Ситуация в школе

В условиях вариативности дошкольного образования и отсутствия единых представлений о готовности к школьному обучению дети приходят в школу с навыками чтения и счета.

НО

- у 35–40% из них не развита мелкая моторика,

- у 60% – устная речь

- у 70% первоклашек не сформировано умение организовать свою деятельность

Актуальность проблемы

От уровня дошкольного воспитания зависит успешность жизни ребенка.

Предшкольное образование занимает третье место (после высшего и начального) по степени важности.

По мнению экспертов, из-за неразвитого дошкольного образования экономика недополучает 16-20 млрд рублей ежегодно.

Концепция предшкольного образования в ОС «Школа 2100»

Концепция предшкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) в комплексной программе «Детский сад 2100» базируется на основных положениях образовательной программы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А.Леонтьева.

Четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному обучению

линия формирования произвольного поведения

линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности

линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других)

линия мотивационной готовности

Эти четыре линии развития и должны определять **содержание и дидактику предшкольного образования**.

Особенность нашей программы предшкольного образования

одновременно решает две задачи:

1) готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) готовит детей к обучению именно в школе (т. е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.)

Технологии предшкольного образования

Под **игровыми технологиями** мы понимаем конкретные приемы и средства **дидактической игры**, используемые в образовательном процессе. Недопустимо построение занятий со старшими дошкольниками по типу школьных уроков (сидение за партами в течение всего занятия, преобладание чисто механических (тренировочных) упражнений и т.п.).

Технологии образования старших дошкольников должны быть преемственны к начальной школе (проблемно-диалогическая технология, технология чтения текста)

Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию:

- Социально-личностному (см. курс М. Корепановой);
- Когнитивному (познавательному – см. программу «Детский сад 2100»);
- Речевому (см. курс риторики З.И. Курцевой; пособие «Предшкольное образование»)…

Комплекс мер для личностно-ориентированного развития ребенка

1. Нормализация учебной нагрузки:

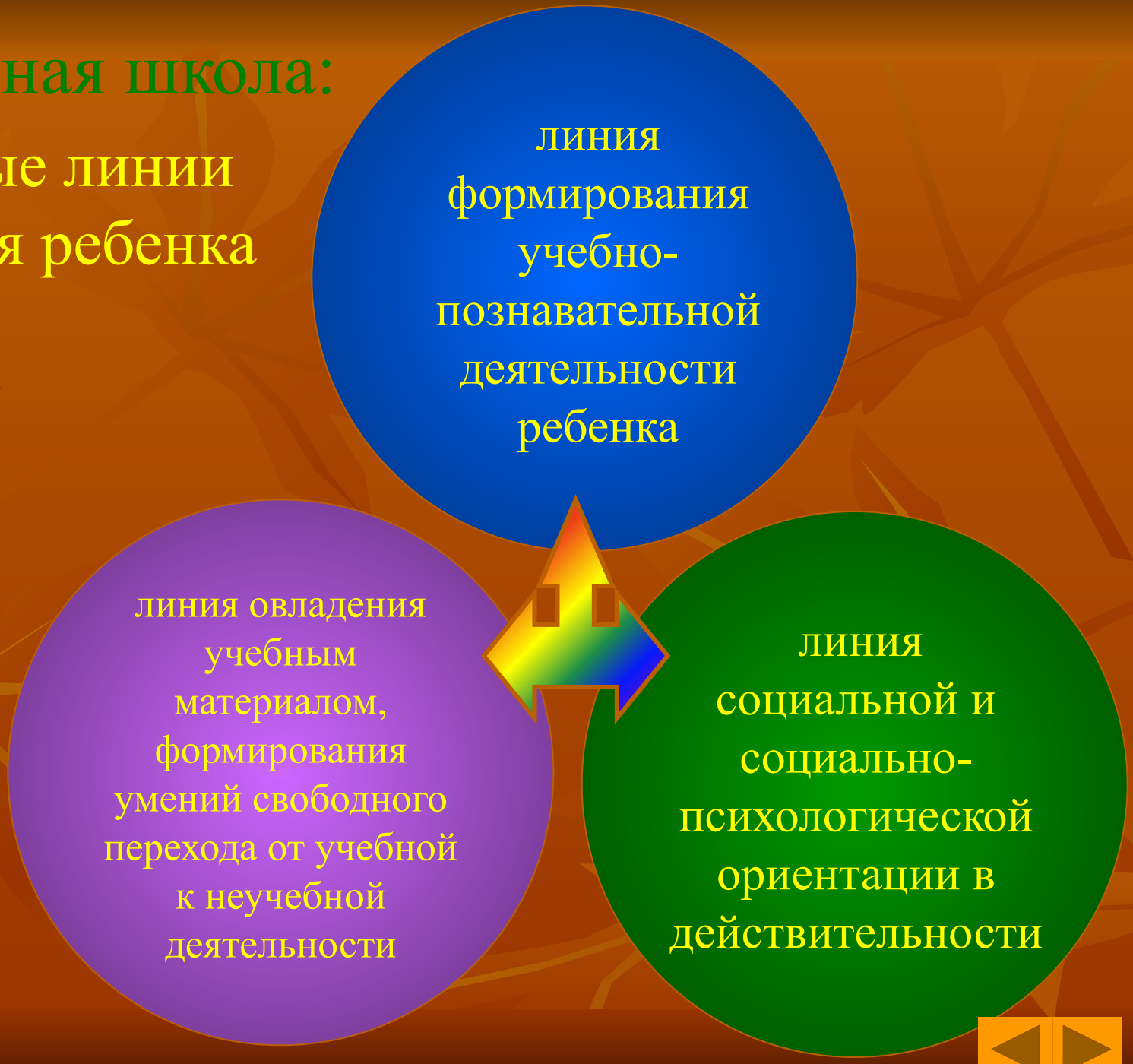
- *отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;*
- *разработка комплексных диагностик развития ребенка и готовности к школьному обучению;*
- *приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;*
- *подготовка педагогов (дошкольных и школьных) к образованию детей старшего дошкольного возраста, разработка методик и диагностик для родителей.*

задача включения родителей в процесс предшкольного образования ребенка

- разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;
- пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами ДОУ и других образовательных учреждений, занимающихся предшкольным образованием;
- помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим предшкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностиками, наглядными и раздаточными материалами).

Начальная школа:

основные линии развития ребенка



Обучение грамоте

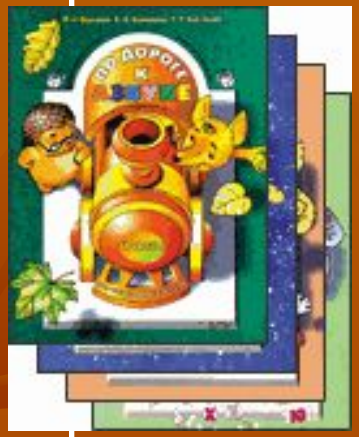
Основная цель курса – заложить основы формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Сквозные темы: «Слово», «Предложение», «Текст».

Главные особенности программы:

1. Рассчитана одновременно на нечитающих и читающих детей.
2. Выделяются определенные линии развития детей:
   - овладение грамотой;
   - развитие умений слушания и говорения;
   - расширение активного, пассивного и потенциального словаря;
   - развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
   - овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
   - формирование чувства языка.

Учебно-методический комплект



Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников от 3 до 6 (7) лет, в 6-ти частях. – М.: Баласс (Серия «Свободный ум»).
Допущено Министерством образования РФ.
Цели первого года – развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи.
Цели второго года – развитие фонематического слуха, умений слогового и звукового анализа слов, обучение начальным навыкам чтения.
Для детских садов, логопедических групп, УВК, групп подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. – М.: Баласс.
Пособие для подготовки к обучению письму детей 5 – 6-ти лет. Является началом непрерывного курса и готовит детей к обучению в 1-м классе по прописям О.В. Прониной «Мои волшебные пальчики».

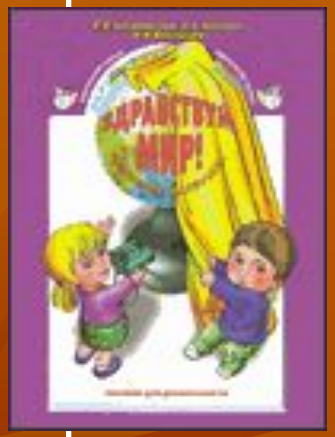
Кислова Т.Р.
По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. – М.: Баласс.
Методические пособия включают программу дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова), примерное планирование и подробное описание занятий с дошкольниками.

Мир и человек

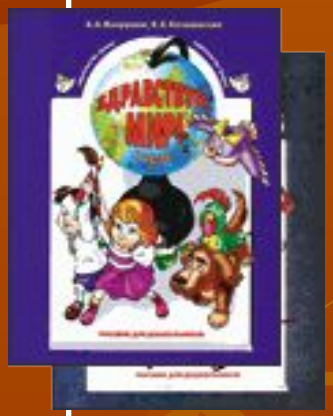
Отличительные особенности:

1. Рассмотрение целостной картины мира.
2. Экологическая ориентация курса.
3. Естественно-исторический подход в изложении материала.
4. Широкий охват тем (учет разнообразных интересов учащихся).
5. Выработка навыка истолкования своего опыта.
6. Решение проблемных задач как главный способ осмысления мира.

Учебно-методический комплект



Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.
Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет) . – М.: Баласс.
Основная цель – знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по осмыслению ребенком своего опыта.
Для младшей группы детских садов и индивидуальных занятий родителей с детьми.



Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е
Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2-х ч. – М.: Баласс.
Пособие по курсу «Окружающий мир» для дошкольников 4 – 5 лет (ч. 1) и 5 – 6 лет (ч.2). Начальное звено непрерывного курса «Окружающий мир» (авторский коллектив под рук. А.А. Вахрушева).
Для средней и старшей групп детских садов, УВК, групп подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.
Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и 2. – М.: Баласс.
Включены программа дошкольного курса «Здравствуй, мир!», планирование и подробное описание занятий с дошкольниками по курсу «Окружающий мир».

Путешествие в прекрасное

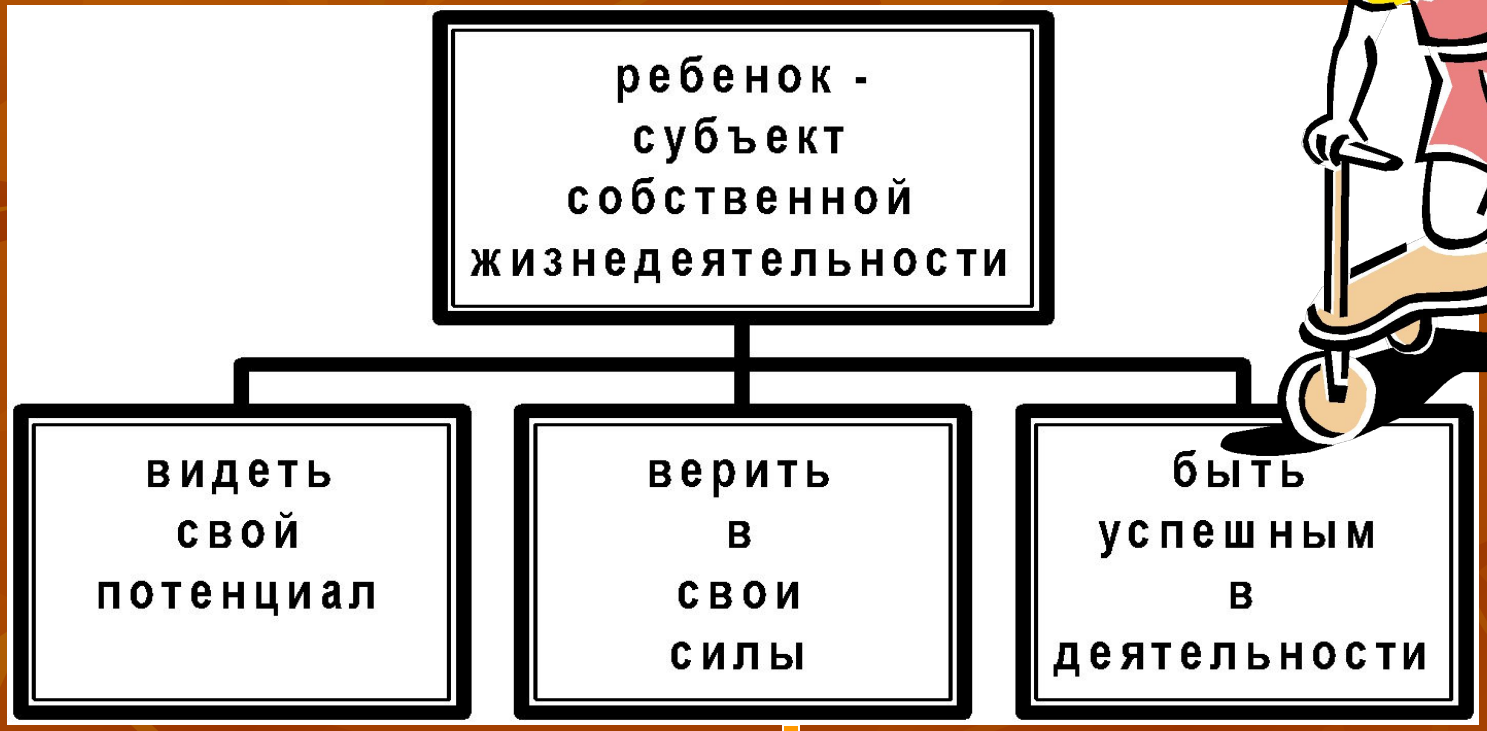
Интегрированный подход к предметам искусства. Освоение языка общения с явлениями искусства.

Развитие творческого потенциала личности ребенка.

Формирование образного мышления детей средствами искусства.

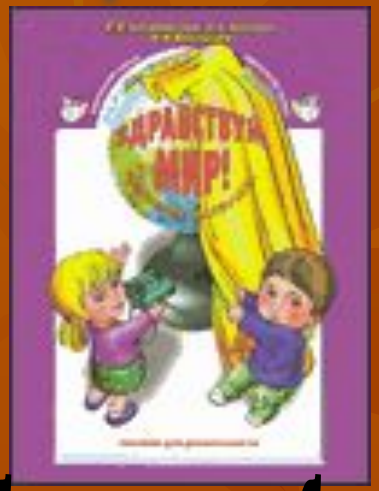
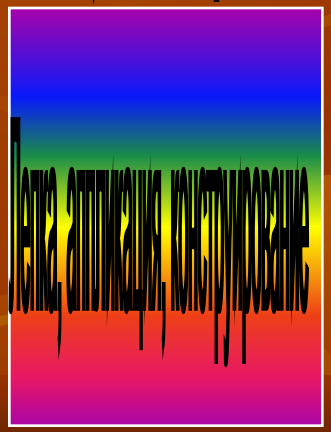
Подготовка к выдаче ЕСТЕ в РАМКАХ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРАЦИИ СНГ 2008

Результат развития и воспитания ребенка-дошкольника



Облегчит переход ребенка из детского сада в школу, сохранит и разовьет познавательный интерес в условиях дальнейшего обучения.

Принцип целостной картины мира



Общие темы, общие понятия, общие инструменты