

**П.Ю.Каллиников**

**Методические и  
технологические аспекты  
развития дистанционного  
образования**

- Технологический аспект
- Методический и психологический аспекты
- Аспект бизнес-моделирования

- Технологии производства контента
- Технологии доставки контента
- Технологии контроля результатов обучения
- Технологии, обеспечивающие основные и вспомогательные бизнес-процессы ДО

- Эффективные способы дистанционной передачи знаний и умений
- Новые способы организации контента
- Формирование навыков учащегося к самой дистанционной форме обучения

## ДО как развитое самообучение

- Все преимущества самообучения – повышенная мотивация, организованность, настрой на конечный результат
- Дополнительная мотивация – управление временем обучения. Сочетание синхронных и асинхронных методов обучения
- ДО – самообучение с элементами очного обучения.

## Аспект бизнес-моделирования ДО

- Дистанционное обучение – совокупность специфических бизнес-процессов, правильное управление которыми и составляет суть удаленного учебного процесса

- Этот аспект – дистанционное обучение как услуга.
  - Услуга – понятие многокомпонентное.
  - Качество услуги в равной степени зависит и от развитой технологии, и от методики удаленного преподавания и от четкой последовательности бизнес-процессов ДО

## Производство и доставка образовательного контента

- Качество подготовки текстовых материалов не ниже стандартных издательских:
  - Проведение профессиональной корректуры и редактуры.
  - Подготовка иллюстраций в качестве, приемлемом для электронного воспроизведения.
  - Соблюдение норм электронной типографики.
- Юзабилити:
  - Качество интерфейса и навигации курса на уровне, позволяющем работать с курсом, имея только начальные навыки работы с компьютером и Интернет.
  - Качество дизайна курса и качество верстки курса, обеспечивающее комфортное чтение и ознакомление с иллюстративными материалами.



## Производство и доставка образовательного контента (продолжение)

- Структурное качество курса, предполагающее:
  - Проведение развернутой структурно логической разметки контента.
  - Создание аппарата электронного курса (гlossариев, указателей, информационных вставок и т.п.).
  - Активное и грамотное использование гипертекста, в т.ч. внутритекстовых навигационных пиктограмм.
- Достаточное качество функциональной, геометрической и временной разметки интерактивных элементов и блоков контента.
- Доставка контента через СДО, открытый Интернет-сайт или с локального носителя.

## Как же обеспечить этот уровень качества при заданных параметрах бюджета вузовского ДО?

1. Строгая стандартизация и нормализация контента.
2. Унификация дизайна, сведение его к нескольким шаблонам.
3. Максимальный уход от ручного труда, на основе унификации и стандартизации.
  - Отделение смысловой работы над контентом от процесса создания дизайна, процесса верстки и гипертекстовой разметки.
  - Сведение большинства этапов работы над контентом к его структурно-логической разметке с последующей компиляцией в конечное представление. Отказ от работ по дизайну и верстке контента как этапов работы над конкретным курсом, тестом. Выделение этих работ в работы по созданию соответствующих шаблонов – оформительских, навигационных и структурных.
  - Использование специальных инструментальных средств разработки контента, поддерживающих использование перечисленных выше принципов

## Как же обеспечить этот уровень качества при заданных параметрах бюджета вузовского ДО?

4. Четкая организация и формализация всех бизнес-процессов создания электронного контента.
5. Организационная составляющая – подбор и обучения кадров, входящих в группу разработки контента, четкое распределение ролей, следование унифицированным бизнес процессам разработки контента.

## xBook – инструментарий для создания электронного контента, отвечающего перечисленным требованиям

- Использует **XML-технологии** для описания логической структуры курса.
- Позволяет выделить процесс **структурно-логической разметки** контента в отдельный вид работы.
- Использует **шаблоны** для дизайна, навигации и структуры курса.
- Имеет средства для формирования аппарата электронного издания.
- Использует концепцию **«Интерфейс, интегрированный в контент»**
- Упрощает процесс формирования версий контента.
- Совместимость со SCORM (вер. 1.2 для LWCL)
- Позволяет организовать **массовый выпуск** электронных учебных изданий.

## Примеры электронных курсов, созданных при помощи авторской системы xBook

- [«История политических и правовых учений»](#): электронный учебный курс
- [«История государства и права зарубежных стран»](#): электронный учебный курс
- [«Microsoft Office 2007 для пользователя»](#): электронный учебный курс
- [«Русская история в портрете»](#): демонстрационный игровой тест)

Вопрос аудитории: оцените себестоимость разработки этих курсов?

## Версии контента (типы курсов)

















- «Классический»
- «Для служебного пользования»
  - Ответы к тестовым заданиям
  - Примечания автора, редактора, разработчика курса
  - Служебные типы указателей
- SCORM-курс (для публикации в СДО)
- Для публикации на сайте
  - Включающий элементы сайта (баннеры, счетчики)
  - С генерацией поисково-значимого контента
- ...








## Концепция «Интерфейс, интегрированный в контент»






- Принцип «Глубокой разметки контента»
- Внутритекстовые иконки
- Элементы управления, встроенные в контент
- Иллюстрации, как часть интерфейса
- Медиа – интеграция с интерактивом

## «Интерфейс, интегрированный в контент»

До своего обособления в отдельную дисциплину, ИГПЗС изучалась в рамках общей истории, представлявшей собой повествование о памятниках, событиях и участниках. Здесь родоначальником следует считать Геродота  (V в. до н.э.), являвшегося первым классификатором форм государства на примере Персии . Автором термина «всеобщая история» является грек Полибий , который назвал так историю Рима  и покоренных им народов в пределах Римской империи. Как отрасль правоведения, всеобщая история или история государства и права возникла в XVII в. в европейских университетах. У истоков университетского преподавания курса стоит немецкий философ Готфрид Вильгельм Лейбниц  (1646—1716 гг.), написавший трактат «Новый метод изучения и обучения юриспруденции» (1668 г.), где он поделил юридические науки на главные и вспомогательные. В 1748 г. французский философ Ш.Л. Монтескье  в трактате «О духе законов» обобщил историко-правовой опыт разных народов.

В XIX в. в развитие науки история государства и права внесли вклад: историческая школа права в Германии  (Ф. Савиньи ) , во Франции — Р. Дарест , в Англии  — Г. Мэн  и Г. Спенсер , в Германии — А. Пост , в России  — П.Г. Виноградов , Н.И. Кареев   и М.М. Ковалевский  , в Америке  — юрист О. Холмс  .

В XX в. появляются фундаментальные работы: многотомная «История права» немецких ученых Й. Колера  и Л. Венгера , «Панорамы правовых систем» и «История права» американцев Д. Вигмара  и У. Сигля , работы французских ученых Ж. Эллюля , Р. Монье , Ж. Имбера  и др.

В развитие истории государства и права внесли вклад советские и российские ученые — З.М. Черниловский , К.И. Батыр , О.А. Омельченко , О.А. Жидков , Н.А. Крашенникова .



# Концепция «Интерфейс, интегрированный в контент»

**Иулиания**

- ◆ Иулиания, мц. **Август 18**
- ◆ Иулиания, мц. 🗓️ **Июнь 22**
- ◆ Иулиания Амисийская (Понтийская), мц. 🗓️ **Март 20**
- ◆ Иулиания Вяземская, Новоторжская, мц., княгиня 🗓️ 👤 📖 **Декабрь 21 Июнь 2 (обретение мощей)**
- ◆ Иулиания Илиопольская, мц. 🗓️ **Декабрь 4**
- ◆ Иулиания Лазаревская, Муромская 🗓️ 👤 📖 **Январь 2**
- ◆ Иулиания Никомидийская, мц., дева 🗓️ 👤 **Декабрь 21**
- ◆ Иулиания Ольшанская, Печерская, княжна, дева 🗓️ 📖 **Июнь 4 (Белорус.)  
 Сентябрь 28 (Печер.(Б)) Июль 6**
- ◆ Иулиания Птолемаидская, мц. 🗓️ **Август 17 Март 4 (сестра мч. Павла Птолемаидского)**
- ◆ Иулиания Россонская, мц. 🗓️ **Ноябрь 1**

**Иулитта**

- ◆ Иулитта **Август 28**
- ◆ Иулитта **Август 18**
- ◆ Иулитта, прп. **Июнь 14**
- ◆ Иулитта Кесарийская (Каппадокийская), мц. 🗓️ **Июль 31**
- ◆ Иулитта Тарсийская, мц. 🗓️ 👤 📖 🏰 **Июль 15**

[В.Н. Татищев, История Российская, ч.1, гл.31](#)

Б [Форме. Forme Samvel.](#)

, [Michel Ah, bon...](#)

**Оболенские-Стригины, Оболенские-Ярославовы, Оболенские-Нагие,  
 Оболенские-Телепневы, Оболенские-Овчинины, Оболенские-Черные**

[править]

Часто, а также аться.

улова на

ый город ад

**ия**

**енне**

**илий,**

**не ,**

**ы** 🗓️,

**ьские**

## Мы готовы выступить в качестве электронного издательства для вашего вуза, компании, проекта

- Собственный дизайн заказчика – да
- Новый функционал – да
- Консультационная поддержка - да

## Благодарю за внимание!

© 2008, Каллиников П.Ю.

© 2001-2008, xBook, Петров А.М., Каллиников П.Ю.

Центр дистанционных  
образовательных технологий МИЭМП:

(495) 783-6848 (доб. 4184)

pkallinikov@miemp.ru www.e-college.ru

Эту презентацию можно будет загрузить по адресу:  
<http://www.e-college.ru/downloads/el2008r.ppt>