

Изменение целей и задач образования

Учащийся

СТАРЫЕ

- приобретает знания и навык;
- приобретает их как можно в большем объеме;
- ориентация на объем материала;
- отсутствие возможности выбора;
- принятие целей образования и жизни в готовом виде;
- стремление избежать контроля.

НОВЫЕ

- саморазвитие и самосовершенствование;
- знания приобретаются в деятельностной форме с акцентом на будущую занятость;
- наличие возможности выбора программ и даже предметов;
- постановка и формулирование своих собственных целей и способов их достижения;
- стремление к своевременному и объективному контролю

Процесс обучения

СТАРЫЕ

- передача опыта и знаний;
- обучение на основе устоявшихся знаний;
- использование методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства;
- жесткость учебных и образовательных программ.

НОВЫЕ

- индивидуальное развитие учащихся, становление личности, самосовершенствование;
- обучение на основе критического, аналитического, логического мышления;
- обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний;
- гибкость учебных и образовательных программ

Результат

СТАРЫЕ

- подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни;
- редкие нововведения сверху.

НОВЫЕ

- создание условий для комфортной "жизни" сейчас в данной школе, в данном коллективе;
- формирование инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира;
- постоянный инновационный процесс в образовательных программах, методах, технологиях, формах образовательного процесса