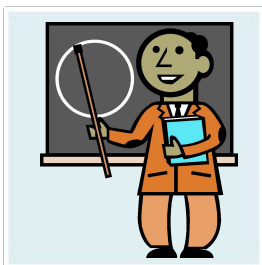


# Основные противоречия современного образования

- Школы – «из 19 века»
- Учителя – «из 20 века»
- Учащиеся – из «21 века»

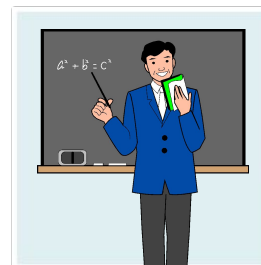


# Сегодня: Участники обучения



Ученик

- Получает информацию



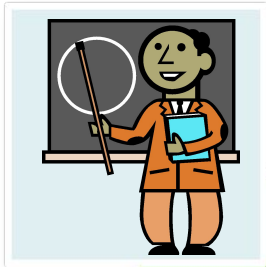
Учитель

- Передает информацию

# Видение современного образования

- Изменение доктрины обучения: **от «передачи знаний» к «формированию знаний»**
- Учитель – **эксперт - посредник** между знаниями и учащимися, наставник, создатель учебных ситуаций и учебной деятельности, иногда – учащийся. Он управляет обучением.
- Учащийся – **активный участник** собственного обучения, иногда эксперт. Участвует в построении собственных знаний.

# Завтра: Участники обучения



## Ученик

- поиск
- подбор
- анализ
- систематизация
- представление информации



## Учитель

- направление
- управление
- контроль
- моделирование деятельности ученика

# Ключевые особенности

- Системно-функциональный подход при проектировании и реализации
- Соответствие ГОИ «Наша новая школа» и ФГОС нового поколения
- Единое информационно-образовательное пространство
- Оптимизация затрат: «от реальных потребностей»
- Универсализация технических решений
- Масштабируемость и возможность поэтапной реализации

## Основания: «Наша новая школа»

«...Насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений...»

«...Нужны оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиацентры и библиотеки; грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование...»

# Основания: ФГОС нового поколения

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям *информационного общества*, *инновационной экономики*, задач построения демократического гражданского общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения *универсальных учебных действий*, познания и освоения мира;
- *учет индивидуальных* возрастных, психологических и физиологических *особенностей* обучающихся;
- *преемственность* дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- *разнообразие* организационных форм;
- достижение *планируемых результатов* освоения основной образовательной программы...