УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ – К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Понятие «качество» - дискуссионно

Точки зрения:

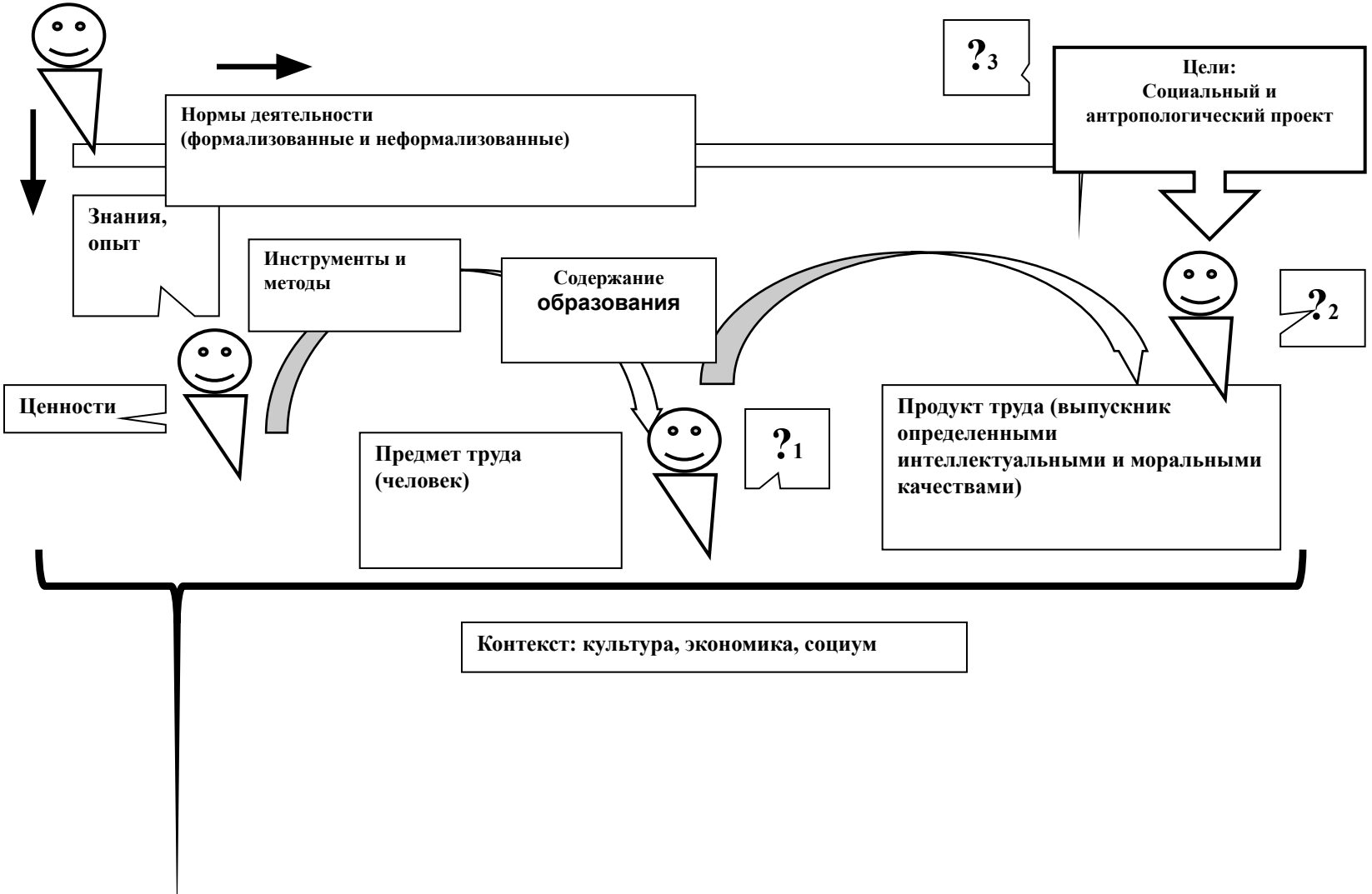
1) **«Консервативная» (образование – это *социально значимое благо*, а качество – это *фундаментальность*)**
2) **«Реформаторская» (образование – это *услуга* а качество – это *эффективность*)**
3) **«Гуманистическая» (Образование – это *личностно значимое благо*, а качество – это *самореализация*)**

Ключевые вопросы аналитики образования

1) Кого учим? (вопрос об ученике)
2) Кто учит? (вопрос об учителе)
3) Чему учим? (содержание)
4) Как учим? (методика и техника)
5) Зачем учим? (цели образования)

Образование как деятельность

К



Классическая цель образования

Всестороннее развитие личности в единстве ее интеллектуальных (развитие ума), эмоционально-эстетических (развитие души) и морально-волевых (воспитание сердца) качеств – формирование личности по ОБРАЗУ

Два типа отношения к знанию:

1) **Технологическое – знание как инструмент достижения личных целей (софисты, прагматизм)**

2) Ценностное – знание как самоценность и возможность отличать истинные цели от ложных (Сократ, вся религиозная философия, советский марксизм)

Виды знания

1) Прагматическое знание (**инструмент действия**);
2) Отвлеченное знание (**о мире «вообще»**);
3) Художественно-эстетическое знание (**искусство**)