Развитие устной и письменной речи младших школьников

Учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных предметов» город Казань,

Республика Татарстан:

Асхатова Рушания Ильдусовна

Содержание

Основные этапы работы по классам

Словарная работа (игры)

Использование образцов памяток

Дополнительный материал

Диаграмма

Содержание

Основные этапы работы по классам

- **1 класс** –работа со словом, предложением
- **2 класс** –подготовительные упражнения к изложению текста + обучение изложению текста
- **3 класс** –выборочное и краткое изложение, сочинение – описание, сочинение –повествование, сочинение -рассуждение
- **4 класс** –изложение с творческим дополнением + сочинение по картине

Содержание

Игры

Содержание

- Кто больше напишет слов?
- Наоборотки
- Запоминайка
- Игра «Букву заменишь- смысл слова изменишь»

Игра «Кто больше напишет слов?»

- Ведущий называет слова, а дети записывают к ним синонимы. Кто больше подберет синонимов, тот и выиграл.

Например:

верный – преданный, постоянный, неизменный, надежный, проверенный (в значении не подведет), испытанный;

милосердие – сострадательность, сердобольность, отзывчивость, участливость, сердечность, душевность, доброта, добродушие, добросердечность, мягкосердечие.

Игра «Наоборотки»

- Учитель называет называет слово, а дети к нему подбирают антонимы. За каждое правильно подобранное слово дается жетон. У кого больше жетонов, тот и победитель.

Диктант–игра «Запоминай-ка»

- Эта игра учит правильно писать слова с отрицанием *не*.
- Учитель предлагает задание: образуйте пары слов с противоположным значением, добавляя к словам отрицание с *не. Придумайте предложение с любой парой слов.*
- Образец:
- *Чуткий – нечуткий, внимательный – невнимательный,*
- *Гостеприимный, приветливый, дружелюбный, друг.*

Содержание

Игра «Букву заменишь- смысл слова изменишь»

- Эта игра развивает сообразительность, способность к усвоению орфографии, помогает запоминать значение многих слов, вырабатывает привычку к точному словоупотреблению.
- 1. С *е* можно быстро обойти её кругом, с *и* то, чего нельзя делать по отношению к слабым. (*Обежать – обижать).*
- 2. С *е* можно делать с обувью, одеждой, а с *и* можно восстанавливать дружбу. (Примерять – примирять)
- 3. С *о* всегда будешь чистым и опрятным, а с *а* – нежным и добрым. (Полоскать – поласкать).

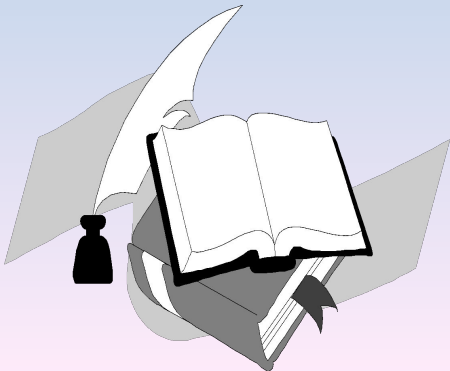
Содержание

Использование образцов памяток

- Как подготовиться к изложению
- Как работать над кратким изложением
- Как составить текст - повествование
- Как составить текст - описание

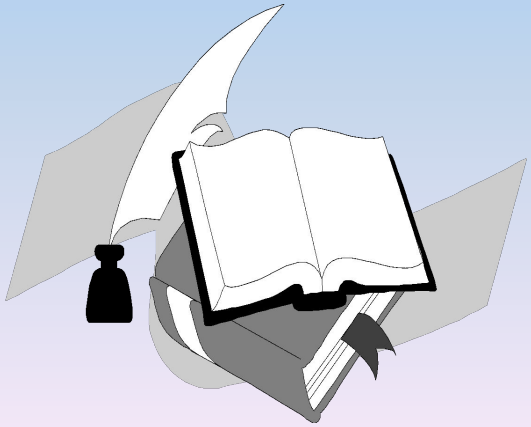
Как подготовиться к изложению

- 1. Прочитай внимательно текст
- 2. Определи его тему (о чем говорится в тексте)
- 3. Определи его основную мысль
- 4. Составь план:
- - Раздели текст на части
- - Выдели главное в каждой части
- - Озаглавь каждую часть
- 5. Найдите в тексте опорные слова и словосочетания
- 6. Выпиши трудную слова. Найди слова на правило. Подумай, как объяснить их написание
- 7. Еще раз внимательно перечитай текст. Обрати внимание на точное употребление слов и словосочетаний
- 8. Напиши изложение
- 9. Проверь работу.



Как работать над кратким изложением

- 1. Прочитай рассказ.
- 2. Определи тему.
- 3. Определи главную мысль.
- 4. Раздели рассказ на части.
- 5. Выдели главное в каждой части.
- 6. Сохрани каждую часть.
- 7. Напиши изложение кратко.
- 8. Проверь работу.



Как составить текст - повествование

- 1. Определи, о чем будешь рассказывать (какова тема текста)
- 2. Какая мысль в рассказе будет основной?
- 3. Как лучше озаглавить текст?
- 4. С чего можно начать рассказ (о чем будет говориться во вводной части)?
- 5. О чем расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым напряженным, чем все завершилось)?
- 6. Как можно закончить рассказ (какой будет заключительная часть)?
- 7 Озаглавь текст и напиши его.
- 8. Проверь работу.

Как составить текст - описание

- 1. Определи свое отношение к предмету, который будешь описывать. Что ты хочешь показать в своем тексте?
- 2. Выдели признаки предмета.
- 3. Подумай, какие слова и словосочетания можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.
- 4. Озаглавь текст и напиши его.
- 5. Проверь работу.

Содержание

Дополнительный материал

- Краски, которые использует художник.

• Светлые	темные
• Лучистые	мрачные
• Радужные	пасмурные
• Веселые	тусклые
• Радостные	грустные
• Жизнерадостные	печальные
• Яркие	
• Сочные	блеклые
•	неяркие
•	унылые

Отношение к рисунку

- Мне нравится
- Мне пришлось по душе
- Мне приглянулся
- Меня радует
-
- Мне приятно
- Я любуюсь
- Я не могу наглядеться
-
- Я сочувствую
- Меня восхищает
- Мне понравилось
- Мне запомнилось
- Я думаю, что
- Мне кажется, что
- Я считаю, что
- По-моему
- На мой взгляд

меня удивило
меня поразило
я сопереживаю
произвело впечатление

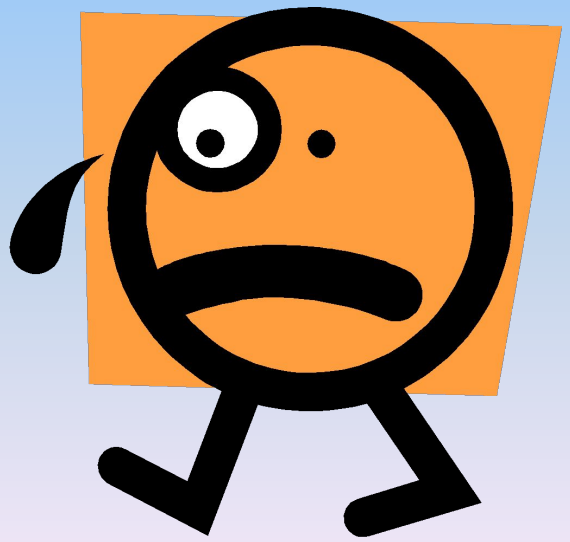
я обратил внимание
меня тронуло

мне не нравится

мне неприятно
мне не понравилось
здесь не хватает
лучше было бы
хотелось бы
меня огорчило
меня возмутило
меня отталкивает

СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

- 1. Глаголы, обозначающие тяжелое душевное состояние:
- *грустить, кручиниться, печалиться, горевать, скучать, страдать, терзаться, сокрушаться, обижаться, хандрить.*



СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

- 2. Глаголы, обозначающие хорошее душевное состояние:
- *ликовать, торжествовать, блаженствовать, веселиться.*

СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

3.Глаголы, обозначающие возбужденное состояние:

волноваться, беспокоиться, тревожиться, переживать, опасаться, остерегаться, разъяриться, рассвирепеть, злорадствовать.

4. Глаголы, обозначающие неловкость, неуверенность в себе:

смущаться, тушеваться, робеть, нервничать, стесняться, трепетать.

5. Глаголы, обозначающие удивление:

удивляться, изумляться, недоумевать.

6.Глаголы, обозначающие положительное отношение:

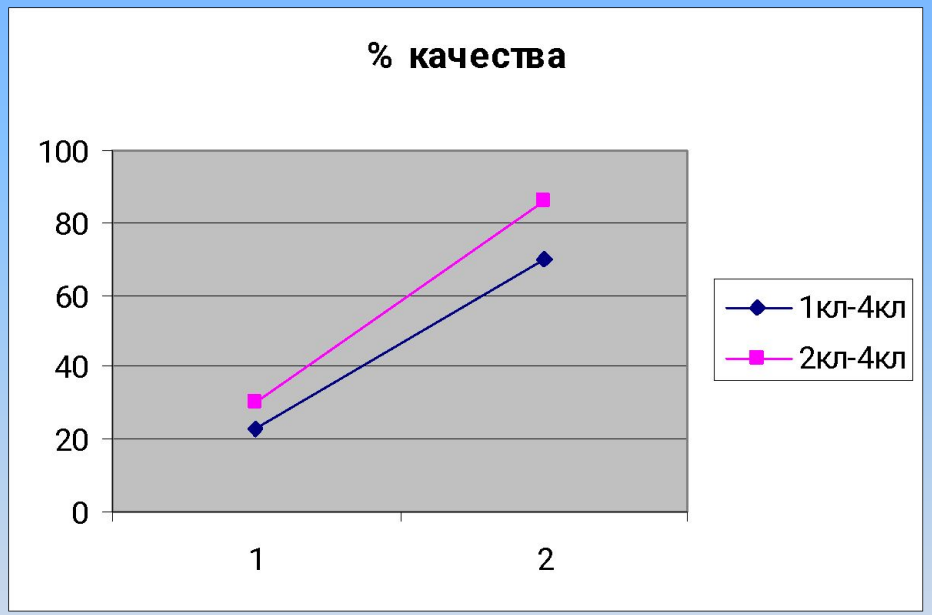
любить, обожать, боготворить,симпатизировать, уважать, восторгаться, восхищаться, покорять, очаровать.

7. Глаголы, обозначающие переживание, сочувствие:

жалеть, сострадать, сочувствовать, соболезновать

Содержание

Диаграмма

Класс	Кол.уч	% кач
1	7	23
4	21	70

Класс	Кол.уч	% кач
2	10	30
4	26	86