



Департамент образования и социально-правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода

Назначение и способы внедрения в практику работы дошкольных образовательных учреждений комплексных, парциальных и альтернативных программ по дошкольному образованию

5 октября 2009 г.



A photograph of a children's gymnasium with purple walls and large windows. Several children in yellow t-shirts and shorts are engaged in various physical activities. In the center, a yellow oval with a green border contains the text 'Группы здоровья'. Three arrows point from this oval to the text below: '1 группа - 20%', '2 группа - 67%', and '3 группа - 17%'. The gym is equipped with colorful exercise equipment, including a large green and yellow mat, a palm tree decoration, and various colorful balls and mats.

Группы здоровья

1 группа - 20%

2 группа - 67%

3 группа - 17%

Нарушения состояния здоровья детей:

- слабое развитие физических качеств;
- отсутствие ориентации в пространстве;
- недостаточная сосредоточенность;
- неустойчивая осанка, слабый мышечный корсет;
- недостаточное развитие тонкой моторики;
- отсутствие навыков сотрудничества и взаимопомощи др.

Развитие нормативно-правовой базы муниципальной системы образования

Повышение эффективности образовательного процесса

Управление инновационными процессами в системе дошкольного образования

Совершенствование экономических механизмов управления образованием

Управление человеческими ресурсами

- **Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;**
- **Федеральный закон от 6 октября 1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;**
- **Федеральный закон от 6 октября 2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;**
- **Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции на 24 апреля 2008г);**
- **Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008г. № 666);**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.;**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 15 июня 2005 г. № 178 «Об обеспечении выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2010 г.»**
- **Постановление городской Думы от 20 февраля 2008г. № 24 «О порядке исполнения государственных полномочий в области общего образования, по организации и осуществлению деятельности по опеки и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан, финансирования муниципальных учреждений .**
- **Постановление городской Думы «О порядке взимания и использования родительской платы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода» (с изменениями от 01.07.2008г.№ 3026);**
- **Приказ администрации города Нижнего Новгорода от 30.12. 2003г № 580 об утверждении Положения о статусе городской площадки,**
- **Приказ департамента образования и СПЗД от 26.09.2008г. «Об экспериментальной работе»**
- **Положение о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Н.Новгорода (утвержденное приказом главы администрации города от 21.08.07 № 3772 с изменениями и дополнениями от 29.06.2009);**
- **Программа «Развитие сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Н. Новгорода на 2009-2012 годы» (утвержденной постановлением городской Думой г.Н.Новгорода от 25 июня 2008 года № 102).**

Реализация комплекса мер, направленных на охрану жизни и здоровья детей

Максимальный охват детей организованными формами подготовки к школе



Осуществление подготовки к школе в соответствии с психолого-физиологическими особенностями возраста с учетом индивидуальных способностей

Основные этапы работы департамента образования и центра здоровьесберегающих технологий

1 этап – формирующий
(1998-2002 г.г.)

2 этап – внедренческий
(2002-2005 г.г.)

3 этап – обобщающий
(2005-2008 г.г.)

4 этап – (2009-2010 г.г.)



Гипотеза эксперимента

Организация деятельности дошкольного образования как целостной психолого-педагогической системы, объединяющей образовательную, оздоровительную и организационную деятельность на основе программ и технологий, способствующих развитию адаптационных способностей и профилактике адаптационных нарушений

Организация работы опорных и экспериментальных площадок

**Опорные площадки -
6**

**Экспериментальные
площадки - 72**

**Внедрение программы
«Двенадцать месяцев»
ДОУ № 294, 440, 429, 456,
445, 404**

**Апробация модели создания равных
стартовых возможностей получения
образования в условиях дошколы
ДОУ № 14, 35, 75, 79, 115, 122, 429, 67, 6,
56, 11, 18, 47, 7, 458, 103, 3, 294, 20, 459, 33,
469, 445, 129, 87, 435, 440, 147, 385, 199,
303, 76, 345, 390, 322, 276, 283, 434, 267,
282, 18, 196, 404, 382, 364, 450, 360, 332,
456, 62, 80, 114, 116, 126, 433, 53, 436, 453,
236, 212, 5, 447, 67, 413, 343, 37, 64, 395,
473, 143, 457, 421**

12 месяцев



- подготовлены кадры (педагоги, специалисты, медицинский персонал);
- обеспечено научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- создана пространственно- предметная развивающая среда;
- определены контрольные группы;
- организовано обследование детей;
- составлены индивидуальные программы на каждого ребенка;
- продуманы действенные формы работы с семьей.

12 месяцев



- может внедряться во всех видах дошкольных учреждений;
- обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает организацию детской деятельности. Важным аспектом программы является то, что она оптимально сочетает индивидуальную деятельность и совместную деятельность детей;
- обладает адаптивными возможностями, т.е. предусматривает целостный подход к содержанию;
- содержит полный методический комплекс;
- включает в себя программно – информационные материалы

Апробация моделей в дошкольных образовательных учреждениях

МОДЕЛЬ 1

Стационарное ДООУ

№ 456, 87, 112, 294, 35, 75, 79, 115,
14, 37, 67, 6, 56, 410, 386, 3, 322,
385, 390, 469, 129, 87, 276, 283, 7,
267, 282, 382, 364, 404

МОДЕЛЬ 2

Группы кратковременного пребывания на базе стационарного ДООУ

№452, 421, 20, 196, 456, 303

МОДЕЛЬ 3

Центр поддержки развития ребенка при ДООУ

№ 456, 429, 141, 20, 452

МОДЕЛЬ 4

Центр поддержки развития детей не посещающих ДООУ

№ 229, 456, 294, 303, 35, 129

МОДЕЛЬ 5

Детский сад – начальная школа

№117, 421

МОДЕЛЬ 6

Реализация программы в условиях семьи

№447, 452, 382, 364

Организовано повышение профессиональной подготовки кадров.

Создана среда в ДОУ

Рационализирован процесс образования детей

Систематизировано содержание по вопросам преемственности программ дошкольного и начального школьного образования

Постоянная координация деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.



Итоги деятельности

- Подготовлены педагогические кадры для внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Продолжена работа информационно- творческой группы по обобщению опыта работы.
- Созданы дизайн – проекты рекреаций, групповых помещений
- Реализуются различные формы моделей как для организованных так и неорганизованных детей.
- Отработан механизм стартовой и промежуточной диагностики детей.
- Создан банк программно – методического обеспечения учреждений.
- Обобщены опыты инновационной деятельности.
- Повысилась компетентность и творческий потенциал педагогов в связи с обновлением образовательного процесса.
- ДОУ полностью обеспечено методической литературой.
- Дополнено предметно - развивающее пространство.
- Вовлечены родители в общественно – государственное управление учреждения образовательный процесс.
- Подобраны и оформлены материалы для собственных сайтов
- Оформлен материал по итогам эксперимента.

