

Создание уголка экспериментирования. Планирование.

Коптякова Светлана Георгиевна

Воспитатель

МОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ УГОЛКОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звуку «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

2. В уголке экспериментирования необходимо иметь:

Основное оборудование:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы» компас, магниты: разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- природный материал: камешки глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора » т.д.:
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

● Дополнительное оборудование:

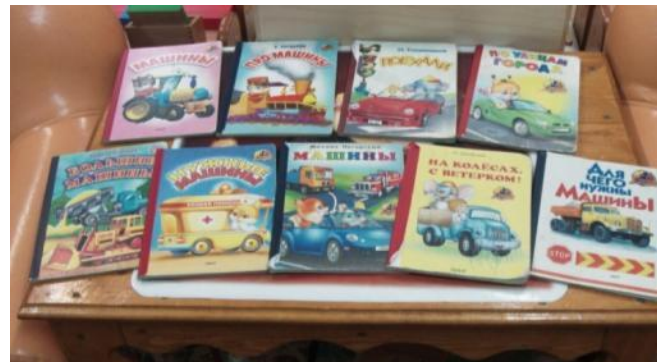
детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов

- 3. Карточки-схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют: на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.*
- 4. В индивидуальных дневниках экспериментов ставится дата Их проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент.*
- 5. В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.*
- 6. Материал, находящийся в уголке экспериментирования, должен соответствовать среднему уровню развития ребенка.*
- 7. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.*

Среда в младшей группе



Мини - выставки



Среда в старших группах



Тематическое планирование в старшей группе «Кузнечик»

МОУ «Начальная школа – детский сад» на 2008/2009 уч.г.

В каждой теме продумываем и планируем исследовательские действия.

Например:

Тема «Овощи» - исследовали картошку;

Тема « Растения» – Исследовали пряности;

Тема «Моя семья» – Родословная;

Тема «Человек» – доклады

« Что внутри человека» и т.д.

| | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
|----------|---|--|---|---|
| Сентябрь | День знаний Мой детский сад Наша группа Мы все друзья Кто я? Исследуем себя (Солнечный зайчик) Цветы | Овощи и фрукты - нужные продукты Почему у нас не растет виноград Исследуем баклажан Книжка «Овощи» Экскурсии на огород ОБЖ: улица, пешеход | Растительный мир осенью. Лес. Красота нашей северной природы Деревья и кустарники Грибы, ягоды Насекомые Праздник Осени «Из семени дерева» (самовыражение) | Хлеб всему голова Труда хлебороба Праздник Устьянск. каравая Экскурсия в музей Правила поведения в музее ОБЖ: пешеходный переход |
| Октябрь | Осенняя пора, очей очарованье Осень в стихах русских поэтов Осень в картинах художников (Левитан) Книжка «Осень» (заучивание) | Животный мир осенью Игра – викторина (дом. животные) «Ежи» (сост.рассказа по картине) Дружба Глупые ссорятся, а умные договариваются | Интервью у осеннего леса (творческое рассказ.) Роль человека в жизни животных Откуда текут молочные реки «Спор животных» (пересказ) | Кто работает на транспорте Автомобильный транспорт Исследование: что такое самолет? Правила поведения в транспорте |
| Ноябрь | Мы россияне Символы России Москва - столица Карта, глобус «Поезжай за моря, океаны» (стихи о России) | Мы живем на Севере Г. Архангельск Символы Устьян. района Животный и растительный мир Сказки народов Севера Характер людей, живущих на севере «Рисуем настроение» | Я живу в поселке Октябрьский Улицы, строения Мой двор, моя улица Карта поселка Рассказ «Как я иду в д/с» ОБЖ: дети в городе | Мой дом Моя семья За семейным столом (традиции) «Моя родня» (рисов. и рассказ.) игра «комплимент» (мои чувства) |

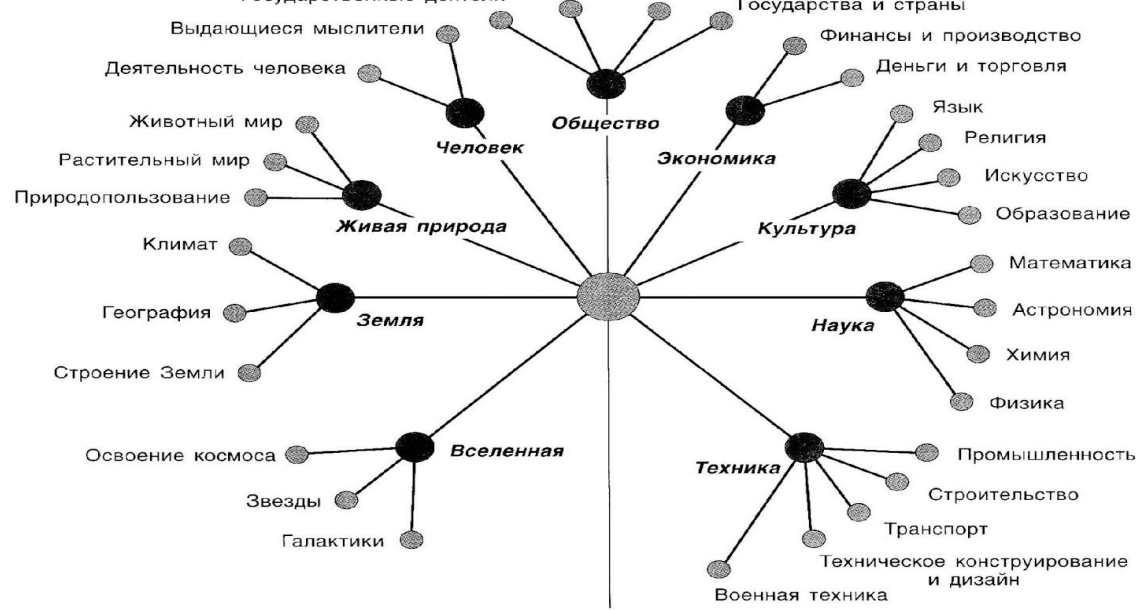


Рис. 3. Классификационное дерево

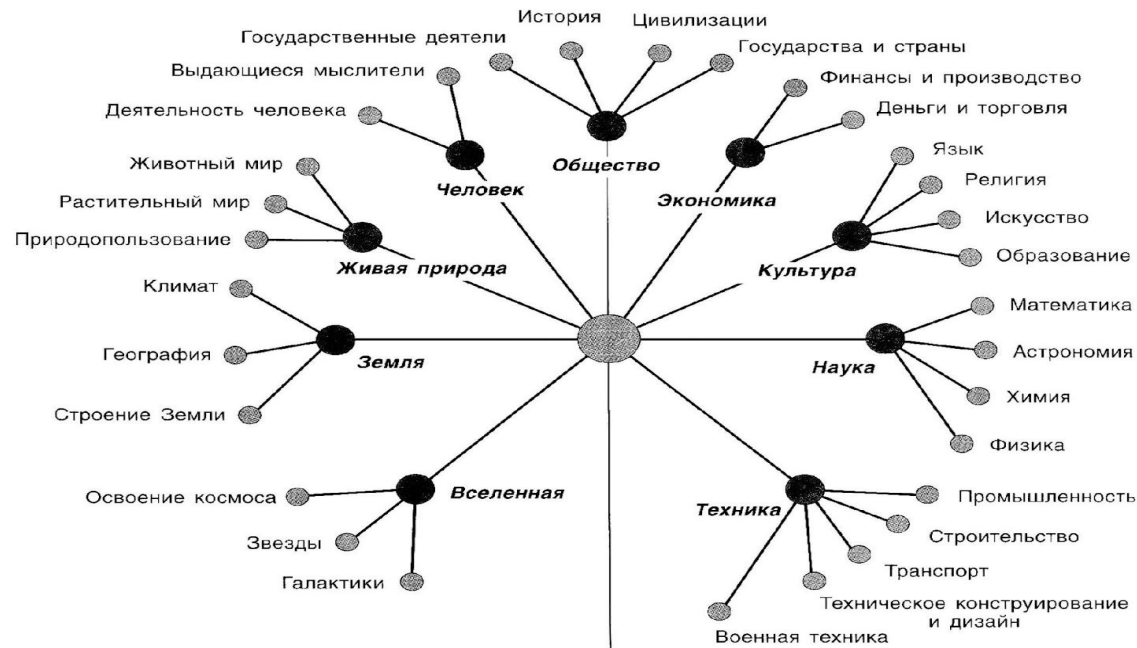


Рис. 3. Классификационное дерево

занятие в старшей группе

1 часть. КРУГ: Здравствуемся.

Дни недели: сегодня, вчера, завтра.

Первый, второй, третий и т.д. день.

ИТАК: сегодня 28 апреля, вторник.

2 часть. « Мозговая атака.»

ЦЕЛЬ: развивать логику, мышление; активизировать память. Формировать умение сравнивать, размышлять, выдвигать гипотезы. Расширить и закрепить знания о весне.

Какое время года? (весна).

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ: Хорошо-плохо – весна.

Верю- неверю, почему?

3 часть. РАБОТА.

ЦЕЛЬ: активизировать познавательные способности. Развивать умения самостоятельно добывать знания; учить фиксировать их, «выдавать» знания, использовать свои знания, Формировать умение выступать; внимательно слушать и слышать друг друга; понимать услышанное.

Сейчас мы пойдем работать с материалом и делать опыты и зарисовывать их. Диану, Дану и Андрея прошу быть УЧЕНЫМИ. Для вас на столе приготовлены предметы и картинки. Каждый из ученых выберет что-то, а потом расскажет нам.

Желаю всем хорошо поработать узнать что-то новое.

4 часть. СЛУШАЕМ ДОКЛАДЫ.

ПРИГОТОВИТЬ:

- Предметы: морковь, яблоко, апельсин, огурец, ветка кипариса, ручка, криветка, медведь.
- Картинки: дождь, птиц.
- Литература.
- Мольберт, магниты, указка.
- Шапочка ученого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1-Й МЛ.ГР. 2010\11 УЧ.Г.

директор МОУ – Шабанова Н.В.

| | 1 – Я НЕДЕЛЯ | 2 - НЕДЕЛЯ | 3 – Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ | 5-Я НЕДЕЛЯ |
|----------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | ЦВЕТЫ. ОСЕНЬ. | ОВОЩИ. ОСЕНЬ. | ФРУКТЫ. ОСЕНЬ. | ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. | ГРИБЫ. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. |
| ОКТАБРЬ | НАША ГРУППА. НАШ УЧАСТОК. | МЕБЕЛЬ | ПОСУДА | ОДЕЖДА И ОБУВЬ ОСЕНЬЮ. | ТРАНСПОРТ. |
| НОЯБРЬ | НАШ Д\С. НАШ ПАРК. | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ – ЗВЕРИ. | ЗООПАРК. | ОСЕНЬ – КОГДА ЭТО БЫВАЕТ. |
| ДЕКАБРЬ | ЗИМА | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. | ИГРУШКИ. ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО. | ЁЛКА. | НОВЫЙ ГОД. |
| ЯНВАРЬ | ----- | ----- | СЕМЬЯ | АДРЕС. ДОМ. | МОЙ ПОСЁЛОК. |
| ФЕВРАЛЬ | РОССИЯ – МОЯ СТРАНА.РОДИНА. | ЗИМА. | МОЙ ПАПА | МОЯ МАМА | ----- |
| МАРТ | ЧЕЛОВЕК | ЗДОРОВЬЕ | ЖИВОТНЫЕ | ДЕРЕВЬЯ | ПТИЦЫ |
| АПРЕЛЬ | ВЕСНА. | КОСМОС | СЕМЕНА И ПОСАДКА РАССАДЫ . | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ |
| МАЙ | РЫБЫ. | ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ | ЛЮДИ ВЕСНОЙ | ДЕРЕВЬЯ | Я - КТО |

Тематическое планирование

МАРТ - 2011

1-я неделя

МАМА. Масленица.

2-я неделя

Человек и его здоровье

3-я неделя

Материалы: дерево, стекло, металл

4-я неделя

Весна. Животные.

Тема недели: « ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ ».

Цель:

- Закрепить знания о частях тела человека: голова, руки, ноги, туловище (живот, спина), шея .
- Дать первые знания о их значимости для человека.
- Дать знания о вкусах, запахах.
- Дать первое понятие о том, что такое здоровье.
- Воспитывать бережное отношение к себе, своему здоровью.
- Продолжаем учить заботиться о себе и о здоровье.

Что делаем:

- Рассматриваем себя и друг друга.
- Посчитаем сколько рук, ног, пальцев,
- Собираем макет человека.
- Устроить различные испытания для рук, ног, туловища: « А я умею», «А я могу»
- Рассуждаем о том, что значит « Я ЗДОРОВ».

Рассуждаем – обсуждаем:

- Зачем мыть руки
- Зачем мыться бане, купаться в ванне
- Почему нельзя есть снег
- Когда можно пить лекарства
- Можно ли пить холодную воду
- Можно ли есть мороженое

ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Рисуем левой рукой
- Рисуем двумя руками
- Пальчиковые игры (коза, паучки, лягушки, собачка...)
- Делаем различные упражнения для туловища (наклоны, подлезания, пролезания)
- Прыжки (на 2-х ногах, на одной)
- Ходьба (закрыв глаза, спиной вперёд, боком,)
- Пробуем и определяем и называем сладкое, кислое, солёное
- Нюхаем разные вещи, продукты
- Узнай предмет закрыв глаза: на ощупь, по запаху, на вкус.
- Зачем чистить зубы
- Зачем одеваться на прогулку
- Играем в игры: « Узнай по запаху, по вкусу, на ощупь ...»

Тема « Человек »



Можем стоять на одной ноге



Соберём человека



Что могут наши руки



Сравните

Тема недели «ЗИМА».

ЦЕЛЬ:

Дать понятие « Зима - это время года»;

Уточнить знания детей о зиме (*снег идёт, холодно, мороз щиплет нос, щёки, катаемся на санках, на горке, тепло одеваемся*);

Понаблюдать за явлениями природы: снегопад, ветер, вьюга, метель, отмечаем, что день короткий и долго темно;

Обратить внимание, что везде лежит снег и укрывает всё кругом;

Учимся любоваться зимним днём, красотой окружающего мира зимой.

РАССУЖДАЕМ:

Что такое зима;

Почему нужно тепло одеваться;

Почему нельзя кричать и плакать на улице;

Какой снег

НАБЛЮДАЕМ:

Из окна: за вечерними окнами, за сумерками; за ветром и снегопадом;

На прогулке : рассмотреть снежинки; следы на снегу;

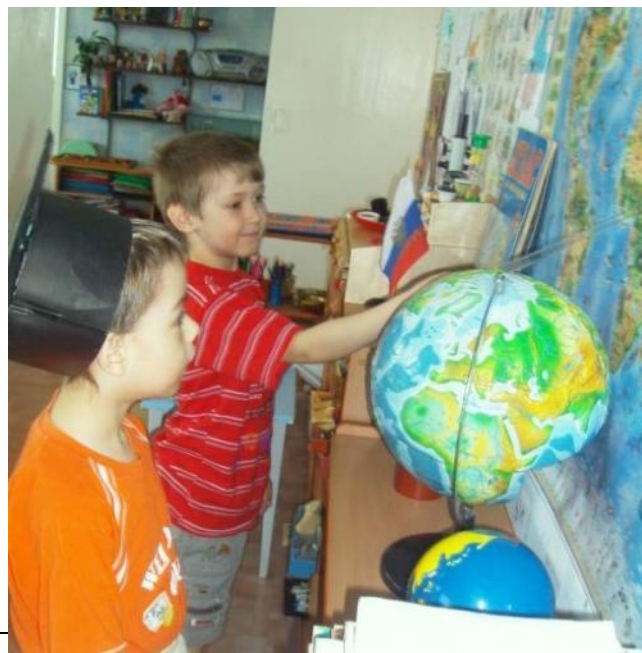
ИССЛЕДУЕМ:

Сугробы (сделать « снегомер») ;

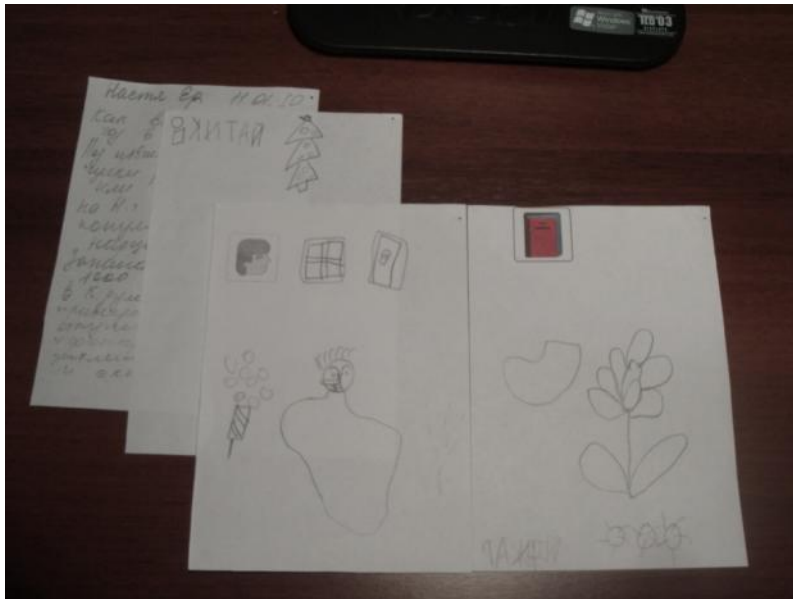
Измерить глубину снега на участке;

СНЕГ на улице и в группе.

Работа идёт поэтапно



Работы детей с карточками



Первые доклады.

