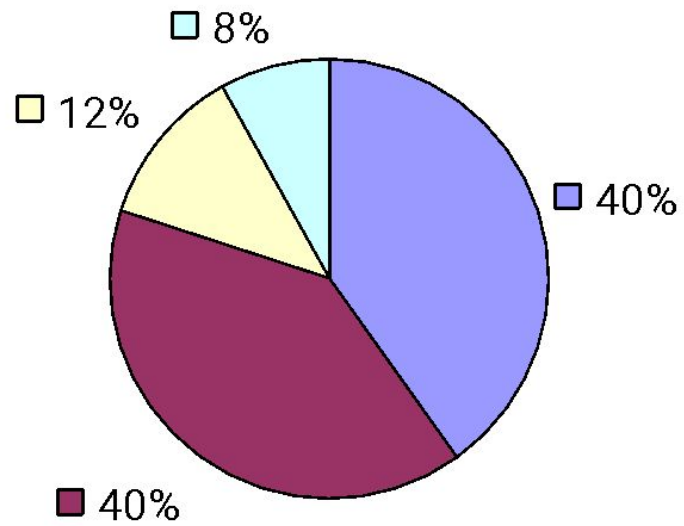
- Приказом Минобрнауки России определен перечень образовательных учреждений, которые внедряют модульно-кредитную систему в 2005 году-39 вузов, 2006-59 вузов, 2007-76 вузов.

## Особенности организации учебного процесса при переходе на данную систему

- Студент лично может определять свою образовательную траекторию, формировать свой учебный план, имеет большую свободу выбора дисциплин( 50%)
- Учебные планы будут сформированы в кредитах
- Будет модульное построение учебного плана, и вероятно модульное объединение преподавателей( кафедр не будет)
- Факультет будет иметь широкие полномочия в организации образовательного процесса( осуществление записи студентов на модули (привлечении из других вузов, расчет штатов, контроль за качеством обучения)

- 
- Учебный процесс должен быть полностью обеспечен методическими материалами и информационными технологиями.
  - Обязательное использование бально-рейтинговой, модульной технологии.
  - Минимизация сессий.





# Цель модульно-рейтинговой системы

- Поставить студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течении всего семестра
- Научить студентов осуществлять осознанный выбор
- развитие мотивации к обучению у студентов и создание таких условий, при которых обеспечивается максимальная самостоятельность студентов и адаптация системы обучения к индивидуальным потребностям личности обучающегося.

# Что такое модульно-рейтинговая технология ?

- Технология контрольно-оценочной деятельности, в основе которой лежит распределение предметного материала (дисциплины) на модули и оценка их усвоения студентами на основе рейтинга.
- Модульное обучение – это такое построение образовательного процесса, при котором каждый студент может быть самостоятельным в подборе содержания и определении траектории его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей.



- В основе этой технологии лежит идея заработной платы и договорных отношений между преподавателем и студентами.
-



# ***Рейтинговая оценка-***

- это интегральная оценка в баллах всех видов учебной деятельности учащегося***

# Рейтинговая система оценки

- Предполагает систему соответствующих определенным достижениям студентов накопительных условных единиц (баллов), полученных ими в течение аттестуемого периода.

# Модуль

- **Модуль- это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. (Л.Д.Столяренко)**
- **Модуль- это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности(О.Г.Кукосян, Г.Н.Князева)**



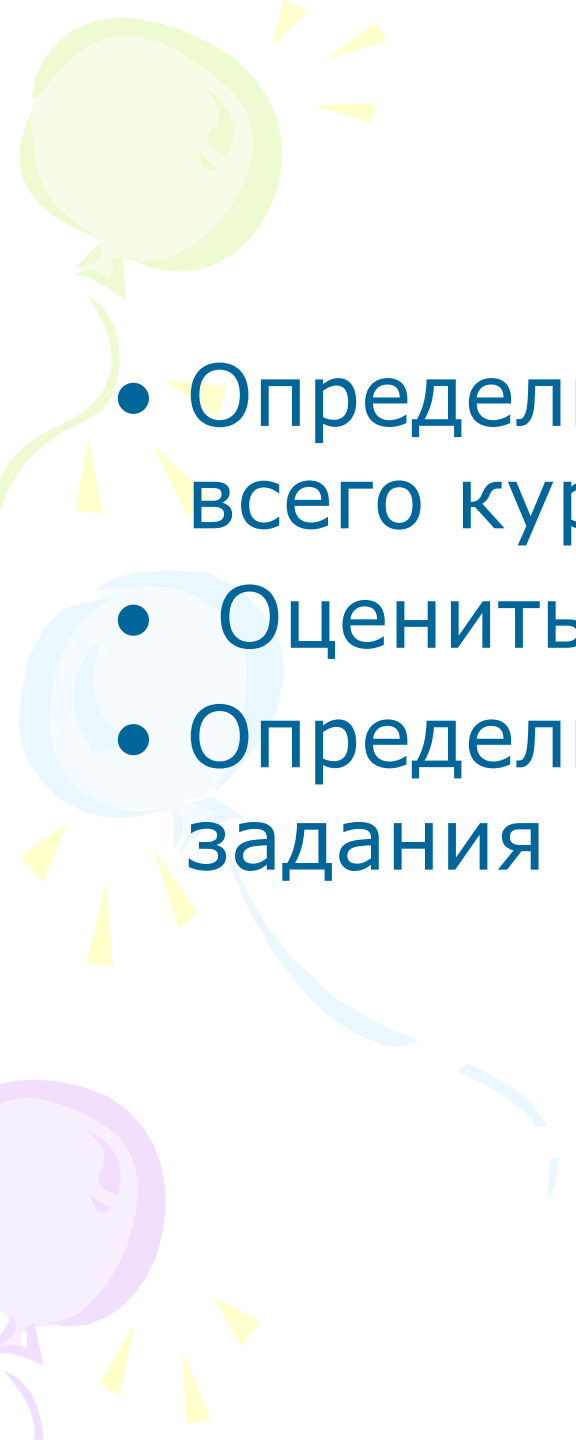
# Модуль

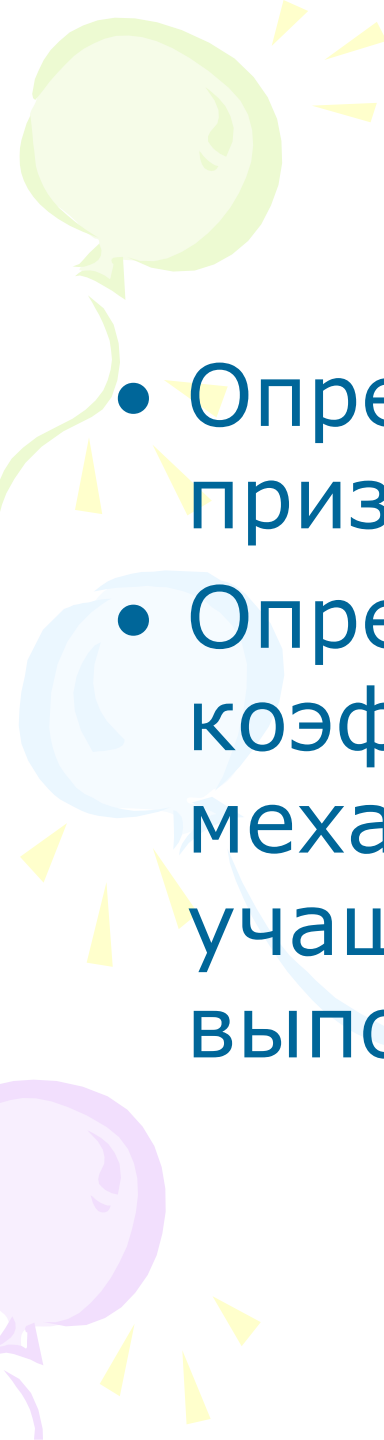
- **Модуль –это автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную часть учебного материала( составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство( включая дидактические материалы) и систему контроля**

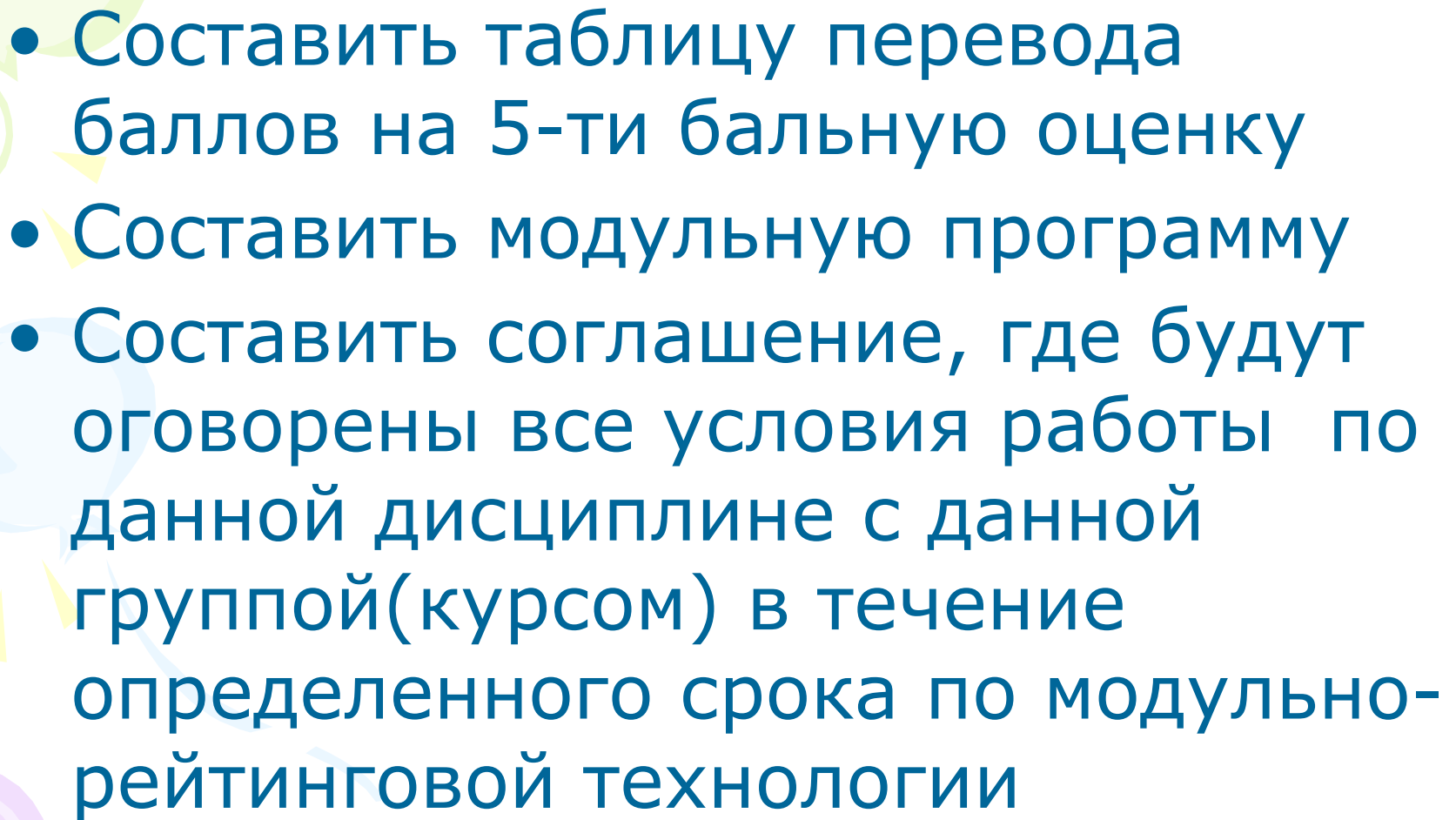


## **Алгоритм деятельности преподавателя при переходе на модульно-рейтинговую технологию.**

- Представить учебный курс как систему, провести первичное структурирование материала по элементам, выделить стержневые линии всей учебной дисциплины, разбить учебный курс на модули
- На изучение каждого модуля предусмотреть не менее 10-12 часов

- 
- Определить стоимость в баллах всего курса.
  - Оценить каждый модуль в баллах.
  - Определить вид контрольного задания в конце каждого модуля.

- 
- Определить количество баллов и призовой фонд преподавателя.
  - Определить и ввести систему коэффициентов - это один из механизмов, который мотивирует учащихся качественно и в срок выполнять задания.

- 
- Составить таблицу перевода баллов на 5-ти бальную оценку
  - Составить модульную программу
  - Составить соглашение, где будут оговорены все условия работы по данной дисциплине с данной группой(курсом) в течение определенного срока по модульно-рейтинговой технологии



# Модульная программа включает:

- Название модуля
- Цель модуля
- Перечень того, что должен знать и уметь студент по данному модулю
- Путеводитель по литературе
- Описание процедуры сдачи модуля
- Перечень основных понятий, которыми должен оперировать студент
- Вид контрольного задания( не менее трех с разной стоимостью)
- Стоимость в баллах
- Коэффициенты

# Цель модульного обучения

- развитие мотивации к обучению у студентов и создание таких условий, при которых обеспечивается максимальная самостоятельность студентов и адаптация системы обучения к индивидуальным потребностям личности обучающегося.
- Модульное обучение – это такое построение образовательного процесса, при котором каждый студент может быть самостоятельным в подборе содержания и определении траектории его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей.