

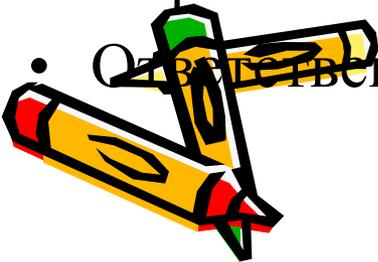
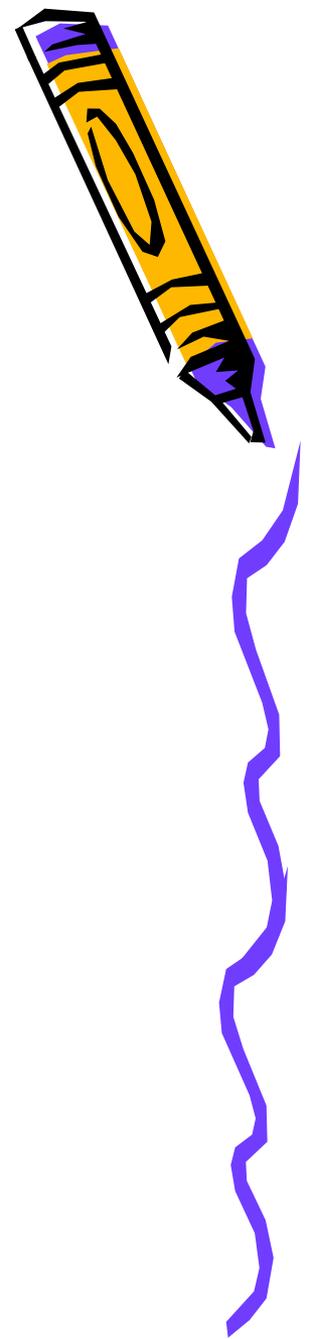


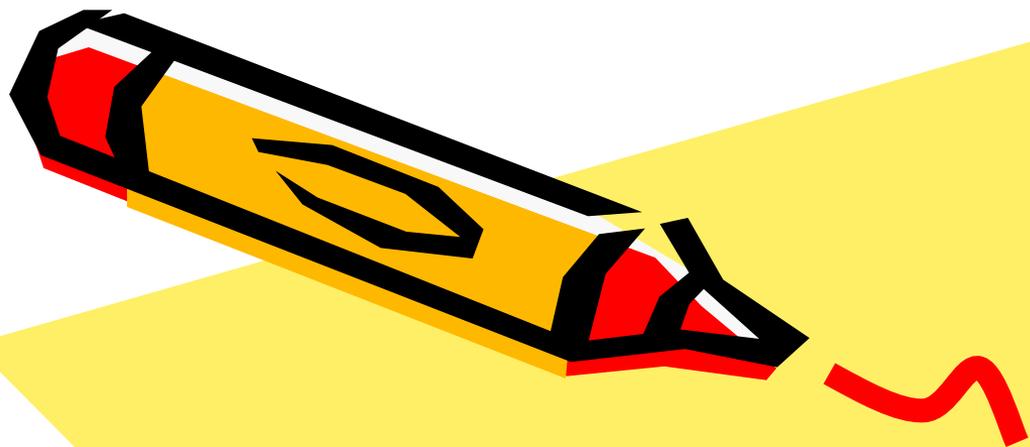
Компетентностный подход в дошкольном образовании

Временные требования государственного стандарта дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного детства в качестве
возрастных характеристик выступают:

- Компетентность;
- Творческие способности (креативность);
- Любознательность (исследовательский интерес);
- Инициативность (самостоятельность, свобода,
независимость);
- Коммуникативность (социальные навыки);
- Образ «Я» (базовое доверие к миру);
- Ответственность, произвольность.





Модель выпускника ЦРР «Лира»



I. Здоровье и физическое развитие.

1.1. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.

1.2. Физически подготовлен к продолжению обучения.

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен, ловок.

1.3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- сформированы основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культуры;
- сформированы основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II. Все виды детской деятельности.

- 2.1. Умеет играть, рисовать, конструировать.**
 - 2.2. Способен создавать художественные изображения из различных фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных на определенный фон.**
 - 2.3. Охотно занимается физическим трудом, откликается на просьбу о помощи.**
-

III. Развитие познавательной

деятельности.

3.1. Кругозор выпускника:

- Любит Россию и малую Родину, сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

3.2. Речь выпускника:

- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;
- речь фонетически и грамматически правильная;
- использует речь как инструмент мышления.

3.3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

- любознателен, активен;
- способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

III. Развитие познавательной деятельности.

3.4. Сформированы интеллектуальные умения:

- определяет содержание, смысл анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове;
- сформированы операции анализа, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности;

3.5. Произвольность психических процессов, внимания, памяти, мышления:

- ребенок способен сосредоточено работать в течение 20 мин.;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен достичь поставленной цели;
- способен управлять своим поведением.

3.6. Сформированы основы художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актерских):

- развиты художественное мышление, сенсорные способности;
 - умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.
-

IV. Социальное развитие.

4.1. Общение со сверстниками:

- ❑ избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ❑ владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения;
- ❑ готов к коллективным формам деятельности.

4.2. Принимает, соблюдает социальные и этические нормы.

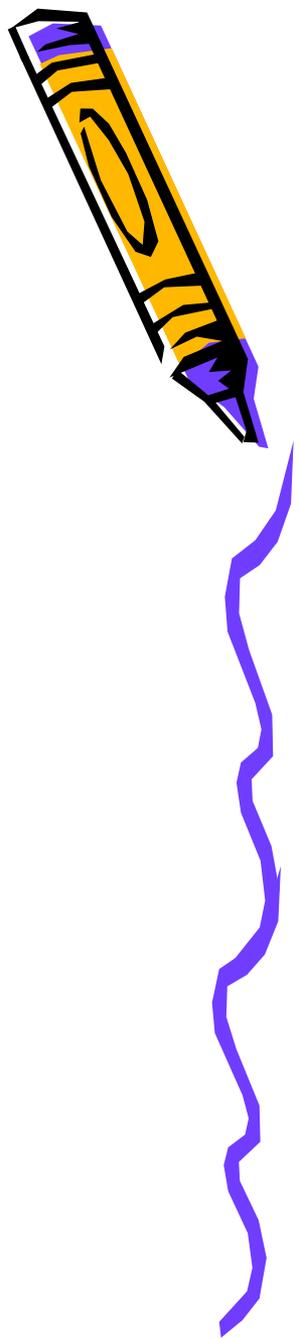
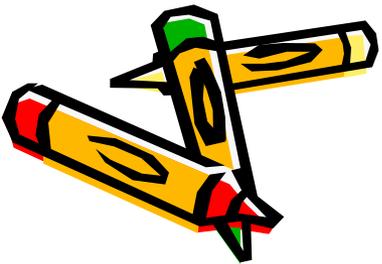
4.3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, миру, к самому себе.

4.4. Способен давать адекватную оценку своим поступкам

V. Мотивационная готовность к обучению в школе.

5.1. Желает учиться в школе.

**5.2. Имеет познавательный и
социальный мотив учения.**



Матрица компетенций выпускника



Физическая подвижность

- переносит знакомые способы двигательной деятельности в любимые игры;
- высокий уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств;
- активно включается в выполнение физических упражнений и движений;
- удерживает цель и понимает смысл двигательных заданий;
- уверенно, самостоятельно, точно выполняет задания;
- действует в общем темпе и ритме;

Сформированность привычек к ЗОЖ

- самостоятельно выполняет все допустимые культурно-гигиенические навыки;
- проявляет инициативу и независимость, хорошо воспроизводит действия в соответствии с образом;
- стремится оказывать помощь взрослым, сверстникам испытывающим затруднения.

Программа «Развитие»

ориентируется на деятельностный подход т.е. ребенок в каждом возрастном периоде развития овладевает деятельностью, содержание которой превышает его актуальные возможности. Программа Л.А. Венгера ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. Это позволяет оптимально сочетать содержание программы с требованиями компетентностного подхода.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- умеет выбирать вид, смысловую роль, партнера по игре и игрушку;
- умеет ухаживать за животными и растениями;
- быстро включается в игру и предметно – творческую деятельность;
- умеет проговаривать вслух последующее действие;
- умеет соединять при конструировании разные по форме, цвету, объему, материалу детали;
- обладает навыками безопасного поведения на улице, в общественных местах, дома;
- умеет работать в коллективе, группе, паре.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

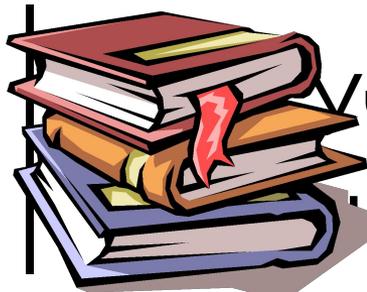
- Умеет общаться в процессе игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру);
- Умеет выразить свои мысли, чувства, желания
- Быстро, точно исполняет словесную инструкцию;
- Умеет работать в коллективе, группе, паре.



Ценностно-смысловая компетенция



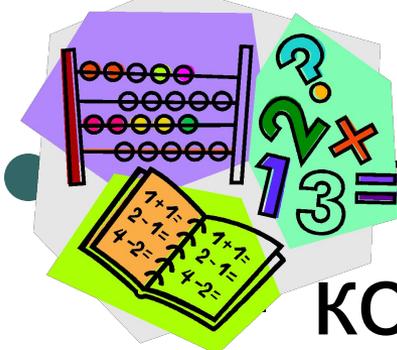
- Ценностно-смысловая компетенция:
- Имеет элементарные представления о полезности физической активности и личной гигиены;
- Сформированы ценности здорового образа жизни;
- Видит красоту живой и неживой природы;
- Умеет работать в коллективе, группе, паре;
- Умеет бережно относиться к окружающей природе;
- Умеет терпимо относиться к людям независимо от расовой и национальной принадлежности;
- Переживает за живое существо, другого человека, за успешное завершение начатого дела;
- Способен не обижать, не унижать, не ущемлять интересы другого ребенка – становление образа «Я».



Учебно- навательная

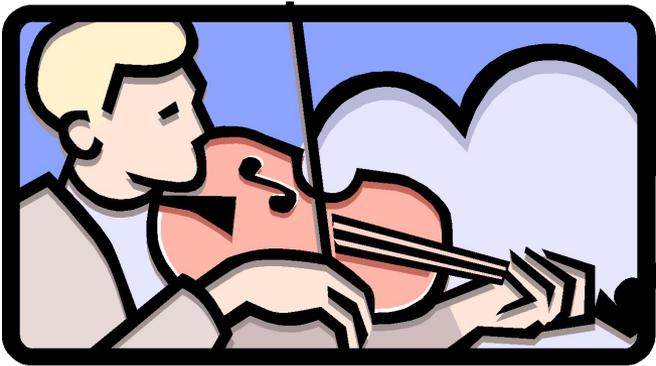
КОМПЕТЕНЦИЯ

- Владеет названиями предметов и явления, их свойств, умеет рассказать о них;
- Умеет употреблять в речи слова в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы;
- Устная речь грамматически правильна;
- Описывает игрушку, картинку, самостоятельно сочиняет сказку;
- Умеет проговаривать вслух последующие действия;
- Умеет реализовать творческий замысел в рисунке, лепке, аппликации, конструировании;
- Умеет выбирать и пользоваться материалом для реализации своего творческого замысла;
- Умеет различать геометрические формы;
- Может применить мерку как способ измерения количества длины, высоты, ширины, объема, веса;



Учебно- ознавательная компетенция

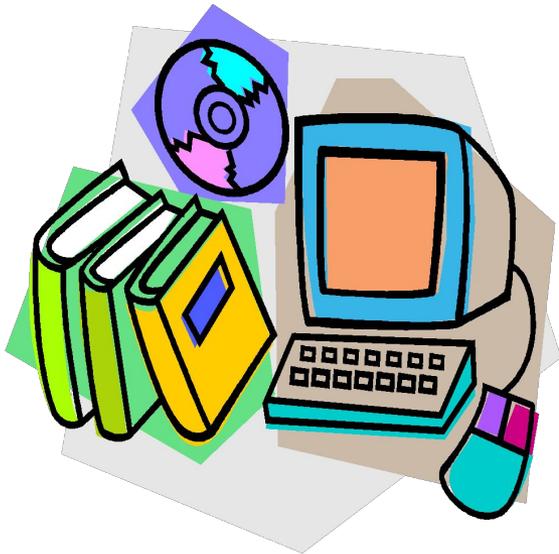
- Умеет сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга, прикладывания друг к другу;
- Умеет различать число предметов и их признаки;
- Умеет составить число из единиц;
- Умеет считать (прямой, обратный счет «двойками», «тройками»);
- Умеет пользоваться знаками + -;
- Знает значение слов «Сегодня», «завтра», дни недели и т. п.;
- Умеет взвешивать различные предметы;
- Имеет начальные представления о природных богатствах;
- Умеет отличать живую природу от неживой;
- Задает вопросы, экспериментирует;
- Может объединить предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт).



Мультикультурная компетенция

- Сформирована привычка слушать художественные тексты (внимательно, не перебивая читающего);
- Умеет различать произведения искусства различных видов и жанров;
- Имеет общие представления о видах и жанрах музыкального искусства;
- Умеет импровизировать в процессе издания собственных продуктов творческой деятельности;
- Умеет участвовать в театральной деятельности;
- Знаком с театром в качестве зрителя;
- Имеет навыки кукловодства в различных видах кукольных театров;
- Имеет начальные представления об истории цивилизации;
- Владеет навыками взаимодействия с представителями разных культур и народов;
- Владеет начальными навыками выражения эмоциональной экспрессии (выражение радости, печали).

Информационная компетенция



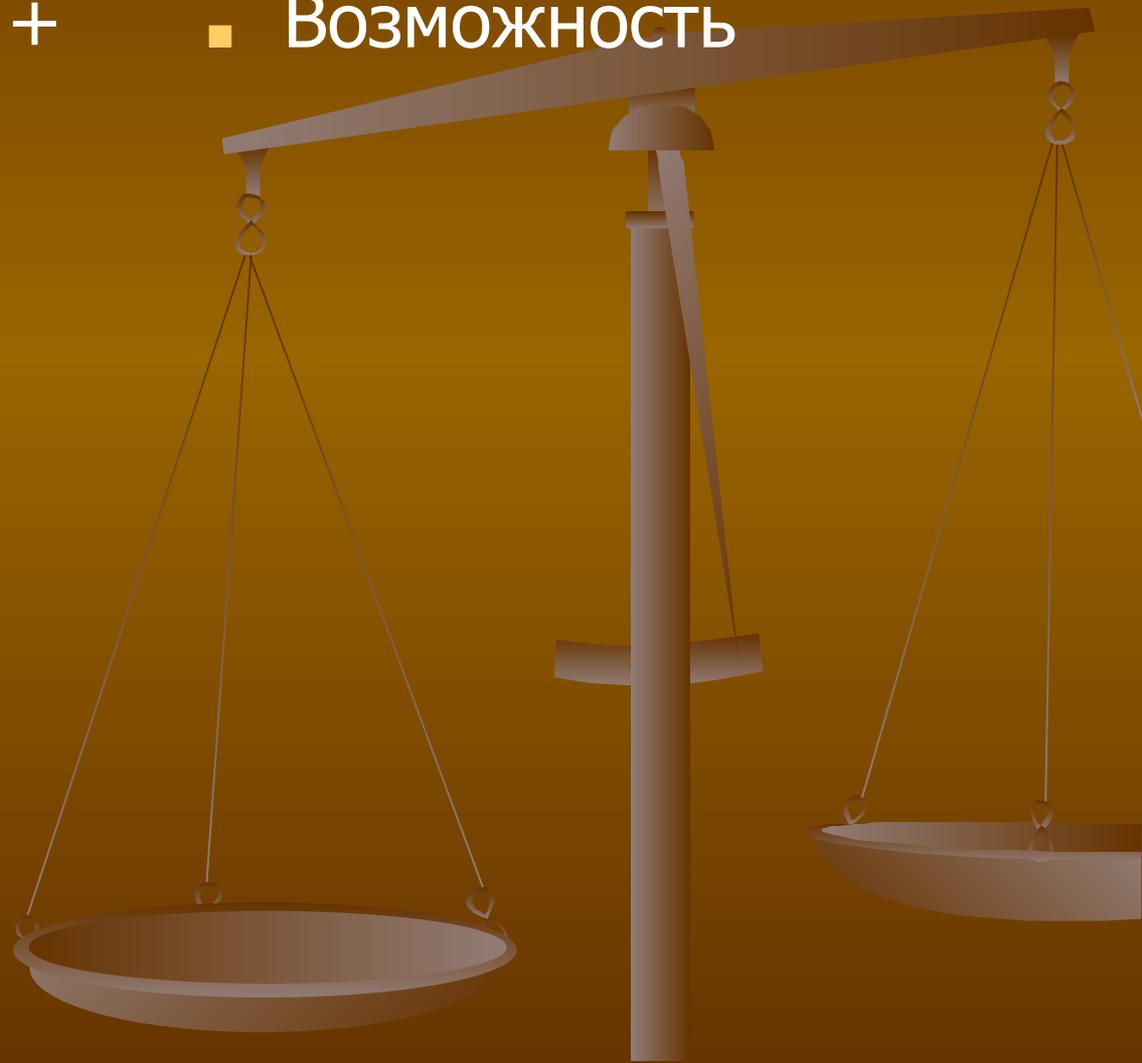
- ▣ Ребенок многое узнает из книг, из просмотренных телепередач, из разговоров со сверстниками и случайно услышанных на улице;
- ▣ Умеет использовать и назвать источники знаний адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;
- ▣ Умеет обращаться к собственному опыту, имеющим знаниям, умениям.

КОМПЕТЕНЦИЯ =

■ Право

+

■ Возможность



Генеральная цель программы развития «ИРР_П/с «Ли́ра»:



ПРОТИВОРЕЧИЕ: Между необходимостью развития современных ключевых компетенций от дошкольного детства до окончания школы и отсутствием педагогической практики реализации компетентного подхода в образовательном процессе ДОУ.

ПРОБЛЕМА: Обеспечения педагогических условий для развития современных ключевых компетенций в образовательном процессе Центра развития ребенка «Ли́ра».

ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ: Образовательный процесс на основе программы «Развитие», расширяющий возможности эффективного формирования у ребенка элементарных основ ключевых компетенций.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ТЕМА:
Реализация компетентного подхода в образовательном процессе Центра развития ребенка «Ли́ра»

