

Уважаемые коллеги!

- Прошу Вас сформулировать вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответ в ходе наших занятий
- Обозначьте проблемы, которые возникли у Вас в связи с переходом на стандарты третьего поколения



 Какие основополагающие документы регламентируют в настоящее время деятельность учреждений профессионального образования



- Для высшего образования в последние годы два основополагающих документа:
- Болонская декларация
- программа модернизации высшего образования

- Образование должно быть:
- эффективным
- качественным
- доступным

• Когда и кем была подписана Болонская декларация и какие обязательства взяла на себя наша страна, в связи с ее подписанием?

- В сентябре 2003 в Берлине состоялось совещание министров образования, на котором свою подпись под Болонской декларацией поставил российский министр образования В.Филиппов.
- Россия приняла на себя обязательства привести высшую школу в соответствии с требованиями европейского сообщества.
- Ряд стран выступили против вхождения России в Болонский процесс. Основной аргумент оппонентов: Россия не сможет в силу своей неоднородности и своего нынешнего состояния гарантировать выполнение условий Болонской декларации. Но Декларация подписана.

• Сформулируйте цель Болонского процесса

• Цель болонского процесса -создание к 2010 году европейского образовательного пространства с тем, чтобы увеличить способность выпускников к трудоустройству, повысить мобильность граждан и нарастить конкурентоспособность европейской высшей школы.

• В соответствии с Болонской декларацией европейские страны, подписавшие ее, обязались предпринять следующие согласованные шаги по модернизации высшего образования.

- □ Создание сопоставимой системы высшего образования, базирующейся на трех образовательных уровнях.
- □ Развитие академической мобильности студентов и преподавателей, способствующей свободному доступу ко всем образовательным услугам и расширению возможностей для преподавателей и научных работников участвовать в общеевропейских исследованиях и обучении.

- □ Внедрение европейской системы зачетных единиц трудоемкости дисциплин (ECTS) в качестве средства, способствующего академической мобильности студентов.
- □ Введение единого приложения к диплому о высшем образовании как инструмента академической мобильности.

 Разработка единых критериев и методологий оценки качества образования.

СБЛИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ



Смысл подписанной Болонской декларации

- обеспечить прозрачность систем образования и единство присуждаемых дипломов,
- создать предпосылки для свободного перемещения студентов, преподавателей, рабочей силы, результатов научных исследований в масштабах Европы.
- За исходную схему подготовки принята двухуровневая «бакалавр-магистр», а в качестве системы учета -кредиты.

Магистратура предполагает более узкую и глубокую специализацию, сфера деятельности магистра научно-исследовательская или преподавательская работа. Бакалавриат дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности

Система зачетных единиц

Каждой дисциплине или курсу присваивается число кредитов, характеризующее объем всех видов работ. Учитываются лекции, семинары, практикумы, самостоятельная учебная работа студента, написание рефератов, курсовых и дипломных работ, прохождение практик, стажировок, а также экзамены и другие формы контроля знаний.

• за семестр начисляется 30 зачетных единиц (или академических кредитов), за учебный год - 60; для получения степени бакалавра нужно набрать не менее 180 (при трехлетнем обучении) или 240 (при четырехлетнем) единиц.

 Назовите основные минусы включения нашей системы образования в Болонский процесс

Минусы Болонской декларации

- существует реальная возможность утраты самобытности российского высшего образования.
- ломается система традиционного университетского образования,
- Влившись в болонский процесс студенты могут получить высшее образование уже после четырех лет(бакалавриат) А проучившись еще два года, становятся магистрами.
- Российское высшее образование рискует утратить одну из своих самых сильных сторон -глубину и фундаментальность.

Болонский процесс и качество образования

- Качеству образования отводится ключевая роль в ряду фундаментальных академических ценностей, без которых невозможно создание Европейского образовательного пространства.
- качество рассматривается как непременное условие установление доверия, соотносительности и мобильности в европейском образовательном пространстве.

- Понятие качество включает в себя, социальные, познавательные и культурные аспекты образования и воспринимается как всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности, ее результатов.
- Понятие качество охватывает все основные функции высшего образования:
- качество преподавания,
- качество соответствующего персонала
- качество обучения как результат преподавания и исследований.

три аспекта образовательной деятельности наиболее существенно влияющие на качество высшего образования

- 1.Качество персонала-, гарантируемое высокой академической квалификацией преподавателей и научных сотрудников
- 2.Качество подготовки студентов, которое может быть достигнуто только путем диверсификации образовательных программ, (которые можно постоянно менять в связи с коньюктурой рынка посредством применения модульной системы.
- 3. Качество инфраструктуры охватывающих всю совокупность условий их функционирования(это и компьютерные сети, библиотеки и финансирование)

• необходимо обеспечить такое качество образования, которое позволит выпускнику не только находить для себя оптимальную нишу трудовой деятельности, но и безболезненно менять ее в случае необходимости Самостоятельно выбирая и реализуя наиболее подходящую для этого форму непрерывного (дополнительного образования)

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

- это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом)
- Назначение: рассматривать обучение с точки зрения студентов, а не преподавателей, и тем самым обогатить качество учебного опыта, получаемого студентами

- от ориентации на преподавателя к ориентации на студента

Особое значение придается

переходу от содержания дисциплины (чему преподаватель должен учить)

 к результатам (что студент должен делать после успешного окончания дисциплины)

Теперь основным вопросом студенту или выпускнику будет уже не "что вы делали, чтобы получить степень?", а "что вы можете делать сейчас, когда получили степень?«

Высшее учебное заведение?

- Вуз- учебное заведение, в котором организуется образовательный процесс для подготовки высоко компетентных специалистов, готовых войти в профессиональное сообщество и развивать его
- Лоуренс Питер- Компетентность-это состояние позволяющее действовать

Компетентность

- Джон Равен Компетентность- это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкопрофессиональные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимания ответственности за свои действия.
- Ю.Турчанинова- Профессиональная готовность- это состояние личности позволяющее ей войти в профессиональное сообщество и быстро развиваться в профессиональном отношении, для это нужен определенный уровень готовности.
- Профессиональная компетентность по Марковой Аэлита Капитоновна -специальная, социальная и личностная.

Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки



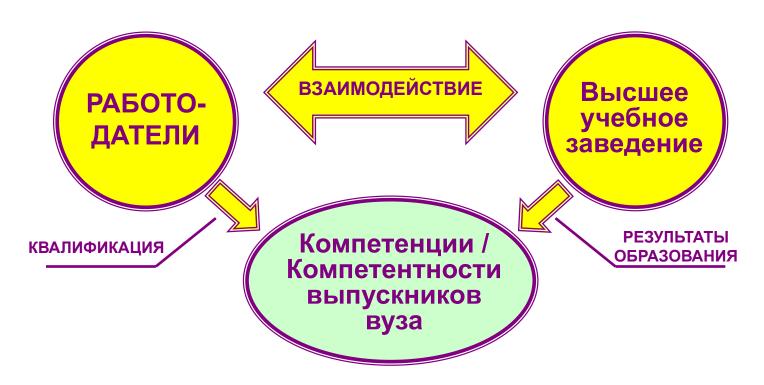
ИНТЕГРАЛЬНО-ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ



Компетенция – комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности

РЕАГИРОВАНИЕ ВПО НА ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА

ВУЗ → РАБОТОДАТЕЛИ ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ



Образовательный процесс имеет две составляющие: (Э.Гусинский)

- Искусственную- это то, что организуется и обеспечивается преподавателем совместно со студентами(расписание, учебный план, презентации, программу, рабочий план занятий, наглядность и др)
- □ Естественную это то, что происходит (с каждым из нас участником данного процесса) в ходе нашего взаимодействия

Образование (с точки зрения гуманистической парадигмы)

- процесс взращивания собственных смыслов у студентов
- инвестиции в стартовые возможности человека (П.Щедровицкий)
- процесс, который соориентирован и на продукт-получение знаний и на результат индивидуально-личностное развитие студента, развитие его профессиональной компетентности

Какими факторами обеспечивается полная включенность студентов в образовательный процесс?

- положительным отношением к содержанию образования
- положительным отношением к преподавателю
- положительным отношением к группе

Пространство взаимодействия - эмпатическая среда

- □ Критерии:
- □ Открытость
- взаимное принятие,
- □ Атмосфера совместного думания.

Типичная структура коллектива

- □ От 3-5%- лидеры
- □ От10-20%- исполнители
- □ От30-70%- «сидящие на заборе»
- От 10-20%- скептики
- От 3-до5%-деструкторы, разрушители

Роль преподавателя, его позиция и смысл его деятельности?

- □ информатор
- Организатор деятельности(управленец)

- создать условия и использовать такие средства, которые позволяют студентам выполнять поставленные задачи гуманным, экономным и рациональным способом.
- Создать целенаправленное ценностноличностное взаимодействие субъектов, направленное на становление, эффективное функционирование и развитие системы

- Осуществлять рефлексию своих действий и деятельности студентов для того, чтобы сотрудничая направлять свои действия и действия студентов к общим целям.
- Питер Друкер указывает -что управление это специфический вид деятельности вращающийся вокруг человека с целью создания таких условий, в которых они способны к совместной корпоративной деятельности.
- Управленец в ходе такой деятельности должен придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости.

Какими же средствами Друкер предлагает воспользоваться, что бы осуществить такую управленческую деятельность?

- 1. Сплотить студентов на основе общих для них ценностей
- 2.Развивать в каждом студенте потребность (мотив) и создать условия для ее удовлетворения
- □ 3.Ни на минуту не останавливать их развитие.
- 4. Использовать проблематизацию сознания как основной механизм решения сложных задач.
- 5.Развивать адекватную самооценку студентов

- Цель преподавателя- управленца создание экологически благоприятных условий для жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса
- Смысл управления заключается в том, чтобы выбирать такие действия, которые позволили бы создать условия для личностного развития, сохранения психофизиологического здоровья.
- создание ценностно-ориентационного единства в коллективе

 Преподаватель как управленец своими действиями создает экологически благоприятные условия для развития саногенного мышления заботясь

Одухе

Теле

Выбирая экологические управленческие действия преподаватель помогает двигаться как утверждает Стивен Кови по оси зрелости:

и к взаимозависимости-мы-парадигма

К Независимости-я парадигма

От Зависимости-ты парадигма

Болонский процесс предусматривает следующие направления совершенствования высшего профессионального образования:

- Принятие системы сопоставимых степеней(бакалавр, магистр)
- Внедрение многоуровневой системы
- Установление системы кредитов (зачетных единиц)
- Бакалавр- 4 года(240з.е)
- Магистр- 2 года(120 з.е.)
- Развитие академической мобильности студентов
- обеспечение качества образования
- Соблюдение принципа систематического образования (пов. Квал.)

• Кредит- это единица измерения, соответствующая некоторому количеству часов по курсу.



Макет ГОС -3 предусматривает:

разработку федеральных государственных образовательных стандартов без деления их на федеральный, национальнорегиональный и вузовский компоненты.

ГОС ВПО предлагается разрабатывать:

- на направление подготовки

 (рассматривается как совокупность
 образовательных программ различного
 уровня, объединяемых на базе общности их
 фундаментальной части).
- Это приведет к резкому сокращению количества стандартов, которые в настоящее время разработаны отдельно для бакалавров, магистров и дипломированных специалистов.

• Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров (магистров, специалистов) устанавливаются в компетентностной форме как в области социальной, так и в области профессиональной деятельности.



- Вместо требований к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ предлагается установить требования к их структуре. При этом предлагается внутри циклов собственно дисциплины не указывать, а устанавливать требования к знаниям, умениям, навыкам, которые студент должен приобрести в результате обучения, в целом по циклу.
- Таким образом обеспечивается ориентация стандарта (а как следствие и ООП) на результат обучения.
- Высшее учебное заведение самостоятельно устанавливает перечень дисциплин.



- Трудоемкость основных образовательных программ устанавливается в зачетных единицах.
- Трудоемкость устанавливается в целом на цикл дисциплин так же с определенным интервалом, при этом каждый цикл дисциплин должен иметь базовую и вариативную части, трудоемкость которых так же имеет определенный интервал.
- Трудоемкость цикла включает время на промежуточную аттестацию (зачеты и экзамены).

• Соотношение базовой и вариативной части различно для различных типов основных образовательных программ. Для ООП бакалавров и специалистов суммарная трудоемкость вариативных частей циклов может допускаться до 50 %. Это позволит высшим учебным заведениям на базе одного стандарта разрабатывать ООП различного профиля. 49

• Предлагается установить максимальный объем учебной работы студента в неделю 45 часов вместо 54 часов, как это предусматривается в ГОС второго поколения.





 При установлении компетенций выпускников необходимо будет привлечение к разработке ГОС работодателей и выпускников вузов, проработавших несколько лет по окончании вуза в соответствии с полученной квалификацией (степенью).

6. Требования к разработке основных образовательных программ 6.1. Общие требования

• 6.1.2. Одна зачетная единица эквивалентна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестаций).

- 6.1.3. Трудоемкость основной образовательной программы за учебный год – 60 зачетных единиц.
- 6.1.9. Все базовые основные образовательные программы по направлению подготовки должны иметь кредитно-модульную структуру, обеспечивающую приобретение выпускником знаний, умений, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с целями образовательных программ (п.4.2) и задачами профессиональной деятельности (п. 4.6).

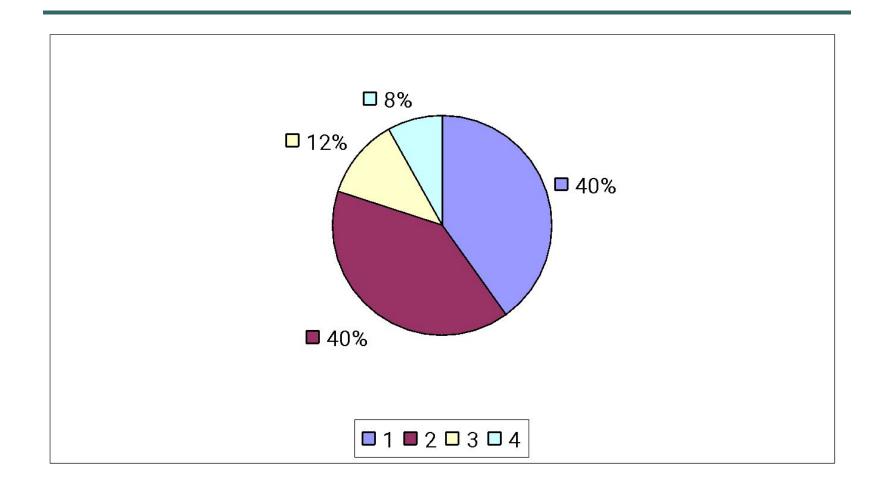
• Приказом Минобрнауки России определен перечень образовательных учреждений, которые внедряют модульно-кредитную систему в 2005 году-39 вузов, 2006-59 вузов, 2007-76 вузов.



Особенности организации учебного процесса при переходе на данную систему

- Студент лично может определять свою образовательную траекторию, формировать свой учебный план, имеет большую свободу выбора дисциплин(50%)
- Учебные планы будут сформированы в кредитах
- Будет модульное построение учебного плана, и вероятно модульное объединение преподавателей(кафедр не будет)
- Факультет будет иметь широкие полномочия в организации образовательного процесса (осуществление записи студентов на модули (привлечении из других вузов, расчет штатов, контроль за качеством обучения)

- Учебный процесс должен быть полностью обеспечен методическими материалами и информационными технологиями.
- Обязательное использование бальнорейтинговой, модульной технологии.
- Минимизация сессий.



Цель модульно-рейтинговой системы

- Поставить студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течении всего семестра
- Научить студентов осуществлять осознанный выбор
- развитие мотивации к обучению у студентов и создание таких условий, при которых обеспечивается максимальная самостоятельность студентов и адаптация системы обучения к индивидуальным потребностям личности обучающегося.

Что такое модульнорейтинговая технология ?

- Технология контрольно-оценочной деятельности, в основе которой лежит распределение предметного материала (дисциплины) на модули и оценка их усвоения студентами на основе рейтинга.
- Модульное обучение— это такое построение образовательного процесса, при котором каждый студент может быть самостоятельным в подборе содержания и определении траектории его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей.



• В основе этой технологии лежит идея заработной платы и договорных отношений между преподавателем и студентами.

Рейтинговая оценка-

• это интегральная оценка в баллах всех видов учебной деятельности учащегося

Рейтинговая система оценки

 Предполагает систему соответствующих определенным достижениям студентов накопительных условных единиц (баллов), полученных ими в течение аттестуемого периода.

<u>Модуль</u>

- Модуль- это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. (Л.Д.Столяренко)
- Модуль это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности(О.Г.Кукосян, Г.Н.Князева)

<u>Модуль</u>

Модуль -это автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную часть учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля

Алгоритм деятельности преподавателя при переходе на модульно-рейтинговую технологию.

- Представить учебный курс как систему, провести первичное структурирование материала по элементам, выделить стержневые линии всей учебной дисциплины, разбить учебный курс на модули
- На изучение каждого модуля предусмотреть не менее 10-12 часов

- Определить стоимость в баллах всего курса.
- Оценить каждый модуль в баллах.
- Определить вид контрольного задания в конце каждого модуля.

- Определить количество баллов и призовой фонд преподавателя.
- Определить и ввести систему коэффициентов это один из механизмов, который мотивирует учащихся качественно и в срок выполнять задания.

- Составить таблицу перевода баллов на 5-ти бальную оценку
- Составить модульную программу
- Составить соглашение, где будут оговорены все условия работы по данной дисциплине с данной группой(курсом) в течение определенного срока по модульнорейтинговой технологии

Модульная программа включает:

- Название модуля
- Цель модуля
- Перечень того, что должен знать и уметь студент по данному модулю
- Путеводитель по литературе
- Описание процедуры сдачи модуля
- Перечень основных понятий, которыми должен оперировать студент
- Вид контрольного задания(не менее трех с разной стоимостью)
- Стоимость в баллах
- Коэффициенты

Цель модульного обучения

- развитие мотивации к обучению у студентов и создание таких условий, при которых обеспечивается максимальная самостоятельность студентов и адаптация системы обучения к индивидуальным потребностям личности обучающегося.
- Модульное обучение— это такое построение образовательного процесса, при котором каждый студент может быть самостоятельным в подборе содержания и определении траектории его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей.