

**МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 9 г. Надыма»**



**Стажёрская  
площадка**

Enter

**Модель управления содержанием  
образования  
на I ступени обучения в контексте  
реализации ФГОС НОО**



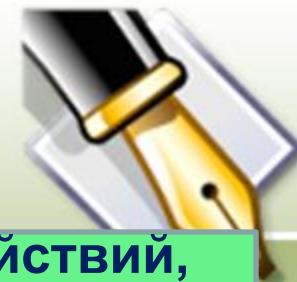
**ТЕМА 1  
МОДЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР**

**«Команда-спинаут как современный механизм  
развития кадрового потенциала в условиях  
внедрения ФГОС НОО»**

03.11.2011



# Содержание образования



Комплекс образовательных и воспитательных воздействий, способствующих выполнению ФГОС и формированию компетенций:

результаты

межпредметные

предметные

личностные

Программа формирования УУД

Системно-деятельностный подход

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Модель выпускника школы (1 степени)

управление

ресурсами

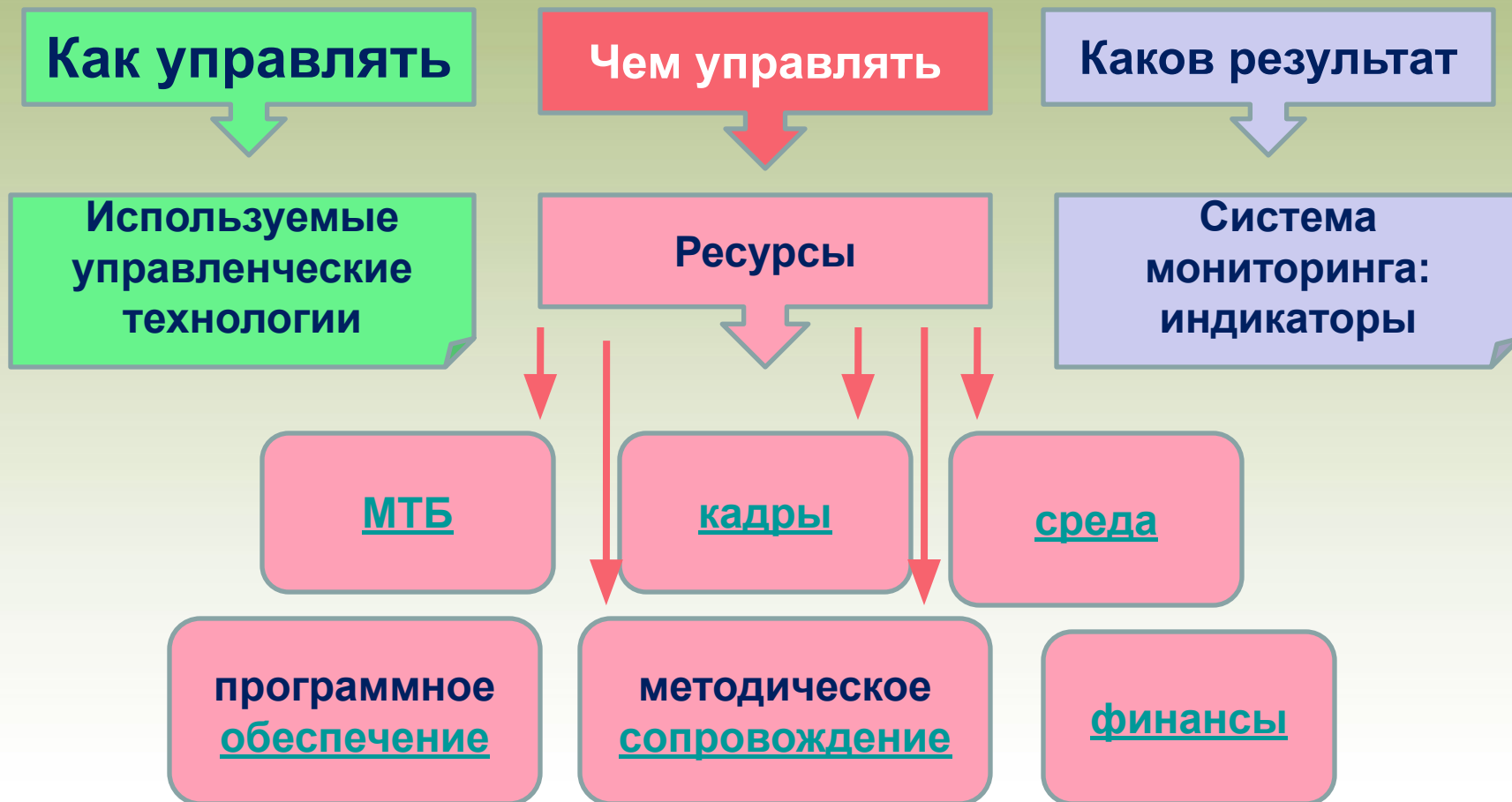
процессом

система мониторинга

03.11.2011



# Модель управления содержанием образования





# Ресурсы. Среда



направление	управленческие технологии	индикаторы
Эстетическое	Анализ, программно-целевое планирование	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие и количество информационных стендов</li><li>• количество цветов в классах и школьных коридорах</li><li>• наличие зон отдыха</li></ul>
Информационное		<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие сайта</li><li>• периодичность обновления информации</li><li>• использование эл. почты</li><li>• количество выходов в интернет</li><li>• наличие локальной сети</li><li>• количество кабинетов, подключенных к локальной сети</li></ul>
Организационное		<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие представительской продукции в школе</li><li>• наличие школьных символов и традиций</li><li>• наличие раздела на школьном сайте по ФГОС</li><li>• наличие НП и НР документации, её доступность (стенды, ПК)</li></ul>

03.11.2011





# Материально-технические ресурсы



направление	управленческие технологии	индикаторы
модернизация	Анализ, программно- целевое планирование	1. Эффективность использования имеющегося оборудования <ul style="list-style-type: none"><li>• частота использования</li><li>• использование имеющихся функций</li></ul>
приобретение		2. Количество разработанных продуктов





# Финансовые ресурсы



## Виды финансирования

**бюджетное финансирование**

- федеральный бюджет
- региональный бюджет
- муниципальный бюджет

**внебюджетное финансирование**

- средства благотворительности
- средства попечительского совета школы





# Программное обеспечение



Программа развития



Основная  
образовательная  
программа

Школьные  
подпрограммы

Рабочие учебные  
программы

Дополнительные  
образовательные  
программы

«Здоровье»

«Преемственность»

«Развитие»

«Школа творчества и  
интеллекта»

«Скоро в школу»

Проекты внеурочной  
деятельности

«Школа формирования  
личностных компетенций»

«Модно быть здоровым»

«Мы вместе»

03.11.2011







# Методическое сопровождение



Курсы повышения  
квалификации

Система семинаров

Самообразование

Сопровождение  
педагогического поиска

Аттестация  
педагогических кадров

Работа с молодыми  
педагогами

Выявление, обобщение и  
распространение инновационного  
педагогического опыта





# Управление развитием педагогических кадров через каскадную модель повышения профессиональных компетенций



**«...Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей.**

**Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации «сверху» требуют**

**от педагогов – быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса**

**от руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ**





# Кадровые ресурсы



Каскадная модель



Руководитель

Заместители руководителя

руководители ШМО

учителя – члены ШМО

педагогический коллектив



# Характеристика каскадной модели



Управленческие технологии	Что обеспечивают
технология каскада	массовость и скорость обучения
технология мультипликации	точность воспроизводства информации на разных ступенях каскада
гуманитарные технологии	наиболее сложные изменения (в профессиональном мировоззрении и профессиональной позиции) как залог прочности и необратимости вне административного давления
командный метод обучения и деятельности	укоренение инноваций в образовательной практике как новых профессиональных норм
сетевой метод обучения	оптимизацию процессов коллективного поиска новых технологических решений



# Ведущие принципы организации каскадного обучения

Каскадность	Обучение строится в виде расширяющегося каскада: заместители директора – руководители ШМО - члены ШМО-педколлектив. Тьюторы для каждого уровня готовятся на вышестоящем уровне каскада
Командный подход	Обучение не отдельных педагогов, а команд, которые после обучения будут заниматься реализацией инноваций
Интенсивность	Применение технологии «погружения» в обучении, позволяющая в короткие сроки решить задачи усиления адресности методического сопровождения педагога, оперативного реагирования на конкретный запрос
Деятельностный подход	Формирование обобщённых способов деятельности, необходимых для успешного решения практических задач введения ФГОС
Матричность (нормирование)	Использование единого способа в разработке и структурировании содержания обучения на школьных тематических практико-ориентированных семинарах с возможностью использования вариативных решений
Встроенность в реальную практику образования	Обучение на материале лучших педагогов и руководителей ШМО (открытые заседания школьных МО, открытые уроки, творческие отчёты, вести с курсов повышения квалификации). Внедрение в практику работы полученных знаний



## Каскадная модель

### I ступень

Руководитель,  
заместители руководителя

### II ступень

руководители ШМО

### III ступень

учителя – члены ШМО

### IV ступень

педагогический коллектив



# Структура модельного семинара



**I этап  
учебный**

**Освоение общих  
способов  
выполнения  
практической  
деятельности**

**II этап  
проектный**

**Проектирование  
педагогических  
продуктов**

**III этап  
экспертный**

**Экспертиза  
педагогических  
продуктов с  
целью выявления  
лучших образцов**



# Результат для

приобретение компетенций, необходимых и достаточных для успешного выполнения практической управленческой или педагогической деятельности



слушатель



приобретение способности к развитию этих же компетенций у своих слушателей на следующих ступенях каскада





## Каскадная модель



### I ступень

Руководитель,  
заместители руководителя

### II ступень

руководители ШМО

### III ступень

учителя – члены ШМО

### IV ступень

педагогический коллектив



# «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому...»

Д.А. Медведев  
«Наша новая  
школа»



03.11.2011