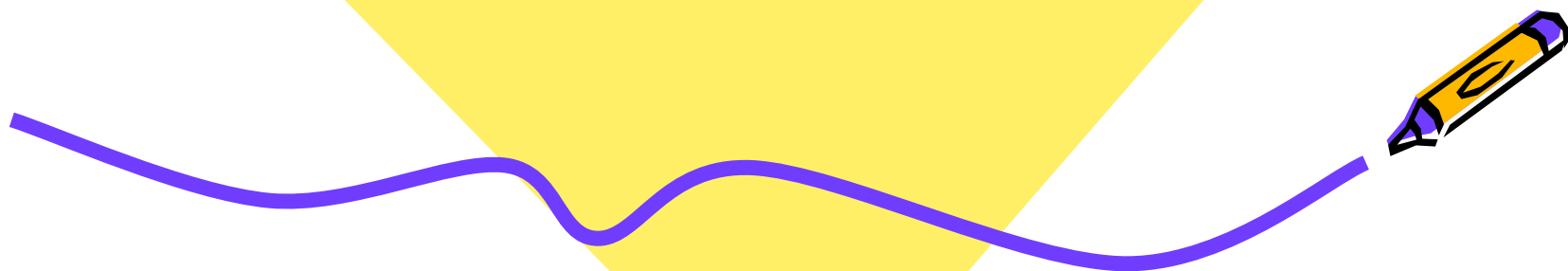




Образовательная область "Познание" и её интеграции с другими областями занятия



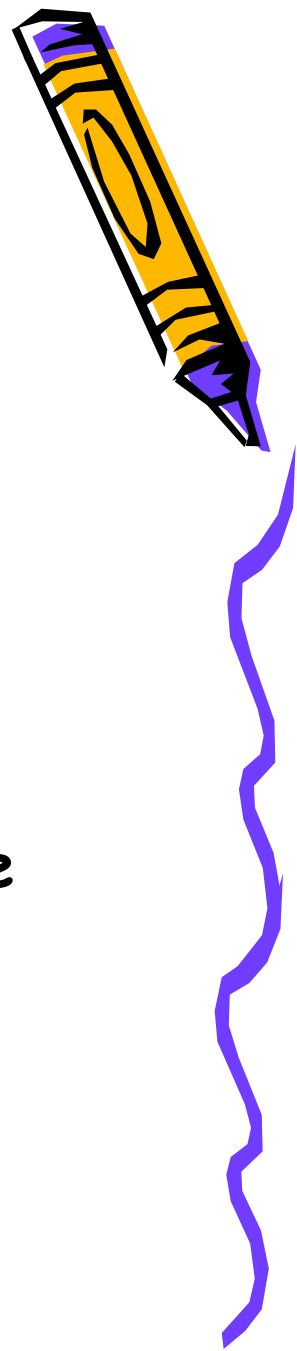
Подготовила Новикова Людмила
Ивановна - воспитатель МАДОУ №7

Задачи:



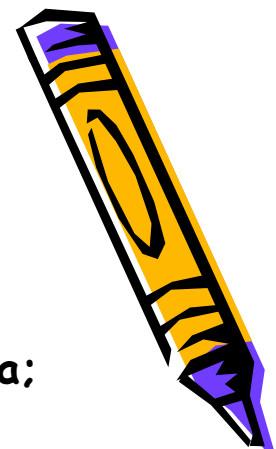
Развивает у ребёнка:

- внимание;
- восприятие;
- память;
- мышление;
- воображение;
- речь;
- способы умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.);
- стимулирует развитие любознательности.



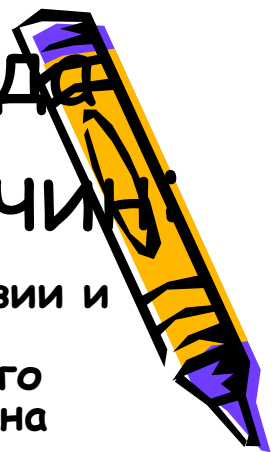
Обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных, пространственных изменениях в природе;
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.



Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин:

- 1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
- 2. Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- 3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.
- 4. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.
- 5. За счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для занятий физическими упражнениями.
- 6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.



Методы и приемы интегрированного занятия



- -сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- -проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.
- -разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.



Требования к проведению занятия с элементами интеграции:



- -чёткость, компактность, сжатость учебного материала;
- - продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- -взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- -большая информативная емкость образовательного материала, используемого на занятии;
- -систематичность и доступность изложения материала;
- -необходимость соблюдения временных рамок занятия.



спасибо

за внимание !

