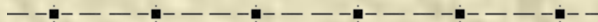


# **Требования к условиям реализации образовательных программ начального общего образования**

*Березина Ольга Леонидовна,  
заместитель директора по УМР  
ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, к.п.н.,  
тел./ф (34922) 33-4-99  
E-mail: [Berezina\\_OL@mail.ru](mailto:Berezina_OL@mail.ru)*

Ноябрьск  
2008



**ШКОЛА –**  
**особое образовательное пространство,**  
в рамках которого формируется  
самая важная базовая характеристика  
**- З Д О Р О В Ь Е**

*СКРЫТО*

**Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных – ЗДОРОВЬЕ.**

**СОХРАНЕНИЕ И  
УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ –**

**одно из самых важных требований**

**к результатам освоения**

**общеобразовательных программ**

*СКРЫТО*

**Ребёнок может развиваться и  
овладевать программами обучения  
и воспитания только находясь в  
единстве с образовательной средой**



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:**

- **Материальные ресурсы школы**
- **Организация учебного процесса**
- **Организация питания**
- **Медицинская помощь**
- **Психологический климат**

## ***СКРЫТО***

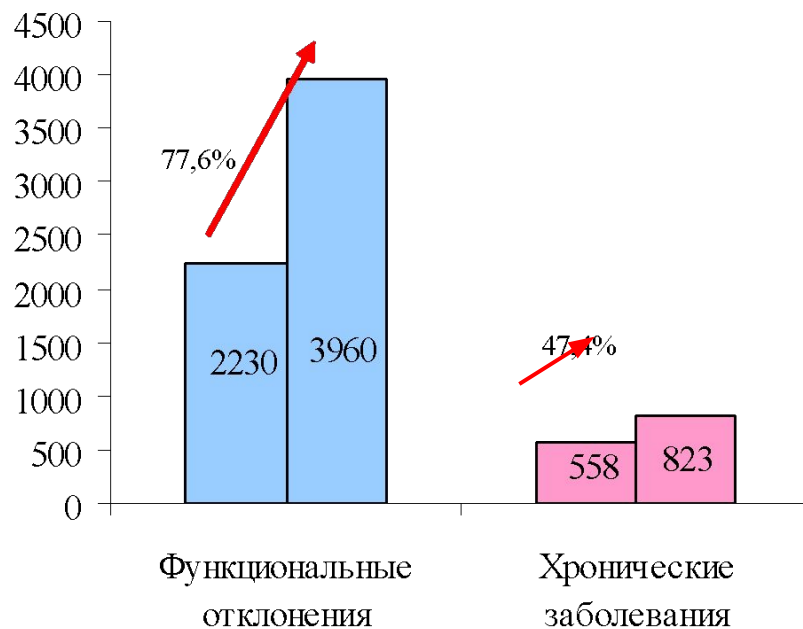
**Образовательная среда - это совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности школы:**

- **материальные ресурсы школы,**
- **организация учебного процесса,**
- **питание,**
- **медицинская помощь,**
- **психологический климат.**

# ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОРАЖЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

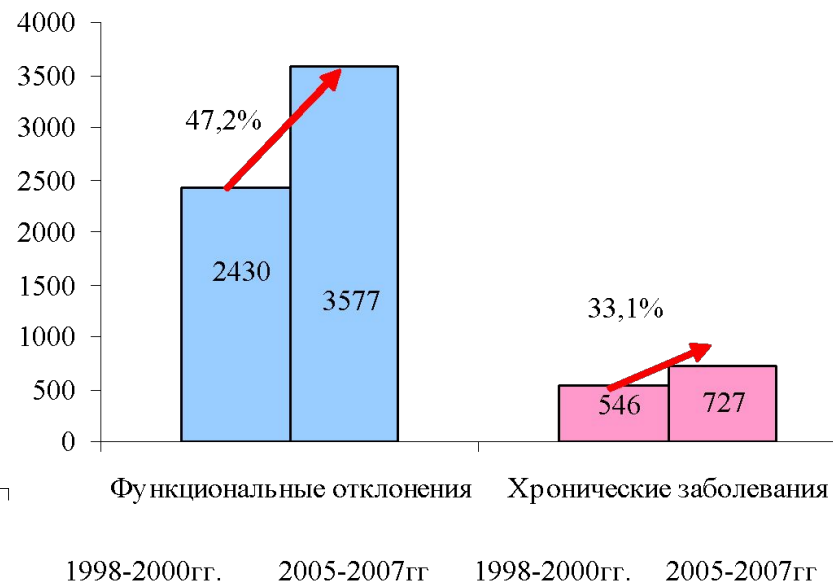
в 1998-2000гг. и 2005-2007гг. (‰)

мальчики



1998-2000гг. 2005-2007гг 1998-2000гг 2005-2007гг

девочки

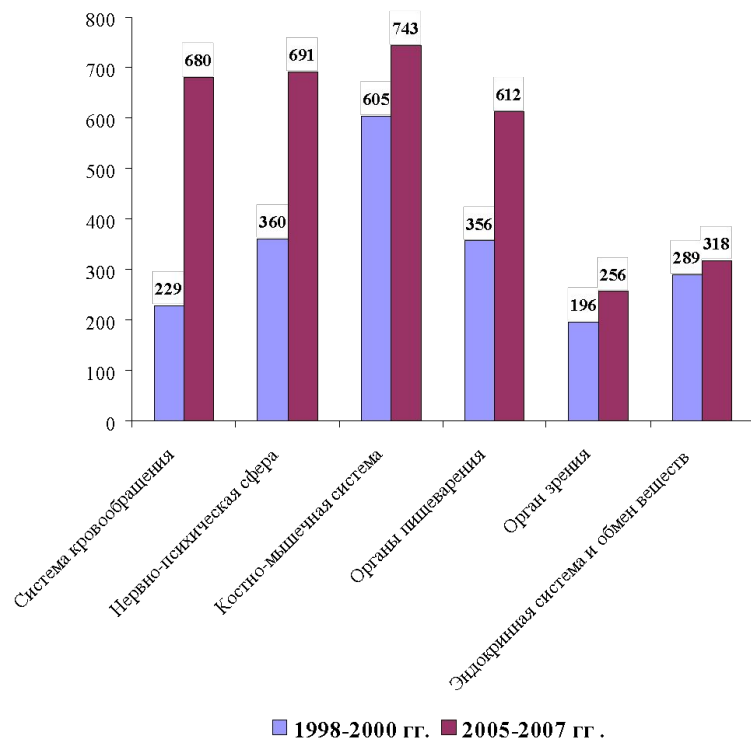


1998-2000гг. 2005-2007гг 1998-2000гг. 2005-2007гг

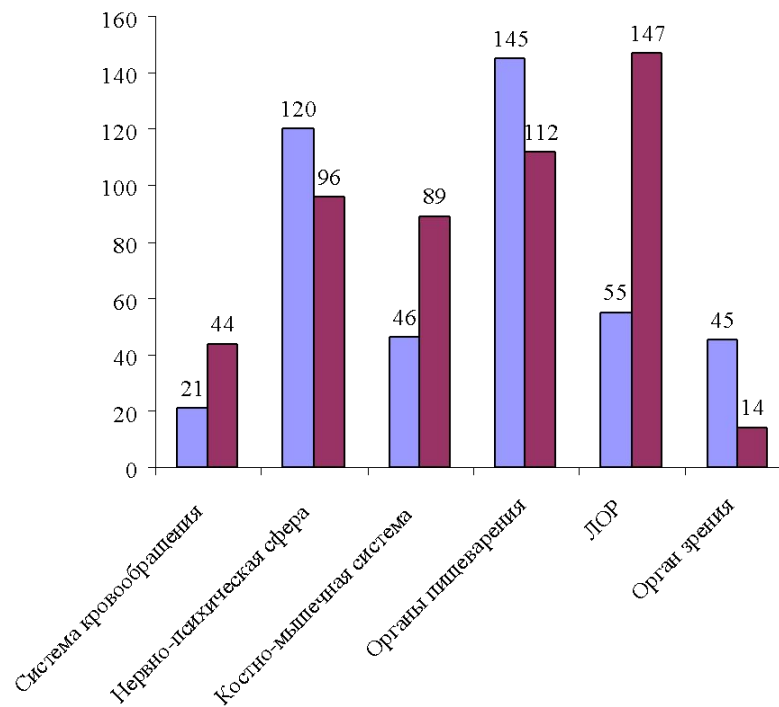


# ИЗМЕНЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

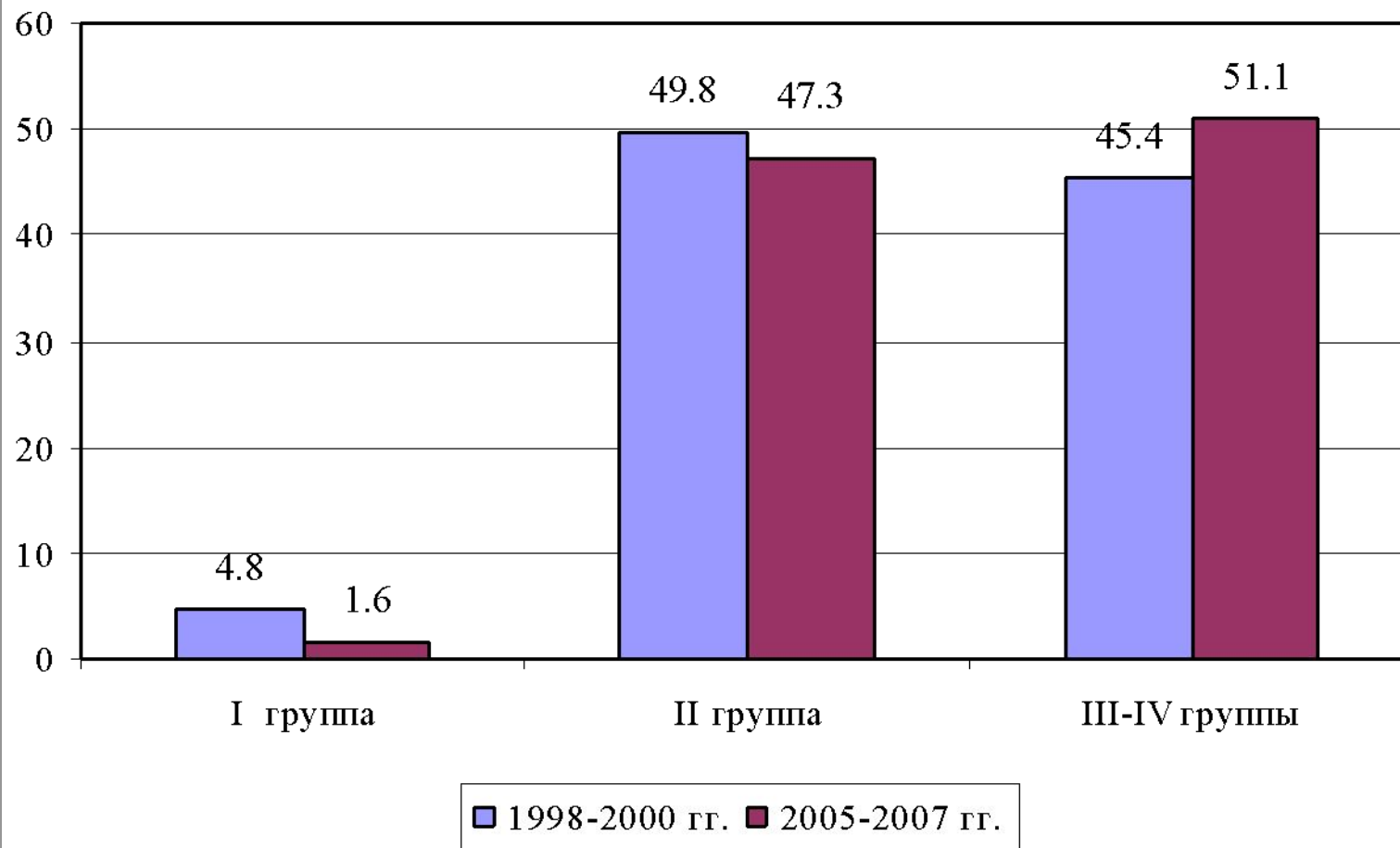
## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ



## ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

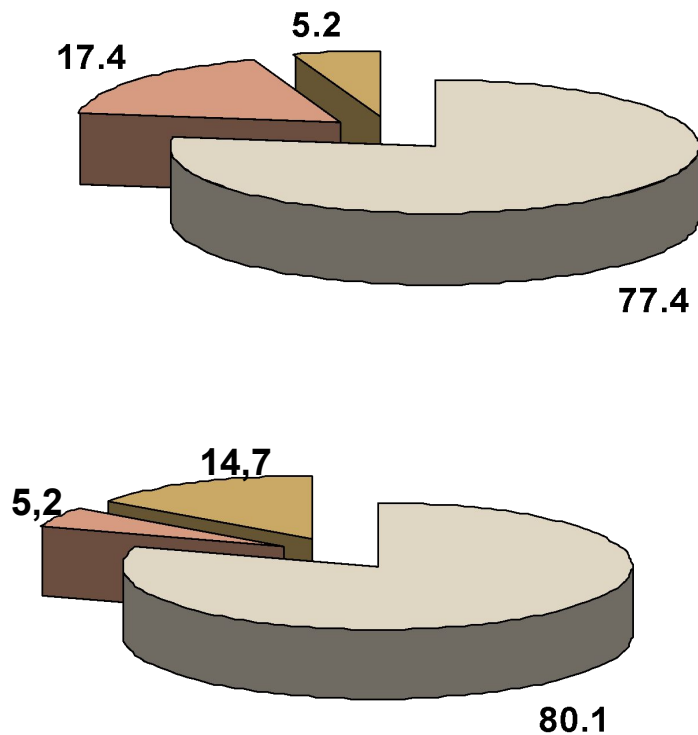


# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ В 1998-2000 ГГ. И 2005-2007 ГГ. (%)

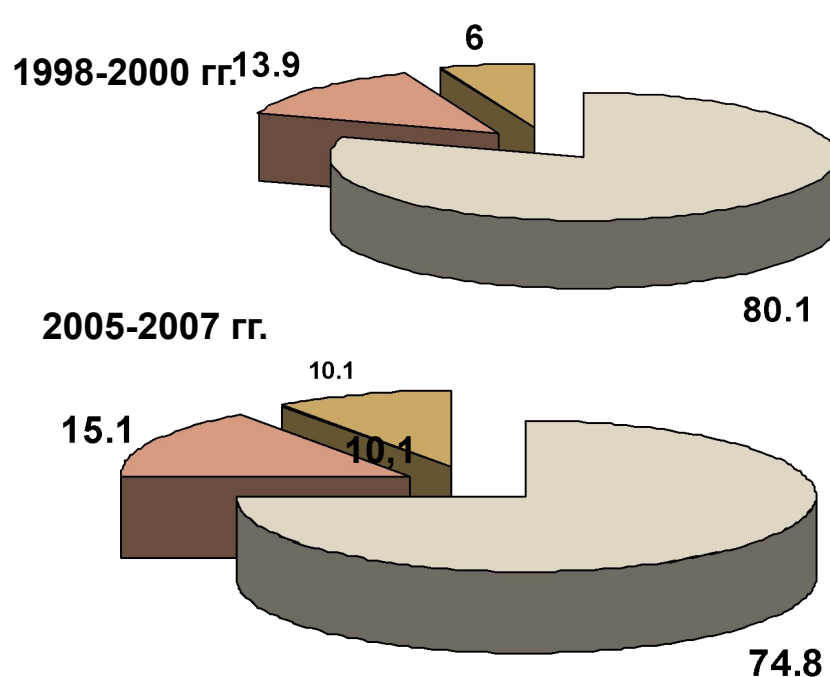


# Распространенность отклонений в физическом развитии у младших школьников за период 1998-2000 гг. и 2005-2007 гг. (%)

**мальчики**

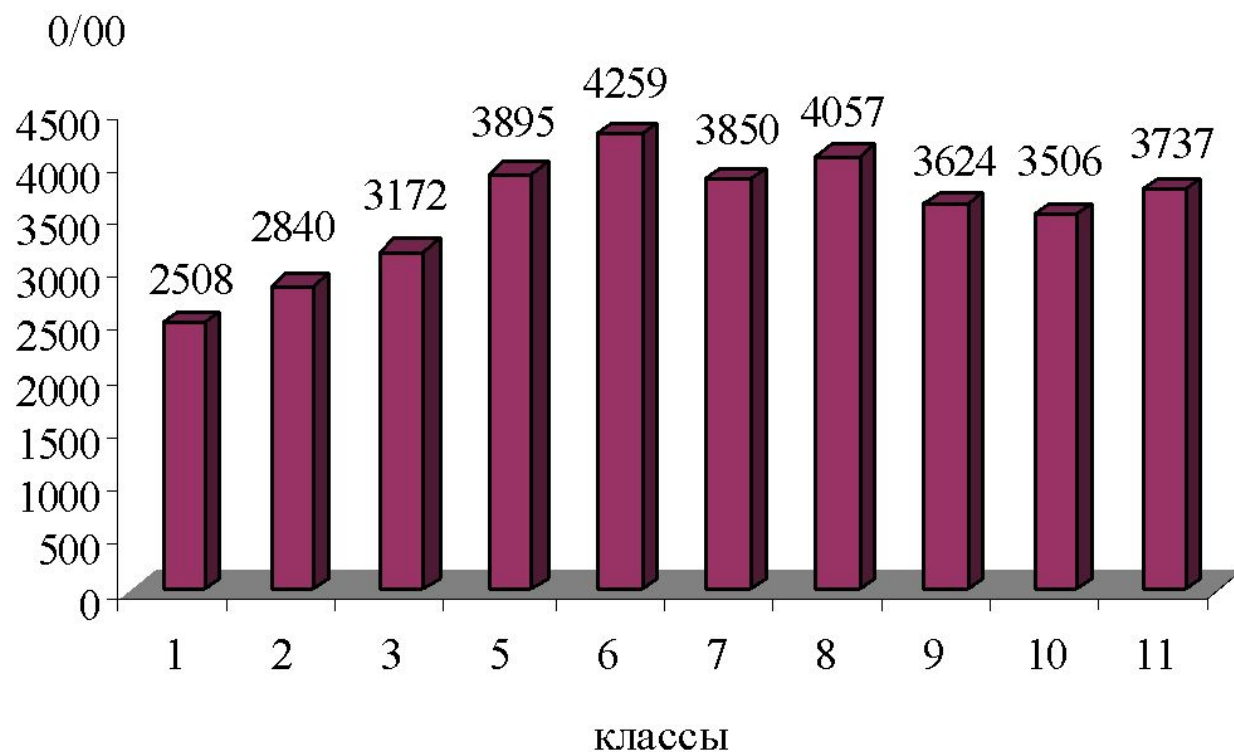


**девочки**



- нормальное физическое развитие
- дефицит массы тела
- избыточная масса тела

# Изменения показателей патологической пораженности школьников в зависимости от класса



# **СКРЫТО**

- **Как показывают наблюдения, выполненные в НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, в течение последнего пятилетия сохраняются тенденции роста заболеваемости, причем особенно высокими темпами увеличивается распространенность школьно-обусловленных нарушений здоровья: нервно-психических и вегетативно-сосудистых расстройств, нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, функциональных отклонений и хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта. Сегодняшних школьников уже на этапе обучения в начальной школе отличают сниженные, чем у их сверстников прежних лет, функциональные возможности. Все это диктует необходимость устранения причин, вызывающих нарушения здоровья детей, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья в процессе обучения.**
- **В этой связи предлагаемая система гигиенических требований сфокусирована на создании безопасных, комфортных условий обучения детей, а также устранении причин, вызывающих школьно-обусловленную патологию.**



**Для создания благоприятных условий  
реализации образовательных программ  
ОПРЕДЕЛЕНО**

**15 гигиенических требований**

**по следующим позициям:**

- 1. Требования к участку общеобразовательных учреждений**
- 2. Требования к зданию общеобразовательных учреждений**
- 3. Требования к воздушно-тепловому режиму общеобразовательных учреждений**
- 4. Требования к водоснабжению и канализации общеобразовательных учреждений**

- 5. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции учебных помещений**
- 6. Требования к условиям обучения в сельской школе**
- 7. Требования к расстановке мебели и организации учебного места**
- 8. Требования к организации учебного процесса в начальных классах**
- 9. Требования к изданиям, компьютерным средствам обучения и книжным изданиям**
- 10. Требования к школьным ранцам и сменной обуви**
- 11. Требования к предметам для детского творчества**

## **12. Требования к организации питания**

- **Требования к определению готовности ребенка к обучению в школе**

## **14. Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся**

## **15. Требования к формированию навыков здорового образа жизни**

# **1. Требования к участку общеобразовательных учреждений**

наличие самостоятельного земельного участка и максимальное использование его для оздоровления учащихся –

одно из основных санитарно-гигиенических требований к строительству и эксплуатации школ

# *СКРЫТО*

**Площадь земельных участков зависит от вместимости учреждения.**

**Участки территории общеобразовательных учреждений должны иметь ограждение по всему периметру высотой не менее 1,5 м и предохранительные устройства, препятствующие выбеганию учащихся на проезжую часть улицы со стороны входов здания.**

**В целях обеспечения нормативных уровней инсоляции и освещения расстояние от здания школы до красной линии должно быть не менее 25 м, от границы земельного участка школы до стен жилых домов – не менее 10 м.**



**Участок  
общеобразовательного учреждения  
должен включать следующие зоны:**

- Учебно-опытная зона
- Зона отдыха
- Физкультурно-спортивная зона
- Хозяйственная зона

- Особое значение имеет функциональное зонирование участка:
- **Учебно-опытная зона** должна составлять не более 25% общей площади участка. Для начальных классов в нее следует включать участок овощных и полевых культур, участок плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплицу с зооуголком, площадку для занятий на воздухе. В условиях дефицита территории допускается сокращать учебно-опытную зону до величины минимально необходимой для обеспечения учебного процесса.
- **Зона отдыха.** На участке, приближенном к выходу из здания, следует организовать площадки для подвижных игр: для детей 1-х классов площадью не менее 180 м<sup>2</sup>, для учащихся 2-4 классов из расчета 100 м<sup>2</sup> на каждый класс. Зона отдыха должна быть приближена к выходу из здания для максимального использования ее во время перемен, и оборудована теньевыми навесами.
- **Физкультурно-спортивная зона** должна располагаться на расстоянии не менее 25 м от здания школы за полосой зеленых насаждений. Не следует ее оборудовать со стороны окон учебных помещений. Для начальной школы оборудуют гимнастическую площадку, комбинированную площадку для спортивных игр, метания мяча и прыжков. Оборудование спортивной зоны должно обеспечивать выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведению оздоровительных мероприятий. В целях профилактики травматизма спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие и не иметь неровностей и выбоин.
- **Хозяйственная зона** располагается со стороны входа в производственные помещения столовой на границе участка, ограждается зелеными насаждениями и должна иметь самостоятельный въезд с улицы.
- При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны можно оборудовать котельную для подачи тепла в здание школы и насосную с водонапорным баком для подачи воды от местных питьевых источников.
- Мусоросборники с плотными крышками следует устанавливать на бетонированной площадке на расстоянии не менее 25 м от окон и входа в столовую (буфет).
- Участок должен иметь: твердые покрытия проездов, дорожек, площадок; иметь наружное освещение, которое обеспечивает освещенность на земле – 10 лк.
- Озеленение участков школ имеет огромное психологическое значение. Научные данные свидетельствуют о большой защитной роли зеленых насаждений - они существенно снижают запыленность, шум и загазованность участка.
- Как показали научные исследования (Е.И.Кореневская, Л.Г.Рогачевская и др. авторы) площадь озеленения школьной территории должна составлять не менее 50% территории. В нее входят зеленые насаждения учебно-опытной зоны и зоны отдыха, защитная зеленая полоса по периметру участка в виде живой изгороди, разделяющей отдельные зоны, а также газоны и декоративные зеленые насаждения. Ширина зеленой полосы по границам земельного участка не должна быть менее 1,5 м, а со стороны улицы – не менее 6 м. Расстояние от здания школы до деревьев не должно быть менее 10 м, чтобы не уменьшать уровни естественной освещенности учебных помещений. Не разрешается посадка на земельном участке школы деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, вокруг зоны отдыха - колючих кустарников, вокруг физкультурно-спортивной зоны – колючих кустарников и плодовых деревьев.

## 2. Требования к зданию общеобразовательных учреждений

- качество школьного здания,
- набор помещений,
- их соответствие существующим гигиеническим нормам и правилам
- количество школьников не должно превышать вместимости учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено или приспособлено здание

**Школы относятся к числу наиболее массовых учебно-воспитательных учреждений. От качества школьного здания, набора помещений, их соответствия существующим гигиеническим нормам и правилам в значительной степени зависит состояние здоровья и развитие ребенка, его работоспособность в процессе обучения.**

Количество школьников не должно превышать вместимости учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено или приспособлено здание.

Высота здания общеобразовательного учреждения не должна превышать 3 этажей. Согласно исследованиям, подъем на 4-5 этажи у школьников вызывает существенные сдвиги в показателях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а восстановление занимает от 1/8 до 1/4 урока. При подъеме на 3 этаж восстановительный период – в пределах нормы. В условиях плотной застройки городов допускается строительство учреждений высотой в 4 этажа.

- Учебные помещения – классы не должны размещаться в подвальных и цокольных этажах здания.
- Классы начальной школы должны располагаться на 1-ых, в крайнем случае – на 2-ых этажах.
- Для создания благоприятных условий обучения учащихся начальной школы, закрепленные за каждым классом учебные помещения выделяют в отдельный блок.



**В целях защиты детей от холода в осенне-зимний период на входах в здание школы оборудуют тамбуры.**

- **Гардеробы размещают на 1-ом этаже с обязательным оборудованием ячеек для каждого класса. Их оснащают вешалками для одежды и ячейками для обуви.**
- **Для профилактики травматизма лестницы должны иметь ограждение.**
- **Максимальное разделение коллектива учащихся на отдельные возрастные группы.**
- **Учебные помещения должны группироваться в учебные секции:**
- **для 1-ых классов школ в учебных секциях следует размещать не более 3-4 классных помещений со спальными-игровыми (комнатами отдыха) и санитарными узлами;**
- **для 2-4 классов в учебных секциях допускается размещать не более шести классных помещений с рекреациями и санитарными узлами, а также комнату труда и универсальное помещение для групп продленного дня**
- **Площадь рекреации принимается из расчета 2 м<sup>2</sup> на 1 учащегося.**
- **Ориентация окон учебных помещений должна быть на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта.**



## **СКРЫТО**

**Наиболее благоприятные уровни естественной освещенности.**

**Чтобы не допустить перегрева учащихся при допустимых ориентациях в переходные периоды года, светопроемы учебных помещений следует оборудовать или регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, или тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы кабинеты рисования, информатики.**

- Площадь классного помещения - не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 учащегося.
- Учебные помещения включают: рабочую зону для учащихся начальной школы, рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности.
- Кабинеты рисования должны иметь зоны для акварельной живописи, масляной живописи и рисунка.
- Для занятий детей начальной школы с использованием компьютеров необходимо выделять специальное помещение, которое должно быть оборудовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1.340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
- Кабинет труда, моделирования и технической игрушки, изобразительного искусства, природы следует выделять 1 на начальную школу. Площадь кабинета исходит из нормы на 1 учащегося не менее 9 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете может заниматься не более 12 человек.
- Библиотека общая для всей школы. Тип библиотеки зависит от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости.
- Класс пения и музыки должен иметь площадь, исходя из 2,6 м<sup>2</sup> на 1 школьника.
- Количество учащихся в классе не должно превышать 25 человек.

# **Для занятий детей начальной школы с использованием компьютеров**

необходимо выделять специальное помещение,  
которое должно быть оборудовано в соответствии  
с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1.340-03  
«Гигиенические требования к персональным  
электронно-вычислительным машинам  
и организации работы»

**Спортивный зал для начальной школы должен быть отдельный.**

**Его следует размещать**

**на 1-ом этаже, как исключение - допускается на 2-ом этаже, но чтобы под ним не**

**располагались учебные помещения.**

- Для оздоровления учащихся и увеличения их двигательной активности необходимо при общеобразовательных учреждениях строить бассейны, состоящие из 3 ванн: для основной школы, укороченную для начальной школы и отдельно для обучающихся плаванию.
- В состав помещений бассейна помимо зала с ванными входят 2 раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми и туалетом, комната тренера, комната медсестры, лаборатория анализа воды, узел управления, технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна. В местах выхода из душевой в зал бассейна для профилактики гнойничковых заболеваний устанавливают ножные ванны
- Бассейны должны отвечать гигиеническим требованиям в соответствии с СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль и качество».

# **Бассейны**

**должны отвечать гигиеническим требованиям**

**в соответствии с СанПиН 2.1.2.1188-03  
«Плавательные бассейны. Гигиенические  
требования к устройству, эксплуатации  
и качеству воды. Контроль и качество»**

**Актовый зал общий для начальной, средней и старшей школы. Актовый зал рассчитывается на 60% от общего количества обучающихся в учреждении. Размеры зала определяются числом посадочных мест из расчета 0,65 м<sup>2</sup> на 1 место.**

- **По возможности следует иметь отдельный актовый зал для начальной школы**
- **Санитарные узлы. На каждом этаже должны размещаться санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями без запоров. Кабинки должны быть отделены перегородками-экранами.**



**Группу помещений общешкольного назначения следует размещать изолировано от учебных секций**

**К таким помещениям относятся объекты питания учащихся**

- В общеобразовательных учреждениях организуется обязательное 2-х разовое горячее питание для детей групп продленного дня и горячие завтраки для начальной школы**

- **Питание организуется в зависимости от вместимости школ или в школьной столовой, работающей на сырье, или в столовой, работающей на полуфабрикатах, или в буфете-раздаточной, оборудованных согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».**

# **Питание организуется**

**согласно санитарно-эпидемиологическим правилам**

**СП 2.3.6. 1079-01**

**«Санитарно-эпидемиологические требования к  
организациям общественного питания,  
изготовлению и оборотоспособности в них пищевых  
продуктов и продовольственного сырья»**

Для оказания медицинской помощи  
в общеобразовательных учреждениях  
оборудуется **МЕДИЦИНСКИЙ ПУНКТ**

- **Медицинский пункт общеобразовательного учреждения ОБЩИЙ для начальной, средней и старшей школы.**

**Обязательно  
выделяется общий для всей школы  
кабинет психолога,**

**а также для начальной школы –  
кабинет логопеда**

**Во всех начальных школах  
обязательно организуются группы  
продленного дня (универсальное  
помещение + *комната тихого отдыха*)**



# СКРЫТО

- Для полноценного функционирования школ полного дня необходимо предусмотреть: отдельный спортивный зал для начальной школы, зал для лечебной гимнастики, отдельное или изолированное для начальной школы место в общем зале столовой, отдельный от других учащихся гардероб для верхней одежды, спальное помещение для организации сна в 1 классах и игровые помещения для всех классов начальной школы.
- Научные исследования показали, что для поддержания высокого уровня работоспособности и профилактики нарушений состояния здоровья **необходима организация дневного сна.**
- **Число мест в спальне не должно превышать 25**

# **Внутренняя отделка помещений**

- Стены помещений начальной школы должны быть гладкими и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию**

## Внутренняя отделка помещений

- Стены помещений начальной школы должны быть гладкими и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Их окрашивают красками и используют иные отделочные материалы, имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение.
- В учебных помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких, холодных тонов (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы горизонта теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый).
- Поверхности стен для музыкальных и гимнастических занятий следует окрашивать в светлые тона.
- Для отделки потолков используют меловую и известковую побелки. Допускается применение вододispersионной краски.
- Полы помещений должны быть гладкими, не скользкими, плотно пригнанными, без щелей и дефектов, плинтуса должны плотно прилегать к стенам и полу.
- Полы туалетных и умывальных комнат должны выстилаться керамической или мозаичной шлифованной плиткой. Не допускается использовать цементные, мраморные или другие аналогичные материалы.

### **3. Требования к воздушно-тепловому режиму общеобразовательных учреждений**

- **Отопление, вентиляцию, кондиционирование воздуха в общеобразовательных учреждениях следует предусматривать**

**в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям**

## **4. Требования к водоснабжению и канализации общеобразовательных учреждений**

- Здания общеобразовательных учреждений должны оборудоваться системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией и водостоками  
**В СООТВЕТСТВИИ С ГИГИЕНИЧЕСКИМИ  
требованиями**



## **5. Требования к естественному искусственному освещению и инсоляции учебных помещений**

- **Основопологающим требованием является достаточность уровней естественного и искусственного освещения**
- **Освещение должно быть в соответствии с СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»**

## **7. Требования к расстановке мебели и организации учебного места**

- **Ученическая мебель должна соответствовать основным функциональным параметрам индивидуальных антропометрических характеристик учащихся**
- **Типы и функциональные размеры ученической мебели для начальной школы установлены соответствующими государственными (межгосударственными) стандартами, которые являются обязательными для исполнения**

# 8. Требования к организации учебного процесса в начальной школе

## Основные компоненты организации учебного процесса в начальной школе





## **9. Требования к учебным изданиям, компьютерным средствам обучения и книжным изданиям**

- Более 70% информации об окружающем мире современный человек получает через зрительную систему
- В школьном возрасте чтение - основной вид учебной деятельности в школе и дома
- Обеспечение *удобочитаемости учебных изданий*, не приводящих к развитию зрительного и общего утомления школьника в процессе учебной деятельности, является главной целью гигиенического нормирования оформления учебников, направленной на профилактику заболевания органа зрения
- **Соблюдение гигиенических нормативов к оформлению электронных страниц КСО** (компьютерных средств обучения) снижает перенапряжение зрительной системы, а также негативные сдвиги в нервно-эмоциональном статусе организма учащегося при чтении с экрана дисплея.

# **10. Требования** **к школьным ранцам и сменной обуви**

- **КОНТРОЛЬ ЗА ВЕСОМ РАНЦА С ЕЖЕДНЕВНЫМИ УЧЕБНЫМИ КОМПЛЕКТАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



# 10 признаков функционального ранца:

- Вес ранца не должен превышать 700 г
- Конструкция ранца должна обеспечивать устойчивую его форму
- Спинка ранца должна быть полужесткой и сохранять свою форму
- Спинка ранца должна иметь специальные массажные профили
- Ширина плечевого ремня должна быть не менее 35-40 мм *(при использовании жесткого материала рекомендуются специальные накладки)*
- Высота передней стенки ранца должна составлять 220-260 мм
- Ширина ранца не должна превышать 60-100 мм
- Длина ранца не должна превышать 300-360 мм
- Материал, из которого изготовлен ранец, должен быть прочным, с водоотталкивающими свойствами, удобным для чистки и ярким по цвету.
- Материалы, из которых изготовлен ранец, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение, подтверждающее их гигиеническую безопасность.

**Вес ранца с ежедневными учебными комплектами не должен превышать:**

- для учащихся 1-2-х классов – 2, 2 кг,
- для учащихся 3-4-х классов – 3, 2 кг.

# ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СМЕННОЙ ОБУВИ:

- обувь должна соответствовать форме и размеру стопы;
- обувь не должна быть зауженной в носочной части;
- подошва в обуви должна быть гибкой, невысокой;
- невысокий каблук;
- обувь должна иметь фиксированный задник;
- фиксация обуви в носочной части;
- конструкция обуви должна обеспечивать оптимальный температурно-влажностный режим внутриобувного пространства;
- использование ортопедических стелек

*\* В конце учебного года рекомендуется провести родительское собрание, посвященное вопросам приобретения сменной обуви как важного составного компонента школьной формы*

# **15. Требования** **к формированию навыков здорового** **образа жизни обучающихся**

## ***ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:***

- Здоровье и здоровый образ жизни.
- Режим дня, учебы и отдыха.
- Основы рационального питания.
- Значение двигательной активности и закаливания для сохранения здоровья.
- Личная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.
- Общественная гигиена и охрана окружающей среды.
- Гигиенические вопросы трудового обучения.
- Травматизм: профилактика и оказание первой помощи. Поведение при чрезвычайных ситуациях.
- Гигиенические аспекты полового воспитания.
- Профилактика потребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики и др.).

# **КРИТЕРИИ ОТБОРА ШКОЛ**

- 1. Условия и организация школьного обучения должны соответствовать основным требованиям СанПиН, т.е. иметь I или II уровень санитарно-эпидемиологического благополучия**



# **КРИТЕРИИ ОТБОРА ШКОЛ**

**2. Наличие условий  
(оборудованный пришкольный  
участок, физкультурные залы) и  
педагогических кадров для  
проведения физкультурно-  
оздоровительной работы**

## **КРИТЕРИИ ОТБОРА ШКОЛ**

**3. Наличие условий для организации внеурочной деятельности (игровые помещения, спальни, студии и др.)**

**В чем заключается смысл  
апробации системы  
гигиенических требований?**

**Как она будет проходить?**

# **ЗАДАЧИ АПРОБАЦИИ**

**1. Аprobация методики и унифицированных протоколов для оценки образовательным учреждением комплекса условий обучения**

*(заполняются однократно:  
в начале учебного года)*

# **ЗАДАЧИ АПРОБАЦИИ**

## **2. Апробация унифицированных протоколов для оценки функционального состояния первоклассников**

*(заполняются дважды:  
в начале и в конце  
учебного года)*



# **ЗАДАЧИ АПРОБАЦИИ**

**3. Оценка функционального состояния** *(показатели физического развития, физиометрические данные, показатели острой и хронической заболеваемости, группы здоровья)*

# **ЗАДАЧИ АПРОБАЦИИ**

**4. Выборочные исследования для изучения степени соответствия образовательной нагрузки функциональным возможностям младших школьников на фоне обучения по образовательным стандартам второго поколения**

# **ЗАДАЧИ АПРОБАЦИИ**

**5. Оценка адекватности инструментария для последующего его использования в качестве «самоаудита» здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения**

# **ЗАДАЧИ АПРОБАЦИИ**

**6. Разработка рекомендаций для совершенствования системы гигиенических требований к условиям реализации образовательных стандартов второго поколения**

**Принципиальное отличие  
образовательных стандартов  
нового поколения -**

- **ориентир на результат образования**
- **базовое требование – сохранение и укрепление состояния здоровья**



# *СКРЫТО*

**Согласно принятой концепции, принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения является ориентир на результат образования.**

**Среди основных результатов образования, в том числе и начального, базовое требование – сохранение и укрепление состояния здоровья.**

**Вот почему авторами-разработчиками ФГОС второго поколения была разработана развернутая структура системы гигиенических требований к условиям реализации общеобразовательных программ начального образования.**

Специализированный сайт

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

Сайт ГОУ ДПО ЯНОИШКРО

[www.ipk.edu.ru](http://www.ipk.edu.ru) «Образование»

Спасибо за внимание!