



*Великая цель  
образования  
– это не  
знания,  
а действия.*

*Герберт  
Спенсер*

# ПРОЕКТ



Формирование  
универсальных  
учебных действий на  
уроках

географии по УМК

Актуальность

Лисица Л.В.  
Учитель  
географии  
МОУ гимназии  
№ 15

Цели

Задачи

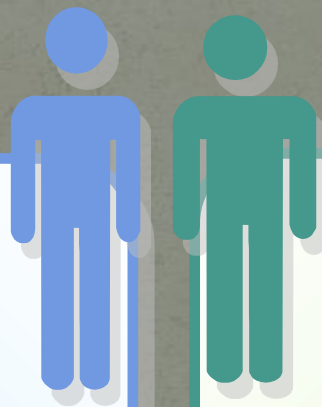
# Цель образования



общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как «**научить учиться**».



# Понятие УУД



**умение учиться**, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путём сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта

совокупность действий  
учащегося, обеспечивающих  
социальную компетентность,  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний и  
умений, включая организацию  
этого процесса, культурную  
идентичность и толерантность.

# Функции УУД



- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
- Постановка учебной цели и поиск необходимых средств и способов ее достижения.
- Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.

- Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
- Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды УУД



**Личностные**

**Коммуникативные**

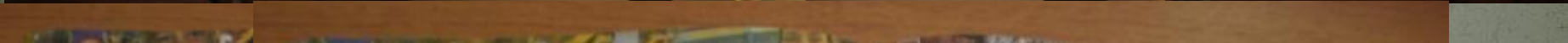
**Регулятивные**

**Познавательные**



# Личностные УУД

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



**Бояршинова Анна, 8б класс**

*Проект «Демографические проблемы России. Моя семья»*

Вопросы анкетирования

**1. Воспроизводство населения. Родословная семья.**

**-Сколько детей было в семье бабушки, прабабушки, дедушек**

- Бабушка Бархатова Любовь Петровна и дедушка Бархатов Вик
- Прабабушка Зрилова Александра Ивановна (3 детей) и прадед ребенок
- Прабабушка Бархатова Евдокия и прадедушка Бархатов Георг
- Бабушка Кондратьева Ольга Викторовна и дедушка Бояршинов
- Прабабушка Гузун Мария Васильевна и прадедушка Гузун Ви
- Прабабушка Бояршинова Римма Васильевна и прадедушка Бо

**-Сколько детей было в семье твоей мамы? (папы)**



29/3/2012



## 17

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА  
ПО УЛУЧШЕНИЮ МЕСТНОЙ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

## ЦЕЛЬ

Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации.

ОБОРУДОВАНИЕ  
И МАТЕРИАЛЫ

Учебник, ручка, цветные карандаши, листки, персональный компьютер, доступ в сеть Интернет, доступ в библиотеку. Остальной перечень оборудования и материалов определяется участниками проекта.

## ЗАДАЧИ

Охарактеризовать общечеловеческие проблемы. Показать взаимосвязь между некоторыми из них с помощью причинно-следственной цепочки. Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации. Предоставить результаты своей работы в форме отчета.

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Причина** — явление или процесс, вызывающий, обуславливающий возникновение других явлений или процессов.

**Следствие** — явление или процесс, вызванный одним или несколькими явлениями. Причины и следствия связаны между собой: если есть причина, то неизбежно возникает следствие. Следствие, вызванное некоторой причиной, само становится причиной другого явления; последнее, в свою очередь, оказывается причиной третьего явления и т.д. Эту последовательность явлений называют **причинно-следственной цепочкой**.

**Проект** — замысел, идея, план, воплощенные в форму описания, обоснования, раскрывающий сушность замысла и возможность его практической реализации.

**Бюллетень** (франц. bulletin, от итал. bulletino — записка, листок) — краткое информационное сообщение, посвященное какому-либо кругу вопросов и содержащее instructивные, справочные материалы.

## ХОД РАБОТЫ

Охарактеризуйте общечеловеческие проблемы и выявите взаимосвязь между некоторыми из них.

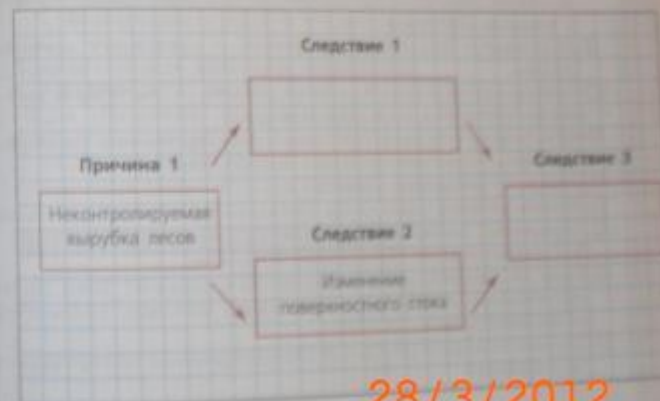
■ Укажите, какие проблемы называют общечеловеческими и почему. Приведите примеры общечеловеческих проблем. Объясните, почему необходимо международное сотрудничество в использовании природных богатств и сохранении природы.

■ По данным ООН на начало 2000 г., около 1,2 млрд человек не имели доступа к чистой питьевой воде. Проблема обеспечения те причинно-следственную цепочку, обуславливающую зависимость населения водными ресурсами, **вырубил лесов** и **обеспечения**

□ Укажите, как влияют леса на обеспеченность территории водными ресурсами. К каким последствиям приводит неконтролируемая вырубил лесов? Почему многие страны мира принимают превентивные меры по борьбе с уничтожением лесов?

□ Покажите на примере неконтролируемой вырубил лесов взаимосвязь между этой экологической проблемой и проблемой обеспечения населения мира чистой питьевой водой, дополнив приведенную причинно-следственную цепочку.

*Взаимосвязь экологической проблемы вырубил лесов и проблемы обеспечения населения мира чистой питьевой водой*



28/3/2012

# Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**



# Как я любил в Антарктиде



Пустая таблица стран, деление на континенты и географические пояса	Пустая таблица стран, деление на континенты и географические пояса
Австралия, Азия, Африка, Европа, Северная Америка, Южная Америка, Южная Африка	Австралия, Азия, Африка, Европа, Северная Америка, Южная Америка, Южная Африка

## ПОТРИМ И ДУМАЕМ

не пустую ячейку, укажите, что объясняет эта схема.

Какие части имеют	Антарктика
материк	материк
остров	остров

Вопрос: Как называются льды в Антарктиде?

Ответ: Ледники, ледяные шапки, ледяные горы.

## МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА АНТАРКТИДА

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

#### ВАРИАНТ 1

1. Какой буквой на карте обозначена стрелка, направление которой направлено на север?

1) А  
2) В  
3) С  
4) D

0000

2. Используя атлас, определите, на какой линии пройдет профиль рельефа Антарктиды.

1) по линии А  
2) по линии В  
3) по линии С  
4) по линии D

0000

3. Какое животное не обитает в антарктических водах?

1) морской слон  
2) морской лев  
3) тюлень  
4) морж

0000

4. Как называется станция, расположенная в Антарктиде, на территории которой была зафиксирована самая низкая температура воздуха на Земле?

Ответ: Восток

Антарктида – самый холодный регион Земли. Объясните, почему температура воздуха здесь существенно ниже, чем в Арктике.

#### ВАРИАНТ 2

1. Какой буквой на карте обозначена стрелка, направление которой направлено на север?

1) А  
2) В  
3) С  
4) D

0000

2. Используя атлас, определите, на какой линии пройдет профиль рельефа Антарктиды.

1) по линии А  
2) по линии В  
3) по линии С  
4) по линии D

0000

3. Какие из перечисленных птиц не обитает в Антарктиде?

1) пингвин  
2) альбатрос  
3) колибри  
4) буревестник

0000

4. Кто впервые достиг Южного полюса Земли?

Ответ: Амундсен

0000

5. Объясните, почему изучение Антарктиды придаст большое значение.

Ответ: Антарктида – это единственный материк, который не был открыт человеком.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ		ОТМЕТА	
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

10/4/2012



Сопоставьте по фотографии, чем отличаются деревянные дома на рис. 1-4 и 2-4. Заполните диаграмму от 2-го и 4-го.

1. Деревянный дом в лесу  
2. Деревянный дом в деревне  
3. Деревянный дом в поле

*Деревянный дом в лесу*

Используя рисунки 2.6-2 в учебнике, рассчитайте площадь природно-хозяйственных зон и число жителей, проживающих на территории каждой из них. Заполните таблицу. Таблица. Площадь и число жителей, проживающих на территории природно-хозяйственных зон

Природно-хозяйственная зона	Площадь, тыс. кв. км	Число жителей, млн чел.
Зона тундры, тайги и степей	2,2	1,4
Зона тайги	6,8	2,4
Степная зона	2,1	1,4

Сопоставьте по фотографии...

- Валы тундры выветриваются под действием...
- Валы лесостепи выветриваются...
- Валы степей выветриваются...

*Валы тундры выветриваются под действием...*

Определите типы почв, профили которых изображены на рисунках, и подпишите их. Соедините линиями названия типов почв с фотографиями растительности, произрастающей на этих почвах.

*Чернозем* *Сероцветные бурые почвы* *Полупустыня*

*луга* *лес* *степь*

**ЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ**

почвы России формировались в послеледниковую эпоху. Возраст большинства из них исчисляется всего в 5-10 тыс. лет. считайте, какую мощность могут иметь почвы страны, если 100 лет толщина почв увеличивается в среднем на 0,5-2 см.

*почвы*

Выясните, почему разные типы почв России имеют разную мощность.

*Почвы, почему разные типы почв России имеют разную мощность, зависят от возраста почв, а также от климата и количества осадков.*

Рассчитайте обеспеченность пашней на душу населения крупнейшим странами мира, сравните полученные данные и заполните пустые ячейки таблицы. Таблица. Обеспеченность пашней на душу населения в крупнейших странах мира

Страна	Россия	США	Великобритания	Китай	Япония
Площадь пашни, млн га	170	174	141	140	80
Численность населения, млн чел.	142	307	1237	1300	120
Обеспеченность пашней на душу населения, га/чел.	0,9	0,6	0,1	0,1	0,7

Во сколько раз обеспеченность России пашней на душу населения больше по сравнению с другими странами, чем в 1 раз?

Используя данные учебника, рассчитайте долю площади России на которой наблюдается водная и ветровая эрозия. Заполните овалы.

*6%* *17045400* *14025400*

На основе полученных данных постройте питающуюся круговую диаграмму.

доля территории с водной и ветровой эрозией

доля территории, занятая степями

**ПОДВЕДЁМ ИТОГИ**

12 + 8 + 4 + 13 + 7 = 44

*12* *8* *4* *13* *7* *44*

*2/4/2012*

Рассчитайте обеспеченность пашней на душу населения крупнейших стран мира, сравните полученные данные и заполните пустые ячейки таблицы.

Страна	Россия	США	Великобритания	Китай	Япония
Площадь пашни, млн га	170	174	141	140	80
Численность населения, млн чел.	142	307	1237	1300	120
Обеспеченность пашней на душу населения, га/чел.	0,9	0,6	0,1	0,1	0,7

Во сколько раз обеспеченность России пашней на душу населения больше по сравнению с другими странами, чем в 1 раз?

*2/4/2012*



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Познавательные УУД



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение  
проблем**

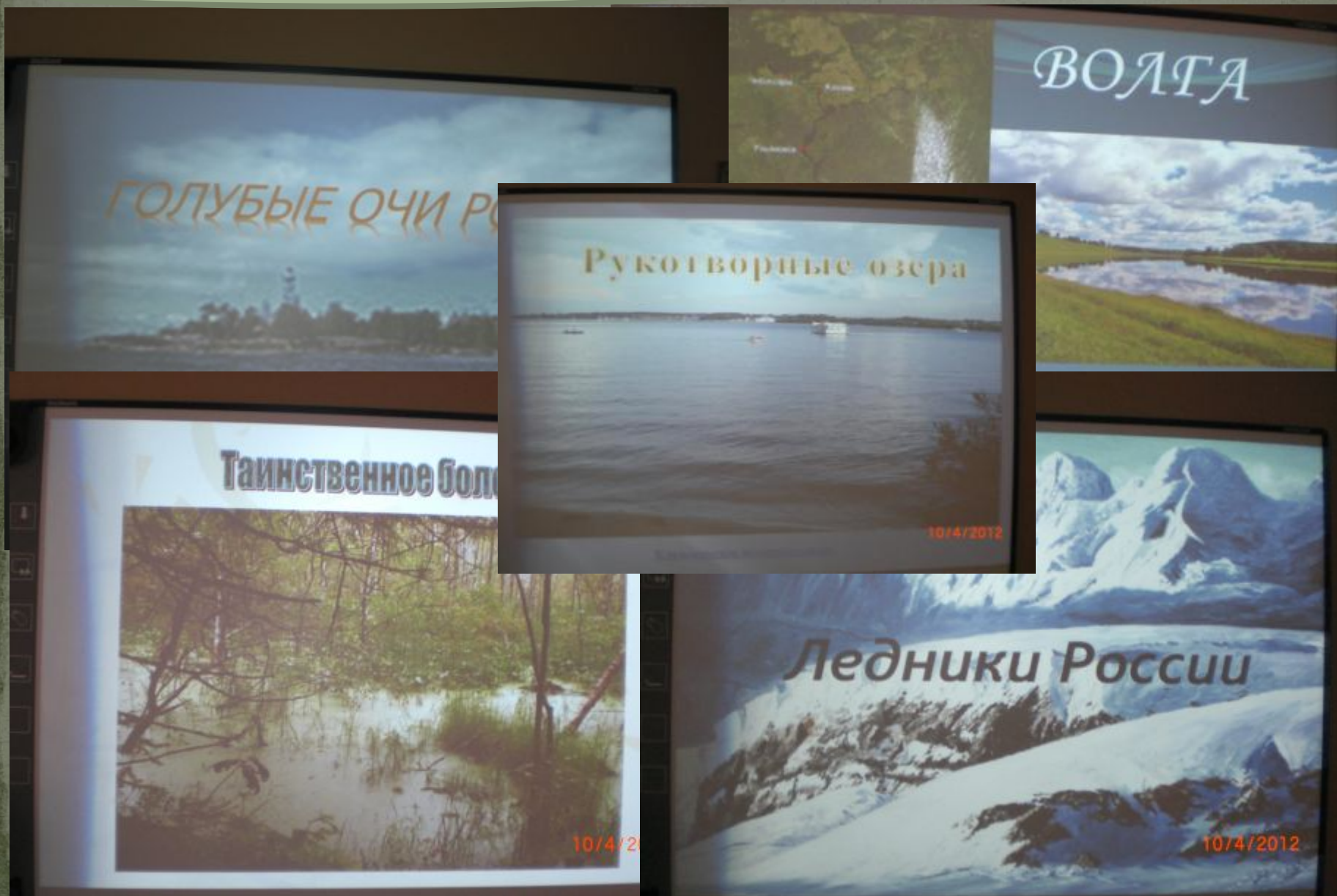








# Действия постановки и решение проблем





# Коммуникативные УУД

планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем и  
сверстниками

постановка  
вопросов







# Заключение



*При использовании современных педагогических технологий УМК «Сферы» в полной мере формирует универсальные учебные действия на уроках географии*

Литература:

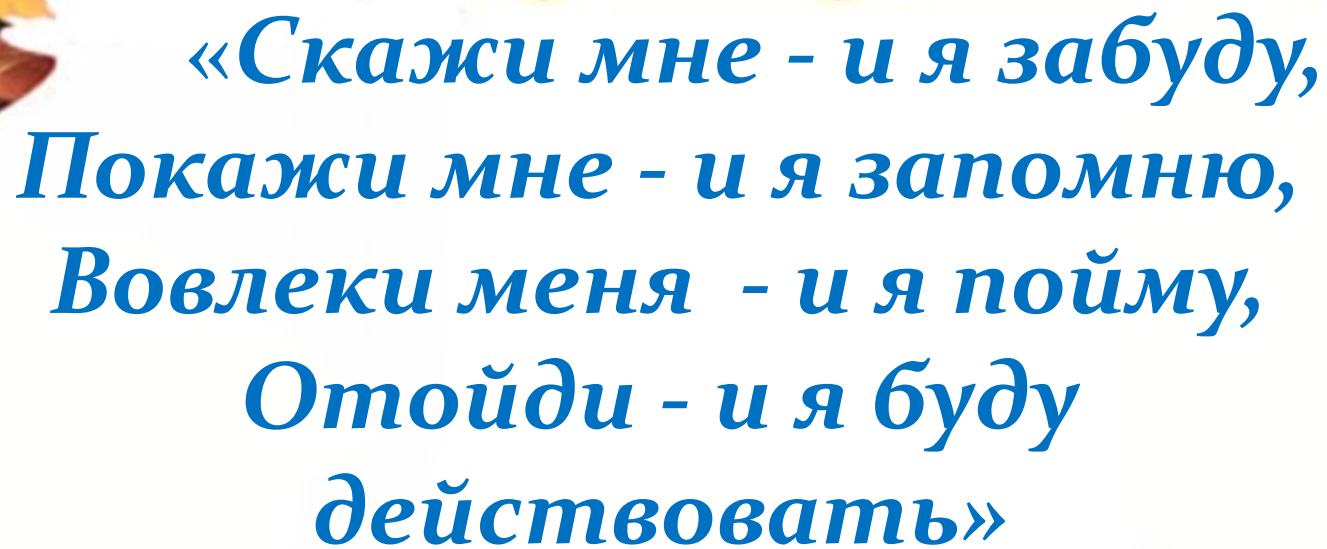
<http://geo.metodist.ru>

Ким Э.В., Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королева Н. Ю. О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения.

А.И. Крылов, Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе

ФГОСТ





*«Скажи мне - и я забуду,  
Покажи мне - и я запомню,  
Вовлеки меня - и я пойму,  
Отойди - и я буду  
действовать»*

*Конфуций*



**Спасибо за внимание**