



*Великая цель
образования
– это не
знания,
а действия.*

*Герберт
Спенсер*

ПРОЕКТ



Формирование
универсальных
учебных действий на
уроках

географии по УМК

Актуальность

Лисица Л.В.
Учитель
географии
МОУ гимназии
№ 15

Цели

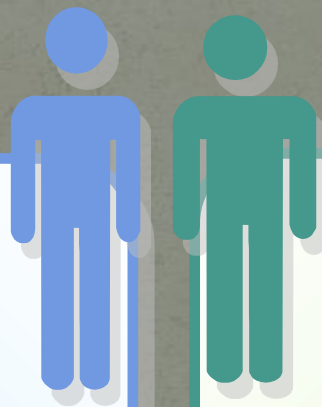
Задачи

Цель образования



общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как «**научить учиться**».

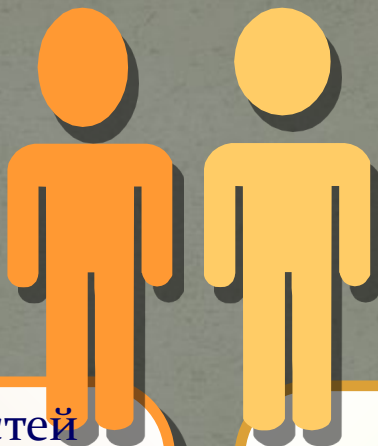
Понятие УУД



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Функции УУД



- ❑ Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
- ❑ Постановка учебной цели и поиск необходимых средств и способов ее достижения.
- ❑ Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.

- ❑ Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
- ❑ Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД



Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Личностные УУД

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



Бояршинова Анна, 8б класс
Проект «Демографические проблемы России. Моя семья»

Вопросы анкетирования

1. Воспроизводство населения. Родословная семья.

-Сколько детей было в семье бабушки, прабабушки, дедушек

- Бабушка Бархатова Любовь Петровна и дедушка Бархатов Вик
- Прабабушка Зрилова Александра Ивановна (3 детей) и прадед ребенок
- Прабабушка Бархатова Евдокия и прадедушка Бархатов Георг
- Бабушка Кондратьева Ольга Викторовна и дедушка Бояршинов
- Прабабушка Гузун Мария Васильевна и прадедушка Гузун Ви
- Прабабушка Бояршинова Римма Васильевна и прадедушка Бо

-Сколько детей было в семье твоей мамы? (папы)



17

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА
ПО УЛУЧШЕНИЮ МЕСТНОЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

ЦЕЛЬ

Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ

Учебник, ручка, цветные карандаши, листки, персональный компьютер, доступ в сеть Интернет, доступ в библиотеку. Остальной перечень оборудования и материалов определяется участниками проекта.

ЗАДАЧИ

Охарактеризовать общечеловеческие проблемы. Показать взаимосвязь между некоторыми из них с помощью причинно-следственной цепочки. Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации. Предоставить результаты своей работы в форме отчета.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Причина — явление или процесс, вызывающий, обуславливающий возникновение других явлений или процессов.

Следствие — явление или процесс, вызванный одним или несколькими явлениями. Причины и следствия связаны между собой: если есть причина, то неизбежно возникает следствие. Следствие, вызванное некоторой причиной, само становится причиной другого явления; последнее, в свою очередь, оказывается причиной третьего явления и т.д. Эту последовательность явлений называют **причинно-следственной цепочкой**.

Проект — замысел, идея, план, воплощенные в форму описания, обоснования, раскрывающий сущность замысла и возможность его практической реализации.

Бюллетень (франц. bulletin, от итал. bulletino — запись, листок) — краткое информационное сообщение, посвященное какому-либо кругу вопросов и содержащее instructивные, справочные материалы.

ХОД РАБОТЫ

Охарактеризуйте общечеловеческие проблемы и выявите взаимосвязь между некоторыми из них.

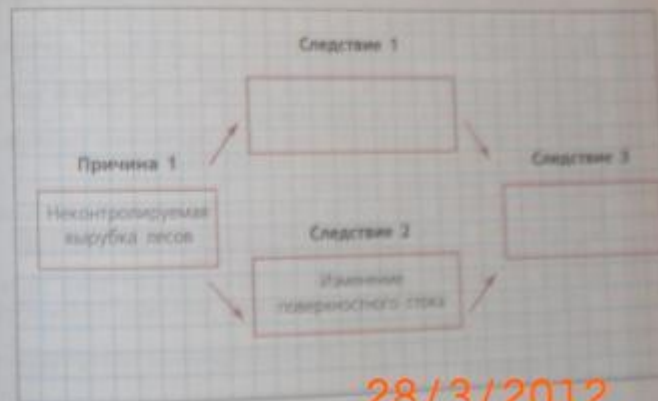
■ Укажите, какие проблемы называют общечеловеческими и почему. Приведите примеры общечеловеческих проблем. Объясните, почему необходимо международное сотрудничество в использовании природных богатств и сохранении природы.

■ По данным ООН на начало 2000 г., около 1,2 млрд человек не имели доступа к чистой питьевой воде. Проблема обеспечения те причинно-следственную цепочку, обуславливающую зависимость населения водными ресурсами, **вырубил лесов и обезлесил** территории.

□ Укажите, как влияет леса на **обеспеченность территории водными ресурсами**. К каким последствиям приводит **неконтролируемая вырубил лесов**? Почему многие страны мира принимают превентивные меры по борьбе с **увеличением лесов**?

□ Покажите на примере **неконтролируемой вырубил лесов** взаимосвязь между этой экологической проблемой и проблемой обеспечения населения мира чистой питьевой водой, дополнив приведенную причинно-следственную цепочку.

Взаимосвязь экологической проблемы вырубил лесов и проблемы обеспечения населения мира чистой питьевой водой



28/3/2012

Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

Как я побывал в Антарктиде



Вспомни название страны, расположенной в указанной территории и назови название столицы

| | |
|-----------|-----------|
| Австралия | Вашингтон |
| США | Бразилия |
| Бразилия | США |
| США | Австралия |
| Австралия | США |
| США | Австралия |
| Австралия | США |
| США | Австралия |

ПОТРИМ И ДУМАЕМ

на пустую ячейку, укажите, что объясняет эта схема

| | |
|----------------|-------------|
| Земля | Антарктида |
| Северный полюс | Южный полюс |

Ваша задача - объяснить, почему температура воздуха здесь сравнительно ниже, чем в Арктике.

МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА АНТАРКТИДА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1. Какой буквой на карте обозначена столица континентальной Антарктиды?

1) А
2) В
3) С
4) D

2. Используя атлас, определите, на какой линии проведем профиль рельефа Антарктиды.

1) по линии АГ
2) по линии В
3) по линии Ж
4) по линии Д

3. Какое животное не обитает в антарктических водах?

1) морской слон
2) морской леопард
3) тюлень
4) морж

4. Как называется станция, расположенная в Антарктиде, на территории которой была зафиксирована самая низкая температура воздуха на Земле?

Ответ: _____

5. Антарктида - самый холодный регион Земли. Объясните, почему температура воздуха здесь сравнительно ниже, чем в Арктике.

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

ОТМЕТКА

ВАРИАНТ 2

1. Какой буквой на карте обозначена столица континентальной Антарктиды?

1) А
2) В
3) С
4) D

2. Используя атлас, определите, на какой линии проведем профиль рельефа Антарктиды.

1) по линии АГ
2) по линии В
3) по линии Ж
4) по линии Д

3. Какие из перечисленных птиц не обитает в Антарктиде?

1) голубка
2) пингвин
3) колибри
4) буревестник

4. Кто впервые достиг Южного полюса Земли?

Ответ: _____

5. Объясните, почему изучение Антарктиды придаст большое значение.

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

ОТМЕТКА

10/4/2012

Сопоставьте по фотографиям, чем отличаются деревянные дома на рис. 1-4 и 2-4. Заполните диаграмму от 2-го и 4-го.

1. Деревянный дом в лесу
2. Деревянный дом в деревне
3. Деревянный дом в поле

Деревянный дом в лесу

Используя рисунки 2.6-2 в учебнике, рассчитайте площадь природно-хозяйственных зон и число жителей, проживающих на территории каждой из них. Заполните таблицу. Таблица. Площадь и число жителей, проживающих на территории природно-хозяйственных зон

| Природно-хозяйственная зона | Площадь, тыс. кв. км | Число жителей, млн чел. |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------|
| Зона тундры, тайги и степей | 2,2 | 1,4 |
| Зона тайги | 6,8 | 2,4 |
| Степная зона | 2,1 | 1,4 |

Сопоставьте рисунки фотографий и выберите наиболее подходящий вариант.

1. Водоем в долине
2. Водоем в долине
3. Водоем в долине
4. Водоем в долине

Водоем в долине

Определите типы почв, профили которых изображены на рисунках, и подпишите их. Соедините линиями названия типов почв с фотографиями растительности, произрастающей на этих почвах.

1. Чернозем
2. Степь
3. Тайга
4. Степь

Чернозем
Степь
Тайга
Степь

ЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ

почвы России формировались в послеледниковую эпоху. Возраст большинства из них исчисляется всего в 5-10 тыс. лет. считайте, какую мощность могут иметь почвы страны, если 100 лет толщина почв увеличивается в среднем на 0,5-2 см.

0,5-2 см

Выясните, почему разные типы почв России имеют разную мощность.

Почвы, которые формируются в России, имеют разную мощность. Это связано с тем, что в России есть разные климаты, а климат влияет на скорость образования почв. В теплом климате почвы образуются быстрее, а в холодном - медленнее.

Рассчитайте обеспеченность пашней на душу населения крупнейшим стран мира, сравните полученные данные и заполните пустые ячейки таблицы. Таблица. Обеспеченность пашней на душу населения в крупнейших странах мира

| Страна | Россия | США | Канада | Китай | Бразилия |
|--|--------|-----|--------|-------|----------|
| Площадь пашни, млн га | 170 | 174 | 141 | 140 | 87 |
| Численность населения, млн чел. | 142 | 307 | 327 | 1300 | 200 |
| Обеспеченность пашней на душу населения, га/чел. | 0,9 | 0,6 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

Во сколько раз обеспеченность России пашней на душу населения больше по сравнению с другими странами, чем в два раза

Используя данные учебника, рассчитайте долю площади России на которой наблюдается водная и ветровая эрозия. Заполните овалы.

6% *17045400* *14025400*

На основе полученных данных постройте пирамидальные круговые диаграммы.

доля территории с водной и ветровой эрозией
доля территории, занятая степями

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

12 + 8 + 4 + 13 + 7 = 44

12 + 8 + 4 + 13 + 7 = 44

2/4/2012

79

Рассчитайте обеспеченность пашней на душу населения крупнейшим стран мира, сравните полученные данные и заполните пустые ячейки таблицы.

| Страна | Россия | США | Канада | Китай | Бразилия |
|--|--------|-----|--------|-------|----------|
| Площадь пашни, млн га | 170 | 174 | 141 | 140 | 87 |
| Численность населения, млн чел. | 142 | 307 | 327 | 1300 | 200 |
| Обеспеченность пашней на душу населения, га/чел. | 0,9 | 0,6 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

Во сколько раз обеспеченность России пашней на душу населения больше по сравнению с другими странами, чем в два раза

2/4/2012



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Общеучебные

54

МОН ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Изучите особенности размещения предприятий лесной промышленности (см. атлас с. 29, 33).

«Помощник»

- Изучите состав лесопромышленного комплекса и опишите отдельные стадии переработки древесины, найдите на карте крупнейшие лесопромышленные комплексы.
- Определите, в каких природных зонах ведутся интенсивные лесозаготовки.
- Выявите различия в размещении заводов деревообработки.

ГЕОГРАФИЯ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В России основные районы лесной промышленности. Европейский Север — старейший и остается одним из ведущих районов лесной промышленности (на 1/4 всей продукции). Он располагается близ основных районов потребления продукции, обладает значительными запасами леса и воды, дешевой электроэнергией. Здесь производится вся бумага (Сыктывкар, Вологда) и картон. Из целлюлозы (Архангельск) производится значительная часть лакокрасочных материалов (Сыктывкар, Архангельск). В перспективе в годарк строительстве лесных заводов.

12.09. Производство картона на ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК»



AFRICA

ВИЗУАЛЬНАЯ КАРТА

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ



Климатические пояса: Экваториальный, Тропический, Субтропический, Умеренный, Субарктический, Арктический.

Природные зоны: Экваториальный дождевой лес, Тропический дождевой лес, Тропический лес саванны, Тропический кустарниковый степь, Субтропический степь, Умеренный степь, Субарктический степь, Арктический степь.

ПОСТРОЕНИЕ СХЕМЫ МАРШРУТА


Изучите особенности размещения предприятий лесной промышленности (см. атлас с. 29, 33).

«Помощник»

- Изучите состав лесопромышленного комплекса и опишите отдельные стадии переработки древесины, найдите на карте крупнейшие лесопромышленные комплексы.
- Определите, в каких природных зонах ведутся интенсивные лесозаготовки.
- Выявите различия в размещении заводов деревообработки.

По плану составьте и изобразите схему маршрута в районе города и в комплексе с объектами.

Схема моего маршрута



Масштаб: 1 см = 50 м

28/3/20

МНОГОЛККАЯ ПЛАНЕТА

РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА ПО АВСТРАЛИИ

Выявите особенности природы и общества Австралии, составьте маршрут для разработки туристического маршрута.

Требования к маршруту: удобен, интересен, разнообразен, безопасен, экономичен.

Разработать маршрут путешествия с учетом указанных требований. Назвать маршрут, обосновав его маршрут. Составить краткое описание туристического маршрута в области Австралии.

Туристический маршрут — это заранее спланированный путь, позволяющий туристу в течение определенного периода времени совершить путешествие по территории Австралии.

2. Составьте маршрут путешествия по Австралии. В маршруте укажите основные туристические объекты.

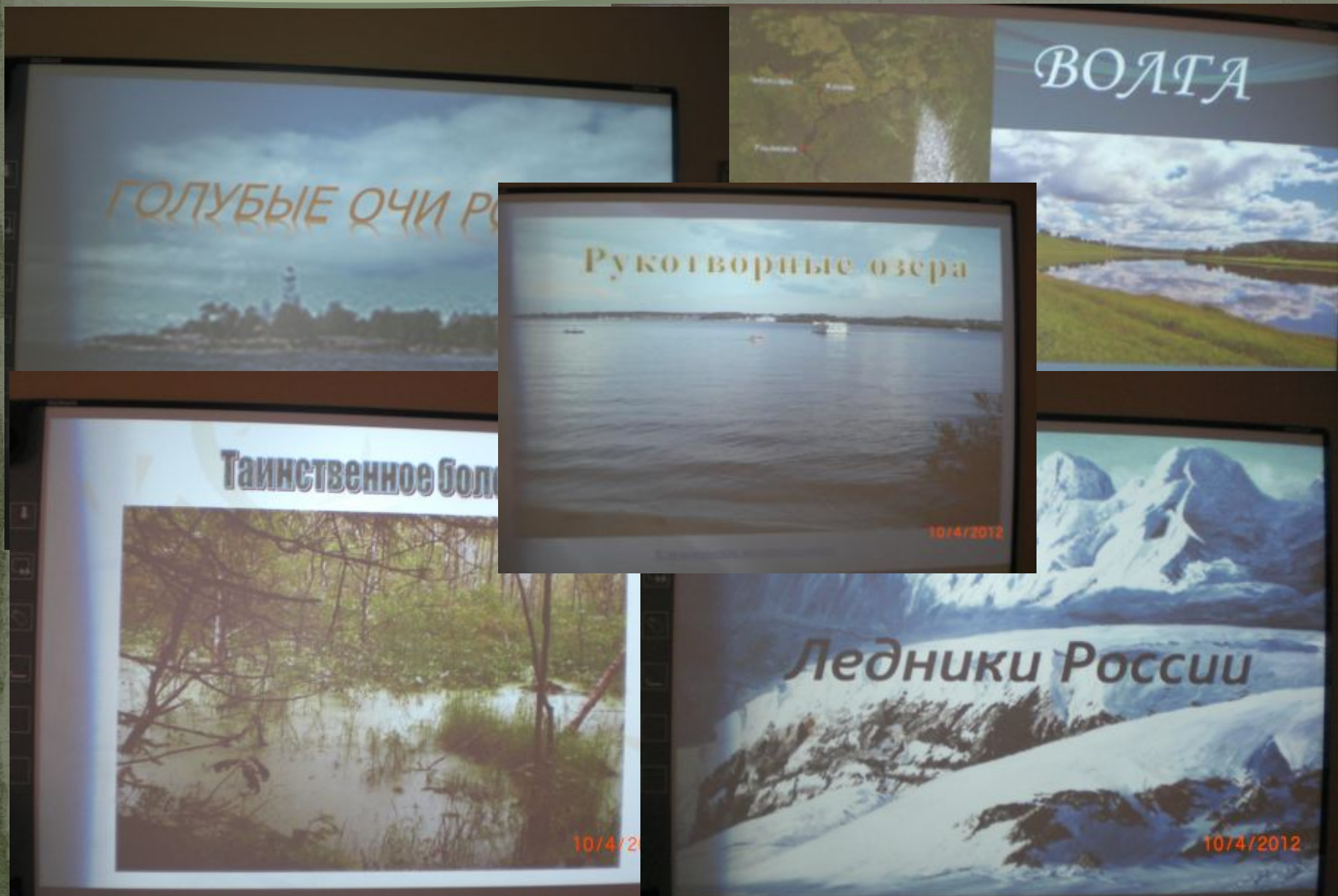
Длина маршрута — неограниченно
 Продолжительность путешествия — 10 дней
 Назначение туристического маршрута — туризм
 Задачи маршрута — познавательный, развлекательный, спортивный
 Состав тура — туристический
 Назначение объекта — туризм
 Основные объекты — горы Сидней, Мельбурн, национальный парк «Уллулу-Рокс», область Виктория

Разработать туристический маршрут и изобразить его на карте с учетом указанных требований. Назвать маршрут, обосновав его маршрут. Составить краткое описание туристического маршрута в области Австралии.

- Найти на карте «Монди» предприятия по Австралии, указать их местоположение, природные и культурные условия, указать тип объекта, указать его назначение, указать тип объекта, указать его назначение.
- С помощью маршрута карты «Монди» туристический маршрут по Австралии разработать маршрут путешествия по Австралии. Назвать маршрут, обосновав его маршрут. Составить краткое описание туристического маршрута в области Австралии.

24/4/2018

Действия постановки и решение проблем



Коммуникативные УУД

планирование
учебного
сотрудничества
с учителем и
сверстниками

постановка
вопросов





Заключение



При использовании современных педагогических технологий УМК «Сферы» в полной мере формирует универсальные учебные действия на уроках географии

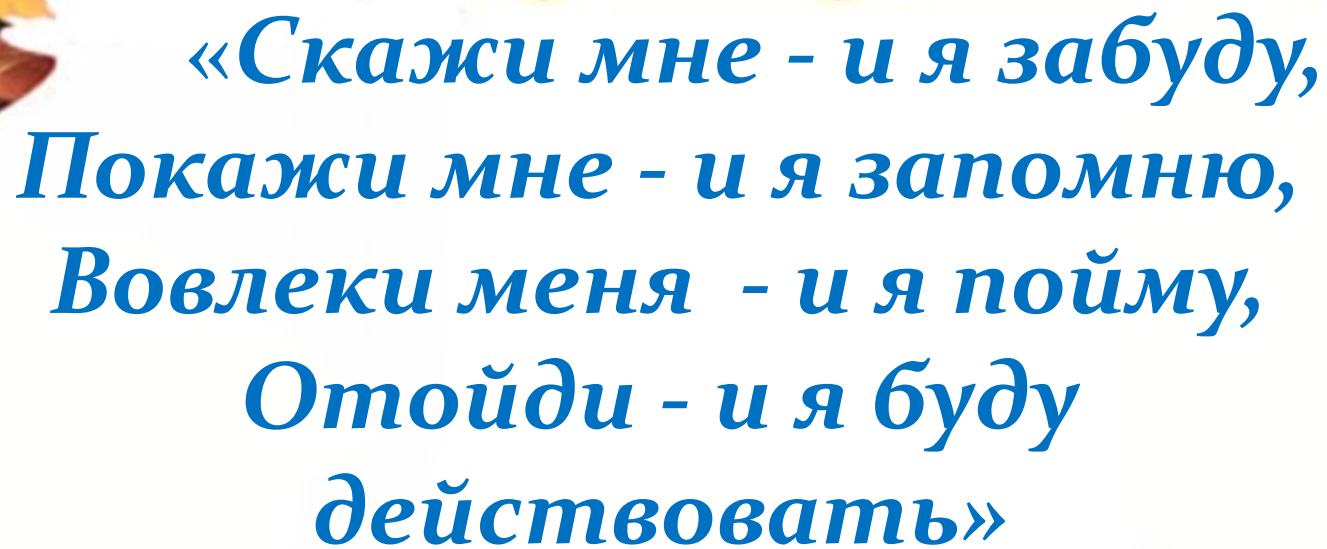
Литература:

<http://geo.metodist.ru>

Ким Э.В., Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королева Н. Ю. О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения.

А.И. Крылов, Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе

ФГОСТ



*«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Вовлеки меня - и я пойму,
Отойди - и я буду
действовать»*

Конфуций



Спасибо за внимание