



# Стандарты нового поколения Обновление содержания

---

*Методический семинар 15.02.11*

*Ибрагимова Е.В.*



# ФГОС НОО

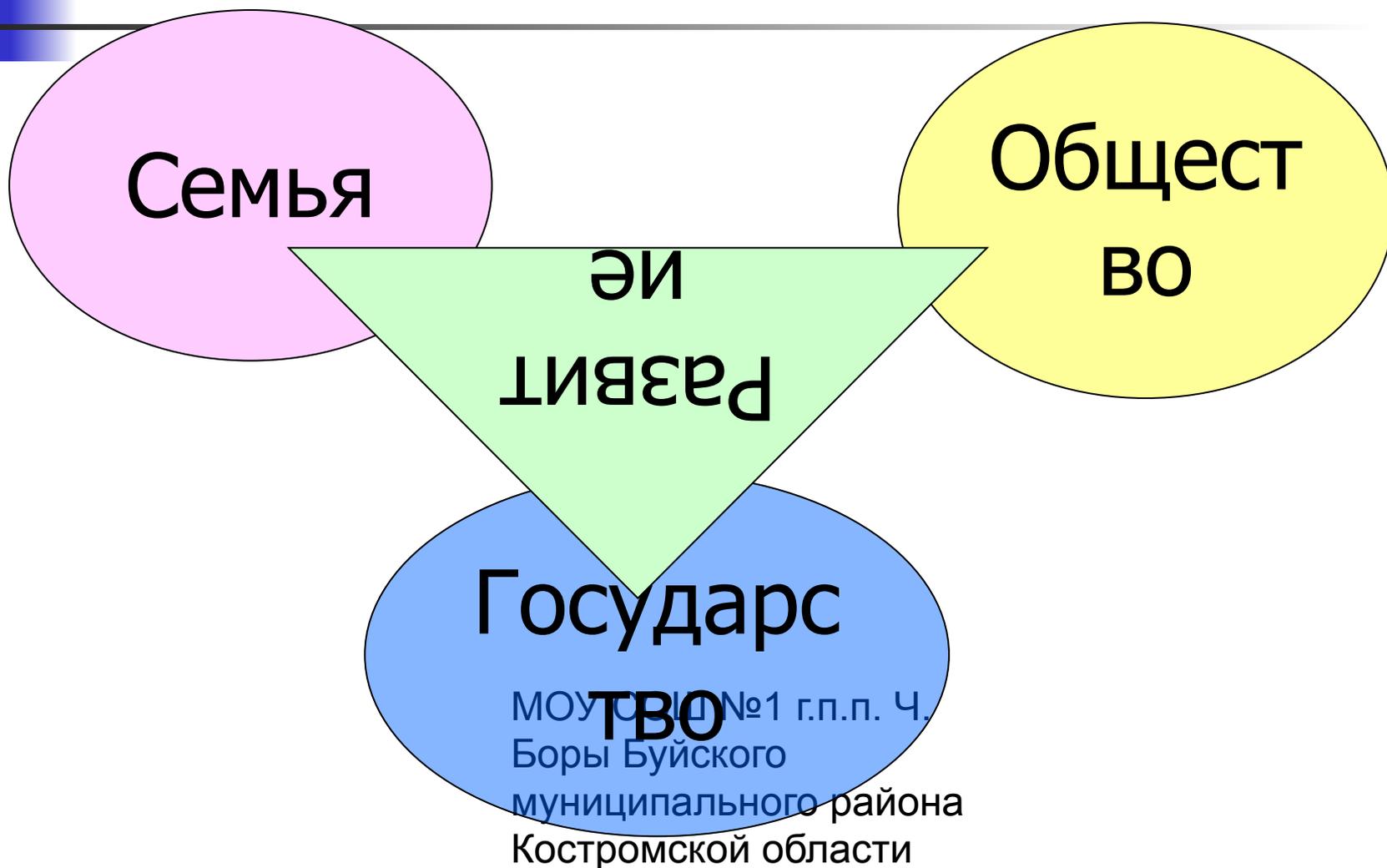
---

утвержден и введен в  
действие  
с 1 января 2010 г.

*(приказ Минобрнауки России  
от 6 октября 2009 г. № 373)*

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.  
Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области

# Общественный договор



# Новая формула образовательных стандартов:

$$T_r + T_c + T_u$$

**T** к результатам  
освоения основных  
образовательных  
программ

**T** к структуре  
основных  
образовательных  
программ

**T** к условиям  
реализации основных  
образовательных  
программ

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

**Результаты образования**

```
graph TD; A[Результаты образования] --> B[Личностные]; A --> C[Метапредметные]; A --> D[Предметные]
```

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

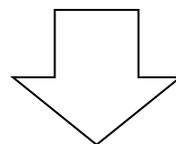
**Развитие «компетентности к обновлению компетенций»**

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.

Боры Буйского

# Универсальные учебные действия

Усвоение знаний, умений и навыков



Развитие личности

МОУ СОШ №1 г.п.г.ч.  
Боры Буйского  
Муниципального района  
Костромской области

**Умение учиться**  
Самостоятельное усвоение новых знаний



# Виды универсальных учебных действий

---

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.  
Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области



# Личностные УУД

---

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ**

**НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области

# Регулятивные УУД

**Целеполагание**

**Контроль**

**Планирование**

**Коррекция**

**Прогнозирование**

**Оценка**

**Волевая  
саморегуляция**



# Познавательные УУД

---

**Общеучебные**

**Знаково-  
символические  
действия**

:

**Логические**

**Постановка и решение проблем**



# Коммуникативные УУД

---

**Планирование учебного  
сотрудничества**

**Лидерство  
и согласование  
действий  
с партнёрами**

**Постановка вопросов**

**Построение речевых  
высказываний**

**Умение  
слушать  
и слышать**

# УУД в системе общего образования

- Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов
- Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты

# Ожидаемые результаты

## УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

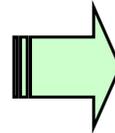


● **деятельный и активный**

● **креативный**

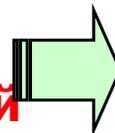
● **любопытный**

● **инициативный**



● **исследовательский интерес**

● **открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый**



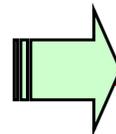
● **коммуникативность**

● **положительное отношение к себе, уверенность в своих силах**

● **ответственность**

● **саморегуляция**

● **чувство собственного достоинства**



● **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**

● **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**

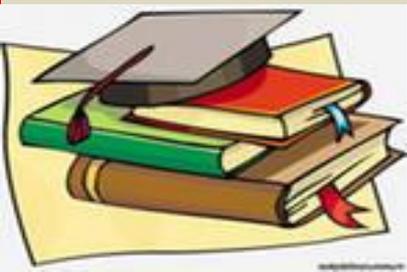


МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.  
Боры Буйского

муниципального района  
Костромской области

# Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, понятно высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



# Требования к **условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

- К кадровому обеспечению
- К финансово-экономическим условиям
- К материально-техническому обеспечению
- К использованию современных образовательных технологий
- К учебно-методическому и информационному обеспечению
- К системе оценивания и оценке качества освоения ООП НОО

# Базовые образовательные технологии

Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса

Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные

Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций

«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс

МОУ СОШ №1 г.п.г.ч.  
Егорьевского  
муниципального района  
Костромской области

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*

## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*

СОШ №1 г.п.п. Ч.

Буйского

муниципального района  
Костромской области

# Базовые образовательные технологии

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:  
замысел-  
-реализация-  
-продукт

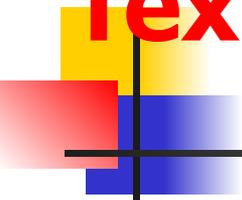
### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентац  
ия

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.  
Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области

# Базовые образовательные технологии



Основа:  
дифференциация требований  
к уровню освоения, явное выделение  
базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

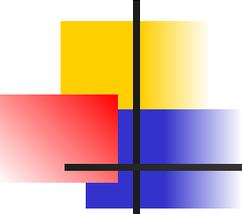
- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии

**Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- Образовательная деятельность на основе ИКТ:**
- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
  - инструменты «взрослой» информационной деятельности,
  - среда информационной поддержки учебного процесса,
  - гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
  - современные системы управления учебным процессом



# Итоговая оценка

- Промежуточная аттестация
  - Результаты итоговых работ
  - Перевод на следующую ступень образования
- 

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.

Боры Буйского

муниципального района

Костромской области

# ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Овладение системой предметных знаний-умений;
- сформированность компонентов учебной деятельности;
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей,
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.

Боры Буйского

муниципального района

Костромской области

# НЕ ПОДЛЕЖАТ ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ И АТТЕСТАЦИИ

- познавательная активность, интерес школьников к учению в школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношения к учению, себе и окружающему миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие детей в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.  
Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области



# В чем новизна гигиенических требований?

---

- **Площадь участка** (35 кв.м на 1 уч-ся, зона отдыха-180/100 кв. м на 1 уч-ся)
- **Инсоляция участка и учебных помещений**
- **Школы полного дня**
- **Школьные ранцы** (контроль - классный руководитель!)
- **Сменная обувь**

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.  
Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области

# В чем новизна гигиенических требований?

- Наполняемость класса – не более 24 чел.
- Зонирование учебных помещений для организации различных видов учебной деятельности (площадь помещений)
- новые шкалы трудности учебных предметов

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.

Боры Буйского

муниципального района

Костромской области

# Школьные ранцы

- контролировать содержимое ранца
- контрольные взвешивания ранца
- Вес ранца не должен превышать:  
для учащихся 1-2-х классов – 2, 2 кг,  
для учащихся 3-4-х классов – 3, 2 кг.

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.

Боры Буйского

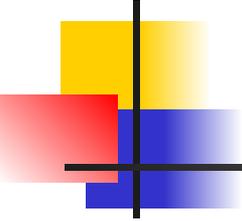
муниципального района

Костромской области

# Сменная обувь

- Обувь не должна быть зауженной в носочной части
- Подошва в обуви должна быть гибкой
- Высота подошвы не должна быть более 0,7 см
- Высота каблука не должна превышать 2 см
- Должна иметь фиксированный задник, обеспечивать прочную фиксацию в носочной части, прочную фиксацию голеностопного сустава стопы
- Не рекомендуется использовать в качестве сменной обуви туфли типа «лодочки», домашние тапочки, кроссовую обувь, туфли с нефиксированным задником

# Требования к учебной мебели

- 
- Основным видом ученической мебели в начальной школе должна быть школьная парта с наклонной поверхностью рабочей плоскости  $7-15^\circ$  и отрицательной дистанцией сиденья.
  - Допускается совмещенный вариант использования разных видов ученической мебели (парты, конторки)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области

# Образовательная среда



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

№1 г.п.п. Ч.  
кого  
ьного района  
ой области

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию

всех остальных МРОУ СОШ №1 г.п.м. Ч Боры Буйского здоровье

# Учитель



## ● Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

## ● Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

## ● Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

# Учитель

## ИКТ-компетентность

### Общепользовательские инструменты

текстовый редактор,  
редактор презентаций,  
динамические таблицы, базы данных

### Мультимедийные информационные источники

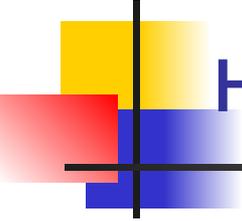
### Инструменты коммуникации

электронная почта,  
Интернет

### ИКТ-средства

системы управления учебным процессом,  
интерактивная доска,  
цифровое и мультимедийное учебное оборудование

# Требования к **структуре** основной образовательной программы начального общего образования

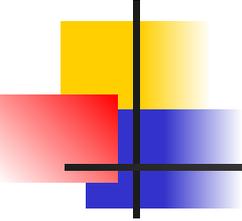


---

- Инвариантная (80%)
- Вариативная (20%)

МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.  
Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области

# Разделы Программы



---

- пояснительная записка
  - планируемые результаты
  - учебный план
  - программа формирования УДД
  - программы отдельных учебных предметов, курсов
  - программа духовно-нравственного развития
  - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - программа коррекционной работы
  - система оценки достижения планируемых результатов
- Боры Буйского  
муниципального района  
Костромской области

# Программы учебных предметов, курсов

- пояснительная записка
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МОУ СОШ №1 г.п.г. Ч.  
Борь Буйского  
муниципального района  
Костромской области