

Департамент образования и социально-правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода

Назначение и способы внедрения в практику работы дошкольных образовательных учреждений комплексных, парциальных и альтернативных программ по дошкольному образованию

5 октября 2009 г.





Нарушения состояния здоровья детей:

```
слабое развитие физических качеств;
отсутствие ориентации в пространстве;
недостаточная сосредоточенность;
неустойчивая осанка, слабый мышечный
корсет;
недостаточное развитие тонкой моторики;
отсутствие навыков сотрудничества и
взаимопомощи др.
```

Развитие нормативноправовой базы муниципальной системы образования Повышение эффективности образовательного процесса

Управление инновационными процессами в системе дошкольного образования

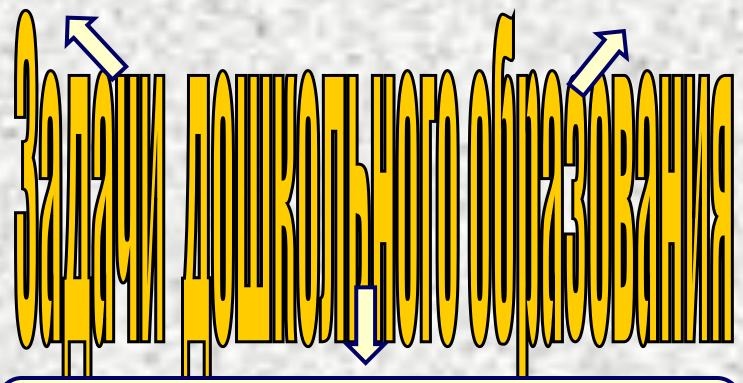
Совершенствовани

е экономических механизмов управления образованием Управление человеческими ресурсами

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ;
- Федеральный закон от 6 октября 2003г № 131- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции на 24 апреля 2008г);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008г. № 666);
- Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.;
- Приказ Минобразования РФ от 15 июня 2005 г. № 178 «Об обеспечении выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2010 г.»
- Постановление городской Думы от 20 февраля 2008г. № 24 «О порядке исполнения государственных полномочий в области общего образования, по организации и осуществлению деятельности по опеки и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан, финансированиямуниципальных учреждений.
- Постановление городской Думы «О порядке взимания и использования родительской платы в муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода» (с изменениями от 01.07.2008г.№ 3026);
- Приказ администрации города Нижнего Новгорода от 30.12. 2003г № 580 об утверждении Положения о статусе городской площадки,
- Приказ департамента образования и СПЗД от 26.09.2008г. «Об экспериментальной работе»
- Положение о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Н.Новгорода (утвержденное приказом главы администрации города от 21.08.07
 № 3772 с изменениями и дополнениями от 29.06.2009);
- Программа «Развитие сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Н. Новгорода на 2009-2012 годы» (утвержденной постановлением городской Думой г.Н.Новгорода от 25 июня 2008 года № 102).

Реализация комплекса мер, направленных на охрану жизни и здоровья детей

Максимальный охват детей организованными формами подготовки к школе



Осуществление подготовки к школе в соответствии с

психолого-физиологическими особенностями возраста с учетом индивидуальных способностей

Основные этапы работы департамента образования и центра здоровьесберегающих технологий

1 этап – формирующий (1998-2002 г.г.)

2 этап – внедренческий (2002-2005 г.г.)





3 этап – обобщающий (2005-2008 г.г.)

4 этап – (2009-2010 г.г.)

Гипотеза эксперимента

Организация деятельности дошкольного образования как целостной психолого-педагогической системы, объединяющей образовательную, оздоровительную и организационную деятельность на основе программ и технологий, способствующих развитию адаптационных способностей и профилактике адаптационных нарушений

Организация работы опорных и экспериментальных площадок

Опорные площадки -6

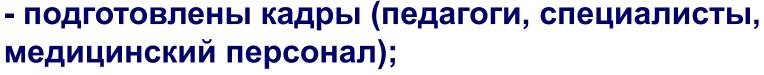


Экспериментальные площадки - 72

Внедрение программы «Двенадцать месяцев» ДОУ № 294, 440, 429, 456, 445, 404

Апробация модели создания равных стартовых возможностей получения образования в условиях предшколы ДОУ № 14, 35, 75, 79, 115, 122, 429, 67, 6, 56, 11, 18, 47, 7, 458, 103, 3, 294, 20, 459, 33, 469, 445, 129, 87, 435, 440, 147, 385, 199, 303, 76, 345, 390, 322, 276, 283, 434, 267, 282, 18, 196, 404, 382, 364, 450, 360, 332, 456, 62, 80, 114, 116, 126, 433, 53, 436, 453, 236, 212, 5, 447, 67, 413, 343, 37, 64, 395, 473, 143, 457, 421

12 месяцев



- обеспечено научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- создана пространственно- предметная развивающая среда;
- определены контрольные группы;
- организовано обследование детей;
- составлены индивидуальные программы на каждого ребенка;
- продуманы действенные формы работы с семьей.





12 месяцев

-может внедряется во всех видах дошкольных учреждений;

- обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с действующим законодательством; -обеспечивает организацию детской деятельности. Важным аспектом программы является то, что она оптимально сочетает индивидуальную деятельности и совместную деятельность детей;
- -обладает адаптивными возможностями , т.е предусматривает целостный подход к содержанию;
- содержит полный методический комплекс;
- включает в себя программно информационные материалы

Апробация моделей в дошкольных образовательных учреждениях

МОДЕЛЬ 1 □

<u>Стационарное ДОУ</u>
№ 456, 87, 112, 294, 35, 75, 79, 115, 14, 37, 67, 6, 56, 410, 386, 3, 322, 385, 390, 469, 129, 87, 276, 283, 7, 267, 282, 382, 364, 404

модель 3

<u>Центр поддержки развития</u> <u>ребенка при ДОУ</u> № <u>456,</u> 429, 141, <u>20,</u> <u>452</u>

модель 5

<u>Детский сад –</u> <u>начальная школа</u> №117, 421

модель 2

<u>пребывания на базе</u> <u>стационарного ДОУ</u> №452, 421, <u>20</u>, 196, <u>456</u>, <u>303</u>

МОДЕЛЬ 4

<u>Центр поддержки развития детех</u> <u>не посещающих ДОУ</u> № 229, <u>456</u>, 294, <u>303</u>, 35,129

модель 6

Реализация программы в условиях семьи №447, <u>452</u>, 382, 364 Организовано повышение профессиональной подготовки кадров.

Создана среда в ДОУ

Рационализирован процесс образования детей

Систематизировано содержание по вопросам преемственности программ дошкольного и начального школьного образования

Постоянная координация деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.



Итоги деятельности

- Подготовлены педагогические кадры для внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Продолжена работа информационно- творческой группы по обобщению опыта работы.
- Созданы дизайн проекты рекреаций, групповых помещений
- Реализуются различные формы моделей как для организованных так и неорганизованных детей.
- Отработан механизм стартовой и промежуточной диагностики детей.
- Создан банк программно методического обеспечения учреждений.
- Обобщены опыты инновационной деятельности.
- Повысилась компетентность и творческий потенциал педагогов в связи с обновлением образовательного процесса.
- ДОУ полностью обеспечено методической литературой.
- Дополнено предметно развивающее пространство.
- Вовлечены родители в общественно государственное управление учреждения образовательный процесс.
- Подобраны и оформлены материалы для собственных сайтов
- Оформлен материал по итогам эксперимента.

