



*Великая цель  
образования  
– это не  
знания,  
а действия.*

*Герберт  
Спенсер*

# ПРОЕКТ



Формирование  
универсальных  
учебных действий на  
уроках

географии по УМК

Актуальность

Лисица Л.В.  
Учитель  
географии  
МОУ гимназии  
№ 15

Цели

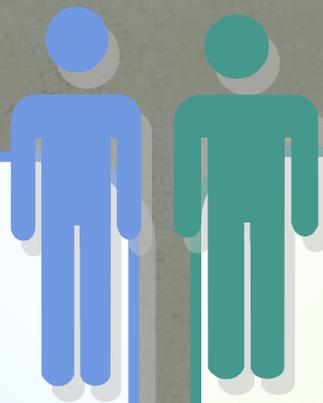
Задачи

# Цель образования



общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как «**научить учиться**».

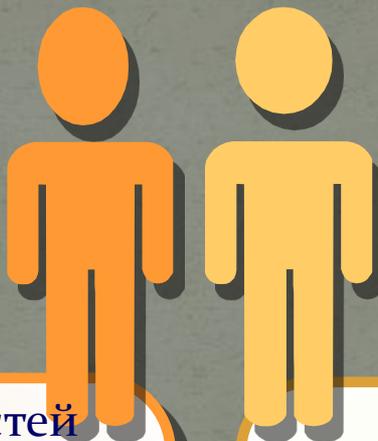
# Понятие УУД



**умение учиться**, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путём сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта

совокупность действий  
учащегося, обеспечивающих  
социальную компетентность,  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний и  
умений, включая организацию  
этого процесса, культурную  
идентичность и толерантность.

# Функции УУД



- ❑ Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
- ❑ Постановка учебной цели и поиск необходимых средств и способов ее достижения.
- ❑ Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.

- ❑ Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
- ❑ Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды УУД

**Личностные**

**Коммуникативные**

**Регулятивные**

**Познавательные**

# Личностные УУД

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



Бояршинова Анна, 8б класс  
Проект «Демографические проблемы России. Моя семья»

Вопросы анкетирования

1. Воспроизводство населения. Родословная семья.

-Сколько детей было в семье бабушки, прабабушки, дедушек

- Бабушка Бархатова Любовь Петровна и дедушка Бархатов Вик
- Прабабушка Зрилова Александра Ивановна (3 детей) и прадед ребенок
- Прабабушка Бархатова Евдокия и прадедушка Бархатов Георг
- Бабушка Кондратьева Ольга Викторовна и дедушка Бояршинов
- Прабабушка Гузун Мария Васильевна и прадедушка Гузун Ви
- Прабабушка Бояршинова Римма Васильевна и прадедушка Бо

-Сколько детей было в семье твоей мамы? (папы)



## 17

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА  
ПО УЛУЧШЕНИЮ МЕСТНОЙ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

## ЦЕЛЬ

Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации.

ОБОРУДОВАНИЕ  
И МАТЕРИАЛЫ

Учебник, ручка, цветные карандаши, листки, персональный компьютер, доступ в сеть Интернет, доступ в библиотеку. Остальной перечень оборудования и материалов определяется участниками проекта.

## ЗАДАЧИ

Охарактеризовать общечеловеческие проблемы. Показать взаимосвязь между некоторыми из них с помощью причинно-следственной цепочки. Разработать проект по улучшению местной экологической ситуации. Предоставить результаты своей работы в форме отчета.

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Причина** — явление или процесс, вызывающий, обуславливающий возникновение других явлений или процессов.

**Следствие** — явление или процесс, вызванный одним или несколькими явлениями. Причины и следствия связаны между собой: если есть причина, то неизбежно возникает следствие. Следствие, вызванное некоторой причиной, само становится причиной другого явления; последнее, в свою очередь, оказывается причиной третьего явления и т.д. Эту последовательность явлений называют **причинно-следственной цепочкой**.

**Проект** — замысел, идея, план, воплощенные в форму описания, обоснования, раскрывающий сушность замысла и возможность его практической реализации.

**Бюллетень** (франц. bulletin, от итал. bulletino — запись, листок) — краткое информационное сообщение, посвященное какому-либо кругу вопросов и содержащее instructивные, справочные материалы.

## ХОД РАБОТЫ

Охарактеризуйте общечеловеческие проблемы и выявите взаимосвязь между некоторыми из них.

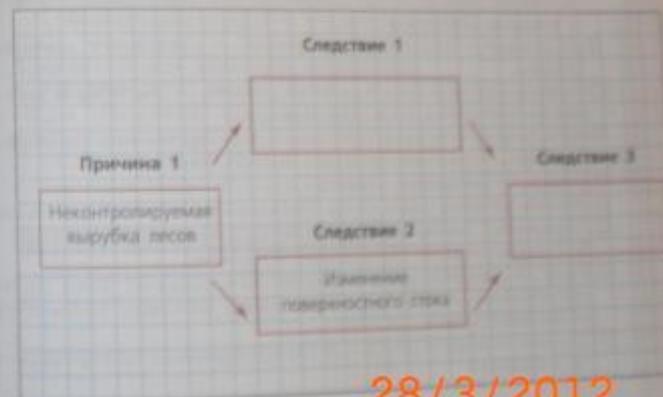
Укажите, какие проблемы называют общечеловеческими и почему. Приведите примеры общечеловеческих проблем. Объясните, почему необходимо международное сотрудничество в использовании природных богатств и сохранении природы.

По данным ООН на начало 2000 г., около 1,2 млрд человек не имели доступа к чистой питьевой воде. Проблема обеспечения те причинно-следственную цепочку, обуславливающую зависимость населения водными ресурсами.

Укажите, как влияет деградация территории водными ресурсами. К каким последствиям приводит неконтролируемая вырубка лесов? Почему многие страны мира принимают превентивные меры по борьбе с уничтожением лесов?

Покажите на примере неконтролируемой вырубки лесов взаимосвязь между этой экологической проблемой и проблемой обеспечения населения мира чистой питьевой водой, дополнив приведенную причинно-следственную цепочку.

Взаимосвязь экологической проблемы вырубки лесов и проблемы обеспечения населения мира чистой питьевой водой



28/3/2012

# Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**



Сопоставьте по фотографиям, чем отличаются деревянные дома на рис. 1-4 и 2-4. Запишите дома от 1-го и 4-го.

1. Деревянный дом с крышей из соломы  
2. Деревянный дом с крышей из соломы  
3. Деревянный дом с крышей из соломы

Используя рисунки 2.6-2 в учебнике, рассчитайте площадь природно-хозяйственных зон и число жителей, проживающих на территории каждой из них. Заполните таблицу. Таблица. Площадь и число жителей, проживающих на территории природно-хозяйственных зон

Природно-хозяйственная зона	Площадь, тыс. кв. км	Число жителей, млн чел.
Зона тундры, тайги и степей	2,2	1,9
Зона тайги	6,8	2,4
Степная зона	2,1	2,4

Сопоставьте рисунки фотографий и выделите основные природно-хозяйственные зоны.

1. Зона тундры, тайги и степей  
2. Зона тайги  
3. Степная зона  
4. Зона степей

Определите типы почв, профили которых изображены на рисунках, и подпишите их. Соедините линиями названия типов почв с фотографиями растительности, произрастающей на этих почвах.

1. Чернозем  
2. Чернозем  
3. Чернозем  
4. Чернозем

1. Лес  
2. Лес  
3. Лес  
4. Степь

Рассчитайте обеспеченность пашней на душу населения крупнейшей стран мира, сравните полученные данные и заполните пустые ячейки таблицы. Таблица. Обеспеченность пашней на душу населения в крупнейших странах мира

Страна	Россия	США	Великобритания	Китай	Япония
Площадь пашни, млн га	170	174	141	140	39
Численность населения, млн чел.	142	307	1237	1300	129
Обеспеченность пашней на душу населения, га/чел.	0,9	0,6	0,1	0,1	0,3

Рассчитайте обеспеченность пашней на душу населения крупнейшей страны мира, сравните полученные данные и заполните пустые ячейки таблицы. Таблица. Обеспеченность пашней на душу населения в крупнейших странах мира

Страна	Россия	США	Великобритания	Китай	Япония
Площадь пашни, млн га	170	174	141	140	39
Численность населения, млн чел.	142	307	1237	1300	129
Обеспеченность пашней на душу населения, га/чел.	0,9	0,6	0,1	0,1	0,3

**ЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ**

почвы России формировались в послеледниковую эпоху. Возраст большинства из них исчисляется всего в 5-10 тыс. лет. считайте, какую мощность могут иметь почвы страны, если 100 лет толщина почв увеличивается в среднем на 0,5-2 см.

почвы России формировались в послеледниковую эпоху. Возраст большинства из них исчисляется всего в 5-10 тыс. лет. считайте, какую мощность могут иметь почвы страны, если 100 лет толщина почв увеличивается в среднем на 0,5-2 см.

почвы России формировались в послеледниковую эпоху. Возраст большинства из них исчисляется всего в 5-10 тыс. лет. считайте, какую мощность могут иметь почвы страны, если 100 лет толщина почв увеличивается в среднем на 0,5-2 см.

Используя данные учебника, рассчитайте долю площади России, занятой овратами. На основе полученных данных постройте пирамидальную диаграмму.

доля территории с водной и ветровой эрозией: 6%  
доля территории, занятой оврагами: 17045400

**ПОДВЕДЁМ ИТОГИ**

12 + 8 + 4 + 13 + 7 = 44

12 + 8 + 4 + 13 + 7 = 44

2/4/2012

2/4/2012



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Познавательные УУД



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение  
проблем**

# Общеучебные

54

**МОН ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Изучите особенности размещения предприятий лесной промышленности (см. атлас с. 29, 33).

«Помощник»

- Изучите состав лесопромышленного комплекса и опишите отдельные стадии переработки древесины, найдите на карте крупнейшие лесопромышленные комплексы.
- Определите, в каких природных зонах ведутся интенсивные лесозаготовки.
- Выявите различия в размещении предприятий лесной промышленности в разных частях России.

**ГЕОГРАФИЯ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

В России основные районы лесной промышленности. Европейский Север — старейший и остается одним из ведущих районов лесной промышленности (на 1/4 всей продукции). Он располагается близ основных районов потребления продукции, обладает значительными запасами леса и воды, дешевой электроэнергией. Здесь производится вся бумага (Сыктывкар, Вологда) и картон. В значительной части лесоматериалов и древесных плит (Сыктывкар, Архангельск). В перспективе в годарк строительстве лесных предприятий.



12.09. Производство картона на ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК»

AFRICA

ВИЗУАЛЬНАЯ КАРТА

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ



Легенда:

- Горы
- Пустыни
- Саванны
- Леса
- Водоемы
- Города
- Государства

Легенда природных зон:

- Тропический дождевой лес
- Саванна
- Пустыня
- Зона степей
- Зона тундры

**ПОСТРОЕНИЕ СХЕМЫ МАРШРУТА**

Изучите особенности размещения предприятий лесной промышленности (см. атлас с. 29, 33).

«Помощник»

- Изучите состав лесопромышленного комплекса и опишите отдельные стадии переработки древесины, найдите на карте крупнейшие лесопромышленные комплексы.
- Определите, в каких природных зонах ведутся интенсивные лесозаготовки.
- Выявите различия в размещении предприятий лесной промышленности в разных частях России.

По плану составьте и изобразите схему маршрута в районе города и в комплексе с объектами.

Схема маршрута



Масштаб: 1 см = 50 м

28/3/20

МНОГОЛИКН ПЛАНЕТА

РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА ПО АВСТРАЛИИ

Выявите особенности природы и объекты Всемирного наследия Австралии для разработки туристического маршрута.

Требования к маршруту: удобный, красивый, интересный, безопасный, познавательный.

Разработать маршрут путешествия с учетом указанных требований. Назвать маршрут, обосновав его маршрут. Составить краткое описание выбранной природы и объектов Всемирного наследия района путешествия.

Туристический маршрут — это заранее спланированный путь, позволяющий туристу в течение определенного периода времени ознакомиться с объектами Австралии и ее природой.

В туристическом маршруте обязательно указать точки и объекты, которые будут интересны туристам.

Длина маршрута — не менее 10 дней.  
Продолжительность путешествия — 10 дней.  
Начальная точка маршрута — город Сидней.  
Завершить — в Австралийском городе Перт.  
Составить маршрут — в Австралии.  
Важнейшие объекты — горы Сидней, Мельбурн, национальный парк «Уллулу-Робертс», объект Всемирного наследия.

Разработать туристический маршрут и изобразить его на карте с учетом указанных требований. Назвать маршрут, обосновав его маршрут. Составить краткое описание выбранной природы и объектов Всемирного наследия района путешествия.

Найти на карте «Мировое наследие» Австралии, объекты Всемирного наследия и изобразить маршрут, дополнив его объектами Австралии. Заполнить на маршруте таблицу, которая вам понадобится на пути.

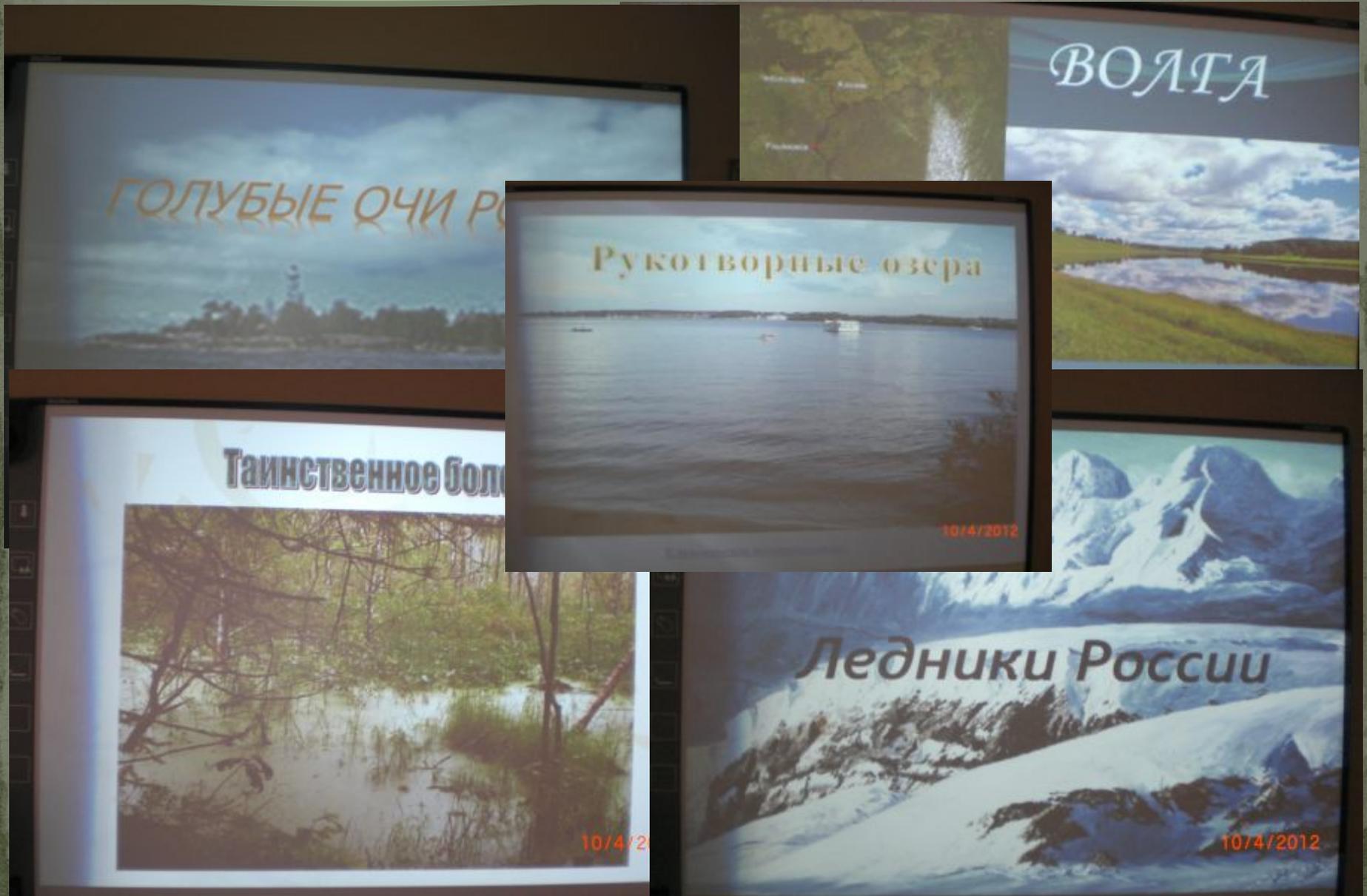
С помощью маршрута карты «Мировое наследие» Австралии разработать маршрут путешествия между городами Сидней и Мельбурн.



28/4/2018



# Действия постановки и решение проблем



# Коммуникативные УУД

планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем и  
сверстниками

постановка  
вопросов





# Заключение



*При использовании современных педагогических технологий УМК «Сферы» в полной мере формирует универсальные учебные действия на уроках географии*

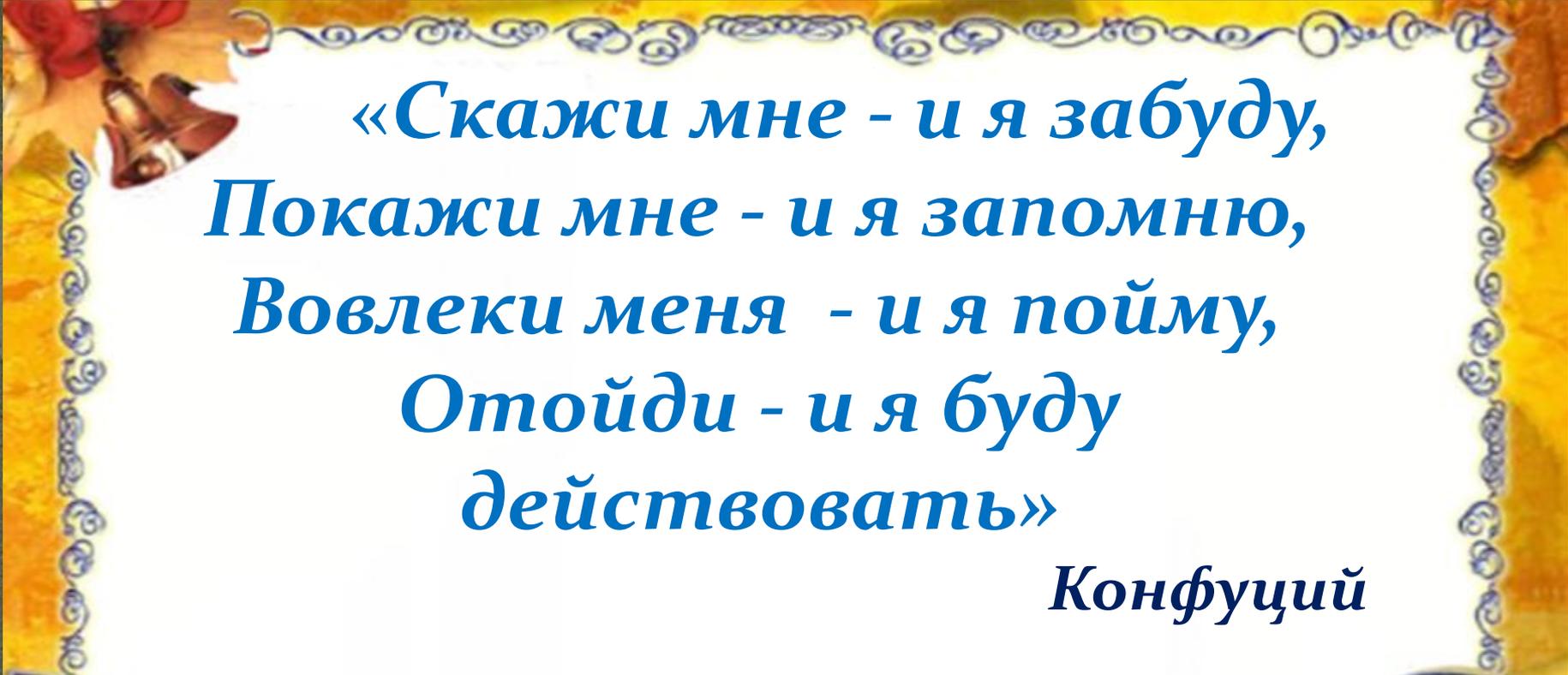
Литература:

<http://geo.metodist.ru>

Ким Э.В., Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королева Н. Ю. О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения.

А.И. Крылов, Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе

ФГОСТ



*«Скажи мне - и я забуду,  
Покажи мне - и я запомню,  
Вовлеки меня - и я пойму,  
Отойди - и я буду  
действовать»*

*Конфуций*



**Спасибо за внимание**