

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ –
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Понятие «качество» - дискуссионно

Точки зрения:

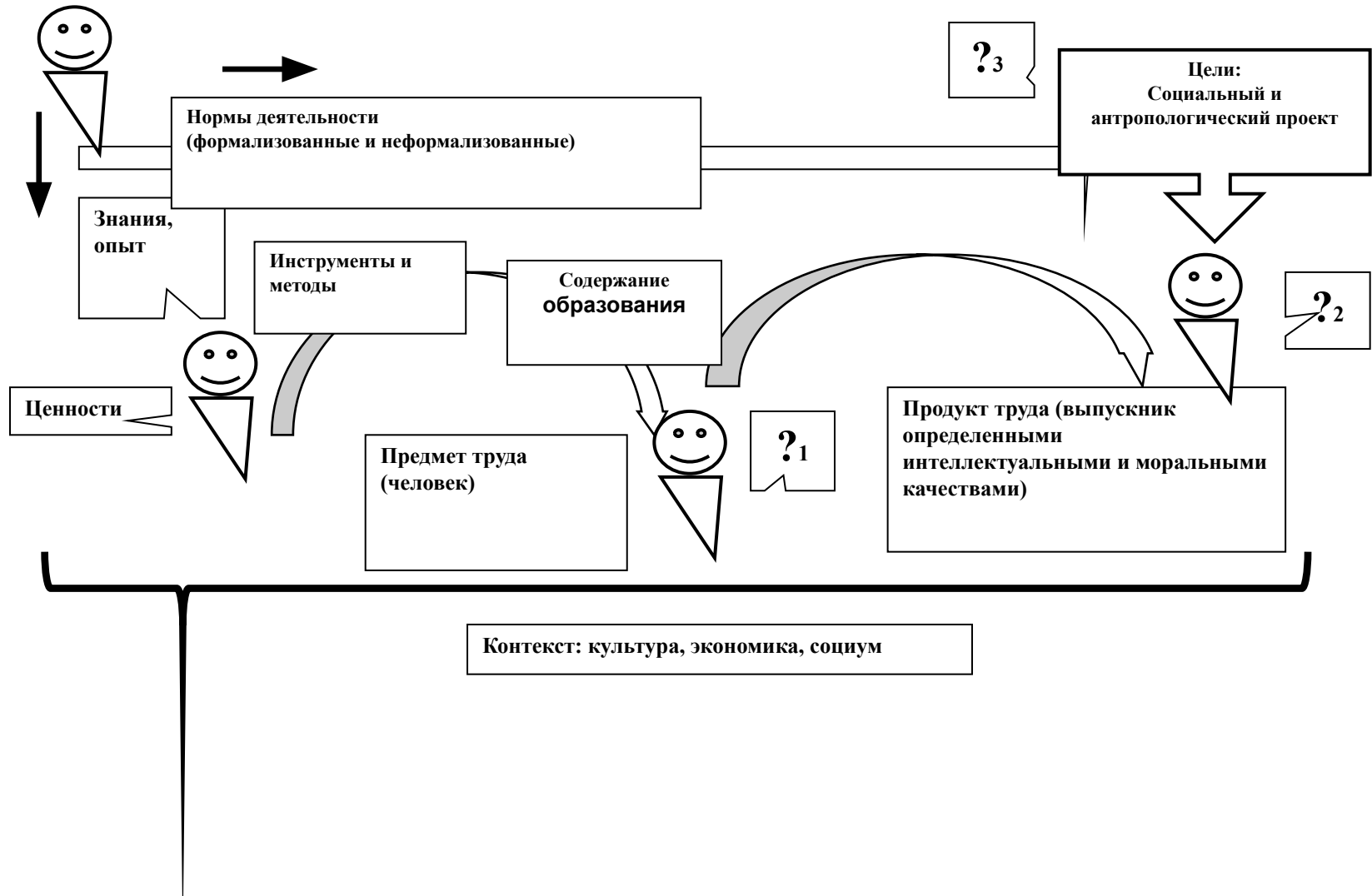
- 1) **«Консервативная»** (образование – это *социально значимое благо*, а качество – это *фундаментальность*)
- 2) **«Реформаторская»** (образование – это *услуга* а качество – это *эффективность*)
- 3) **«Гуманистическая»** (Образование – это *лично значимое благо*, а качество – это *самореализация*)

Ключевые вопросы аналитики образования

- 1) Кого учим? (вопрос об ученике)
- 2) Кто учит? (вопрос об учителе)
- 3) Чему учим? (содержание)
- 4) Как учим? (методика и техника)
- 5) Зачем учим? (цели образования)

Образование как деятельность

К



Классическая цель образования

Всестороннее развитие личности в единстве ее интеллектуальных (**развитие ума**), эмоционально-эстетических (**развитие души**) и морально-волевых (**воспитание сердца**) качеств – формирование личности по **ОБРАЗУ**

Два типа отношения к знанию:

- 1) Технологическое – знание как инструмент достижения личных целей (софисты, прагматизм)**
- 2) Ценностное – знание как самоценность и возможность отличать истинные цели от ложных (Сократ, вся религиозная философия, советский марксизм)**

Виды знания

- 1) Прагматическое знание (инструмент действия);
- 2) Отвлеченное знание (о мире «вообще»);
- 3) Художественно-эстетическое знание (искусство)