

АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПУТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ГО РОСТА



Образование для страны – это:

Социальная стабильность

Национальная безопасность

Экономический рост

Инвестиционная
привлекательность

Конкурентоспособность



«Считаю, что должен быть изменен сам подход к образованию. В эпоху глобализации и новых технологий это не просто социальная сфера, это - вложение средств в будущее страны...»

В.В. Путин

5 ноября 2008 года

Послание Федеральному Собранию



**Президентская
инициатива:
«Наша новая школа»**

5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
Обновленное содержание образования.
Новое поколение образовательных **стандартов**

2. Разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей**, их сопровождения в течение всего периода становления личности

3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением **учителей**

4. Новые **принципы работы школ**, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы.
Находиться в школе должно быть комфортно

5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для **здоровья** в процессе обучения



- Недавно в российских школах провели анкетирование среди учеников разных классов на тему "Школа будущего". Очень многие дети, особенно подростки, утверждали, что им больше по душе молодой учитель, потому что ему ближе интересы ребят.

- Профессиональная адаптация молодых педагогов на начальном этапе работы – одна из основных проблем.
- Очень важно, чтобы в первые годы работы молодым педагогам была оказана соответствующая методическая помощь, наставничество, тогда процент закрепляемости увеличивается

- Кадровый голод, который сегодня испытывают многие отрасли промышленности, не обошел стороной и систему образования. Спросите у любого директора школы, о чем у него больше всего голова болит, - и получите ответ: старение кадров.
- Молодежь не хочет идти в учителя. В среднем по России только третья часть выпускников педвузов и колледжей идет работать по специальности. Да и из них немногие задерживаются в школе надолго.

- Низкая зарплата и невозможность решить жилищные проблемы - вот основные "болевые точки" для молодого учителя
- классное руководство: молодому специалисту часто достаются так называемые "тяжелые" классы.
- не всегда у них есть возможность должным образом повышать свой образовательный, научный уровень...
- сельским учителям, помимо "родного" предмета, приходится вести множество других дисциплин - опять же нехватка кадров!

- В школах давно отмечают: на сегодняшний день учительские коллективы не обновляются, в них нет притока "свежей крови", у педагогических поколений исчезла преемственность. Что будет со школой завтра, когда из нее уйдут педагоги пенсионного возраста? Трудно представить.

- И такая ситуация складывается при том, что наши педагогические вузы работают на полную мощь. По данным Министерства образования и науки России, ежегодно высшие педагогические заведения "выдают на-гора" несколько тысяч молодых специалистов. В школу из этого числа идет лишь около половины. Но уже через некоторое время и из этой половины работать с детьми остаются лишь десятки энтузиастов.

- Социально-экономическая политика в отношении образования попросту выдавливает из класса молодых учителей. И эта беда пострашнее многих других школьных проблем.
- Молодежь составляет крайне небольшую часть учительских коллективов.

- Система школьного образования в стране в последние годы столкнулась с серьезной проблемой: молодые педагоги, особенно мужчины, все чаще расстаются с профессией, ради которой учились пять лет.

- Конечно, начинающим всегда трудно - нет знания жизни, опыта, связей, зачастую нет и собственного жилья. А денег иной раз не хватает даже на самое необходимое - на приличные обувь и одежду. И в этой ситуации особую важность приобретает тот морально-психологический климат, который царит в школьных коллективах.

Некоторые директора находят возможность помочь начинающим учителям.

- доплачивают за переполненность класса (из-за нехватки педагогов и кабинетов приходится набирать в классы куда больше "законных" двадцати пяти человек),
- за каждым новичком закрепляют "наставника", который помогает ему не только в решении профессиональных, но и бытовых, правовых проблем, выступая как бы посредником между администрацией и начинающим учителем, который к тому же не всегда готов признаться в своих нуждах.

К сожалению, противоположных примеров значительно больше.

- Зачастую молодым учителям не оплачивают занятия при замене другого педагога. "Отгуляешь в отпуск", - говорят новичку, не знающему, где взять денег на обед сегодня, чтобы до этого отпуска дожить.
- Не редкость, когда вновь пришедшему учителю не выплачивают своевременно подъемные, оставляют без премии - "пусть больше старается".
- Словом, именно начинающие учителя, как правило, оказываются в той духовно-психологической обстановке, в том материальном положении, которые можно назвать экстремальными.

- Проведенный анализ трудностей адаптации молодых учителей убеждает в том, что у них необходимо своевременно формировать реалистические представления о тех противоречиях совместной профессиональной деятельности и общения, с которыми они могут встретиться в новой для них производственной среде.

- Без такой «опережающей адаптации» выпускник педвуза зачастую теряется при первом же столкновении с неприятием его деловой инициативы; он оказывается не готов к тому, чтобы занять продуктивную позицию в конфликтных ситуациях, точно расшифровать для себя мотивы поведения пожилых учителей, администрации школы и т.п.

- Наивно-благодушные ожидания, с которыми вчерашний студент входит в сложную структуру внутригрупповых отношений, нередко оборачиваются унылым скептицизмом и социальной пассивностью.

irro-ku.narod.ru

**Спасибо
за
внимание!**