

общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 120» Индустриального
района города Барнаула

**Основные направления
деятельности
педагогического
коллектива по созданию
«Школы, содействующей
здоровью»**

Морозова Евгения Васильевна,
директор школы №120 г. Барнаула



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 120»
Индустриального района города Барнаула

Статус образовательного учреждения:

- 1. Городская экспериментальная площадка по внедрению экологического компонента в учебно-воспитательный процесс.
(Приказ № 01-03\214 от 06.09.1996 года Отдела народного образования администрации города Барнаула)
- 2. Краевая экспериментальная площадка по реализации Федеральной программы «Здоровье»
(Приказ № 493 от 30.04. 2003 года Комитета по образованию администрации Алтайского края)

■ Школа включена в региональный проект «Образовательная сеть «Школ здоровья» Алтайского края»

ШКОЛЕ

- Школа открыта в 1989 году в новом микрорайоне города.
- На 2003-2004 учебный год количество учащихся школы составляет 709, количество классов комплектов-32.
- В школе работает 61 педагог, 8 педагогов дополнительного образования и 18 совместителей- преподавателей Вузов города.
- Из педагогов школы 27(44%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 (28%) – первую квалификационную категорию, 11 (18%)- вторую квалификационную категорию.
- Звание «Почетный работник образования» имеют 9 (14,8%) педагогов.

Проблемное поле - необходимость создания специализированной программы «Образование и здоровье»

- 1. Высокий уровень хронических заболеваний**
- (75,6% туб. инфицированных, 27,2% заболевания зрения, 35,4% нарушение осанки, 21,7% заболевания нервной системы)**
- 3. Тенденция к увеличению школьных заболеваний (миопия: 1 классы-1 чел, 3 кл.-4, 5 кл.-8, 9 кл.-20)**
- 4. Нарушение санитарно-гигиенических норм: освещенность - 60-70%, отсутствие сквозного проветривания.**
- 5. Психоэмоциональное состояние учащихся на уроках: (присутствие состояний: страха, тревоги, беспокойства, огорчения)**
- 6. Умение управлять собой на уроке: 24% испытывали затруднения при критической ситуации.**
- 7. Родители из 15 -11 место отвели физическому здоровью (при ранжировании качеств личности)**
- 8. Отсутствие глубоких знаний, умений и навыков по формированию ЗОЖ у участников педагогического процесса, низкий уровень валеокультуры.**

1999 год

Программа: «Образование и здоровье»

Ведущие идеи:

- **Привести учебно-воспитательный процесс в соответствие с нормами САНпиНа.**
- **Направить усилия на формирование положительной внутренней мотивации педагогов, направленной на понимание ответственности педагогов за здоровье детей, находящихся в школе и за создание здоровьесберегающей среды.**

Структура программы «Образование и здоровье»

Факторы, пагубно влияющие на здоровье учащихся и учителей	Комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья	Ответственные, сроки исполнения	Контроль и регулирование
Педагогические факторы, пагубно влияющие на состояние здоровья	<p>1.Выявление учителей с авторитарным стилем общения через диагностику</p> <p>2.Индивидуальная работа с учителями школы по вопросам стиля управления ученическим коллективом</p> <p>3.Подготовка и проведение тематического педагогического совета «Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как ключ к сохранению здоровья учащихся и повышению качества знаний».</p>	<p>Психолог 1 четверть Завучи, психолог в течении года</p> <p>Зам.директора по НМР</p> <p>22 декабря 1999 года</p>	<p>Итоговые данные представить на административн ом совете</p> <p>Методический совет 12.01.2000г.</p>

состояние здоровья учащихся и учителей школы (положенные в основу программы)

- 1) Интенсификация учебного процесса
(постоянное увеличение темпа и объема
учебной нагрузки)
 - 2) Раннее начало дошкольного обучения
 - 3) Несоответствие программ и технологий
обучения функциональным и возрастным
особенностям учащихся.
 - 4) Несоблюдение элементарных физиологических,
гигиенических требований к организации
учебного процесса.
 - 5) Недостаточная квалификация педагогов в вопросах развития и охраны
здоровья, несоблюдение принципов здорового образа жизни и ценности
здоровья учащихся и учителей.
 - 6) Массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья
детей.
- Провалы в существующей системе физического воспитания.
Частичное разрушение служб врачебного контроля

2003 год. КЦП «Формирование здоровьесберегающей среды в школе»

Ведущая идея:

- **Здоровье через образование.**
 - **Формирование саногенного мышления, проявляющегося в умении эффективно использовать знания по вопросам сохранения и укрепления здоровья.**

Валеологически обоснованный современный урок

1. Цели урока
2. Использование здоровьесберегающих технологий
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса: (письма, чтения, дозировка домашнего задания, формирование рабочей позы ученика, воздушно-теплого режима)
4. Внедрение малых форм двигательной активности
5. Использование педагогики сотрудничества
6. Соблюдение правила: перемена- время отдыха и разгрузки детей.

учащихся по компоненту

«Здоровье»

- Всего за 3 года (с 2000 года) подготовлено 60 работ по ЗОЖ из 231 (26%)
- Из них на базе ВУЗОВ подготовлено 32 работы(13,9%)
- «2002-2003 учебный год: 2 место на городской НПК, 4 лауреата 1 и 2-й степени на районной НПК (секция медицина)

Лучшие работы учащихся

школы по вопросам

сохранения здоровья

- 1997-1998 г. - Микробиологический контроль за состоянием окружающей среды на базе средней школы № 120. (Рыкова Н., Коротких С, Дворских М.)
- 1998-1999г. - Выращивание грибов (вешенка) методом гидропоники (Черникова О)
- 1999-2000г. Адаптация школьников к окружающей среде. (Блажко Е.)
- 2000-2001г. - Организация валеологической работы в школе № 120 по профилактике вредных привычек (Ильяшенко А.)
- 2000-2001г. - Агрессивность с точки зрения этологов и психологов (Задорожнева Е.)
- 2001-2002г. - Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов школы № 120 (Кузнецов А)
- 2002-2003г. - Изучение химического состава корней пиона декоративного и пиона уклоняющегося (Невежина К., Лебедева Е.)
- 2003-2004г. - Использование микроскопического анализа для идентификации компонентов лекарственных растительных сборов, предлагаемых аптеками Барнаула (Блажко А.)
- 2003-2004г. Дерматомикоз кошек и собак в условиях города (Котугин И.)

Знания по вопросам здоровья даются через:

- Биологию, экологию, ОБЖ.
- Дни здоровья
- Агитбригады
- Просветительскую работу узких специалистов
- Общешкольные и классные праздники
- Классные часы
- Организацию исследовательской деятельности учащихся

Вывод: необходима система в обучении, использование активных технологий, важно включить в работу весь коллектив.

Основные компоненты модели

«Школы, содействующей

здоровью»:

1. Образование в области здоровья
2. Школьная медицинская служба
3. Методическая служба по компоненту «Здоровье»
4. Здоровая среда в школе
5. Вовлечение общественности

РЕАЛИЗАЦИЯ:

Программы «Образование и здоровье» с 1998г.

КЦП «Формирование здоровьесберегающей среды в школе» с 2003г.

Модели интеграции Федеральной программы

в предметные учебные курсы

Модели

«Школы, содействующей здоровью»

Проекта «Школы выживания»

педагогического коллектива

по созданию здоровьесберегающей среды

МОНИТОРИНГ (ПО КОМПОНЕНТАМ):

1. Сводные данные углубленного осмотра учащихся
2. Соответствие учебно-воспитательного процесса санитарным нормам
3. Соответствие уроков Соответствие уроков здоровья, интегрированных уроков валеологическим принципам
4. Оснащение медицинского кабинета
5. Дни ДКР
6. Двигательная активность учащихся
7. Выявление групп учащихся, подверженным поведенческим рискам, вредящим здоровью
8. Состояние детей, поступивших в 1-й класс
9. Анализ заболеваемости учащихся
10. Охват горячим питанием и т. д.

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ – 1

КОМПОНЕНТ



ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА – 2

КОМПОНЕНТ



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПО КОМПОНЕНТУ

«ЗДОРОВЬЕ»

3 компонент



Работа методического объединения учителей «Здоровье»

Информационное оснащение

Организация повышения квалификации педагогов по компоненту «Здоровье»

Творческие советы по реализации программы «Здоровье» в учебно-воспитательном процессе

Методическая учеба педагогов (ярмарки, методические дни, тематические педагогические советы, семинары, консультации пункт)

Методический кабинет

Мониторинг психологической и профессиональной готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающих технологий

ЗДОРОВАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ – 4

КОМПОНЕНТ

- санитарно-гигиеническое обеспечение

образовательного процесса

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в кабинетах

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в коридорах и рекреациях

- Временные творческие советы по решению отдельных вопросов

- Оздоровительные мероприятия для педагогов

- Контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой

- Санитарно-гигиеническое обеспечение

питания школьников

- Деятельность учителя по охвату школьников горячим питанием

- Соблюдение санитарно-гигиенических

норм в помещении столовой

Пропаганда поведенческих линий по созданию здоровой среды в школе

Наглядно-агитационное оформление по направлениям:

1. «Чистая обувь»
2. «Чистый воздух»
3. «Здоровая пища»
4. «Чистые руки»
5. «Дай инфекции отпор»
6. «Умей отдыхать»
7. «Спокойствие, только спокойствие»

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

5 КОМПОНЕНТ

Работа комиссии попечительского совета в составе совета по здоровью

Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (оформление стендов, акции, лектории, просветительская деятельность)

Мониторинг уровня психологической и социальной компетентности, рефлексивного анализа деятельности школы среди родителей

Вовлечение организаций (МЧС, пожарная служба, ГИБДД, медицинские учреждения и др.) для реализации учебно-воспитательных проектов и проведения мероприятий, создания консультационных групп

«Мастер-класс»
Приглашение специалистов на классные часы, уроки Здоровья, воспитательные мероприятия по вопросам сохранения различных аспектов своего здоровья