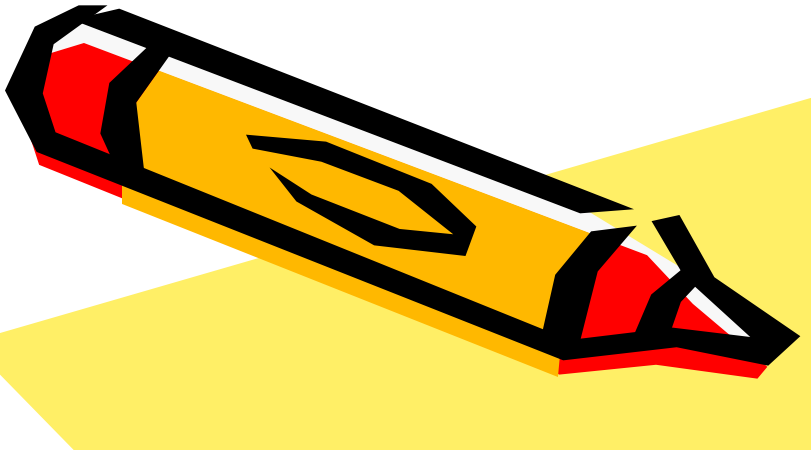
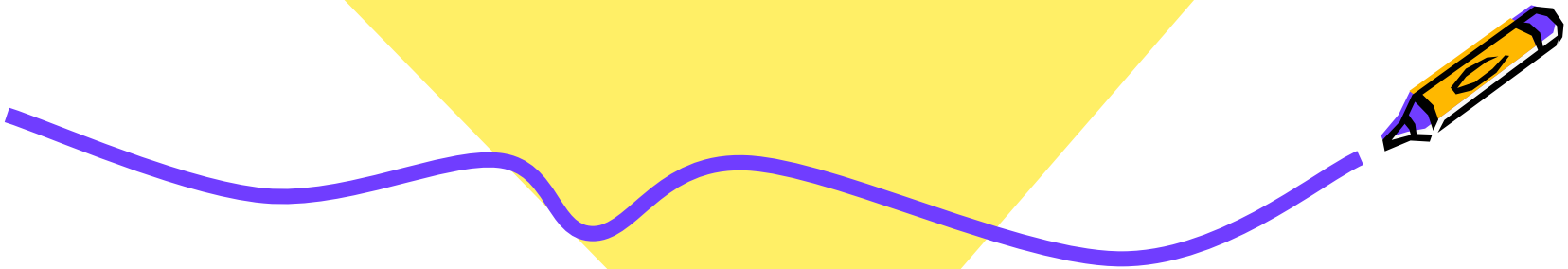


Игры для детей дошкольного возраста



Содержание

Подвижные игры

Развивающие игры

Логические игры

А ЧТО У НАС НА НОЖКАХ?

Цель: укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища, формирование правильного выполнения команд.
Материал: разноцветные листочки, различная обувь, коврик.

Ход игры

Ребенок лежит н"а спине, вытянув прямые сомкнутые ноги. Ведущий каждый раз повязывает на его стопу разные ленточки так, чтобы ребенок не видел обувь. По команде «А что у нас на ножках?» ребенок приподнимает носки и одновременно голову, смотрит на ноги на счет 1, 2, 3, 4, затем медленно опускает на коврик голову, потом ноги. Взрослый контролирует положение позвоночника ребенка, который должен всей спиной прижиматься к коврику.

ЛАДУШКИ

Цель: координация движений, увеличение амплитуды движений в суставах рук и кистей, координация слухового анализатора и движений по команде.

Ход игры

Ведущий показывает, как надо делать хлопки, ребенок подражает ведущему. Затем по команде ведущего делает хлопки: перед собой, над головой, за спиной, в положении «стоя», сидя на корточках, лежа на спине, лежа на животе. Ведущий задает темп (ладушки, ладушки ...хлоп, хлоп). Необходимо очень внимательно следить за частотой дыхания и эмоциональным возбуждением, покраснением или побледнением кожи, потливостью лица.

ЛОХМАТЫЙ ПЕС

Цель: общее укрепление мышц ног; воспитание терпения, развитие быстроты реакции, повышение эмоционального тонуса; развитие умения управлять своим поведением (не бежать до конца текста), сближение и объединение детей.

Ход игры

Ведущий выбирает с помощью считалки «пса». Дети медленно идут к нему, приговаривая:

Вот сидит лохматый пес,
В лапки свой уткнувши нос.
Тихо, мирно он сидит.
«Пес» сидит в стороне.

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что же будет.

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. «Пес» вскакивает и ловит детей. Игра повторяется 3-4 раза.

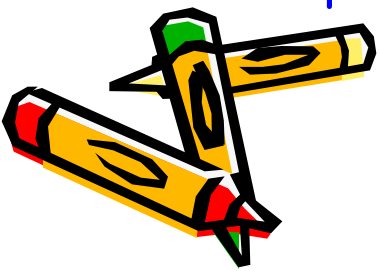
ОБРУЧИ

Цель: тренировка разносторонней координации движений, зрительной, слуховой, моторной памяти, ловкости, быстроты реакции на сигнал (команду); формирование умения согласовывать свои действия с действиями других членов команды; развитие функции дыхания.

Материал: обручи.

Ход игры

Дети стоят или сидят. Ведущий катит обруч к противоположной стене зала. Дети бегут за ним и приносят обруч ведущему, тот вновь катит обруч и при этом дает команду: «Покатили обручи!». Дети катят уже свои обручи. Затем ведущий и дети высоко поднимают обручи и со словами: «Подняли высоко-высоко», — вытягиваются, смотрят вверх. Потом надевают обручи через голову на себя и, опуская на пол, приговаривают: «Бух, бух, упал обруч». Перешагивают через обручи и катают их по комнате. Выигрывают те, кто более четко и красиво выполнит задания.



Слоны и ослики

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

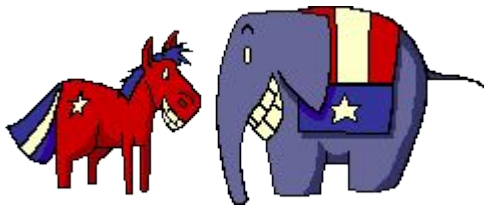
Воспитатель делит детей на две группы: осликов и слонов. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Ослик (показывает картинку) кричит: «Иии-иии», а слон (показывает картинку) кричит «ЫIыыы- ыыы» (дети повторяют звукосочетания).

По команде «Идут слоники» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки.

По команде: «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.

Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями и игра повторяется вновь.



Пчелы и мухи

Программное содержание. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.

Воспитатель. Вспомните, как гудят пчелы («З-з-з-з»). А мухи гудят: «Зь-зь-зь-зь» (дети повторяют). Полетели пчелы и загудели… сели на цветы и собирают нектар- сладкий сок из цветов, потом будет из него мед (дети присаживаются) Полетели мухи и загудели… сели на травку…

Дети меняются ролями и игра повторяется.

Мячик, не падай

После того как ребенок научился ловить катящийся по полу мяч (**2-2,5 года**), можно попробовать более сложный вариант занятий – ловить мяч на лету в положении сидя и стоя (**от 3-х лет**). Для этих занятий нужно подбирать мяч такого размера, чтобы ребенок легко мог обхватить его двумя руками (диаметром 15 – 20 см). Лучше использовать пластиковые надувные мячи. Взрослый бросает мяч каждому из детей, просит их вернуть ему мяч или передать мяч кому-то из детей. Можно перебрасывать мяч по кругу.

Вариант этой игры – **«Летящий мяч»**: взрослый бросает мяч каждому из детей, после чего мяч всякий раз возвращается взрослому.

Летит мой мяч, летит к тебе,
Смотри, не прозевай!
Держи его, лови его,
И снова мне бросай.

Более сложным вариантом является игра с воздушным шариком, в одиночку и в группе. Ребенок подкидывает шарик или дети перебрасывают его друг другу руками, не давая упасть.

АВТОМОБИЛИ И ВОРОБУШКИ

Цель: обучить малышей управлять своим поведением, соблюдать правила; учить терпению, координации движений.

Ход игры

Ведущий чертит круги — «домики» для воробушков, рассказывает, как воробьи клюют зернышки на дорогах. Когда проезжают машины, они прячутся в свои домики. Детей делят на две команды: одни — воробушки, другие — автомобили.

Мини-баскетбол

3-4-летнему ребенку можно предложить также варианты действий по забрасыванию мяча в какую-нибудь емкость, находящуюся на полу или приподнятую на небольшое расстояние от пола (корзинка, коробка, таз, пустой надувной бассейн и т.д.). Для этого хорошо подходят непрыгучие мягкие мячи и шерстяные клубки. Эту игру легко разнообразить, меняя размер емкости и размеры мячей, а также высоту, на которую помещена эта емкость, и расстояние, с которого ребенок пытается забросить мяч.

Взрослый может держать емкость в руках и ловить ею мяч, брошенный ребенком. С 6-ти лет дети могут самостоятельно играть в парах. Для этого варианта игры подходят и прыгучие мячи.

Пятнашки (салки)

Выбирается водящий, его называют пятнашкой. Он ловит всех остальных играющих, которые разбегаются по всей площадке. Если игрок присел на корточки или взялся за руки с другим играющим, пятнашка не должен их ловить, они в "домике".
Тот, кого пятнашка поймал (коснулся рукой), становится водящим, а пятнашка присоединяется к игрокам.
Для детей четвертого года жизни в этой игре можно добавить несложное правило: кого поймал пятнашка, тот вместе с ним ловит остальных.
Когда все участники будут пойманы, выбирается новый водящий, и игра продолжается.

Медведь, что ешь?

Выбирается медведь, все остальные - пчелы. Определяется, где у пчел домик — черта, за которой медведь не имеет права их ловить. По сигналу ведущего пчелы подходят к медведю и спрашивают: "Медведь, что ешь?" Медведь отвечает: "малину", "рыбу", "шишки"... Но как только медведь скажет: "Мед!" - он бросается на пчел и начинает их ловить. Те, спасаясь, бегут в домик. Кого медведь поймал, того отводит к себе в берлогу. После 3 выходов выбирают нового водящего-медведя. Тот из медведей, кто за время игры поймал пчел больше, чем другие, объявляется победителем.

Сова охотится ночью

Выбирается водящий, он будет совой. Все остальные игроки изображают разных зверушек: мышей, птичек, лягушат, зайчиков и белочек.

Ведущий дает команду: "День!" Все звери бегают и прыгают. Сова спит в гнезде. По второй команде: "Ночь!" - все должны замереть и не шевелиться. Сова вылетает на охоту. Любой шелохнувшийся, засмеявшийся или сменивший позу игрок, замеченный совой, становится ее добычей. По сигналу "День!" сова улетает к себе в гнездо, а все зверушки снова начинают бегать и резвиться до команды "Ночь!". Когда в гнезде окажется 5 пойманных зверушек, выбирается новая сова.

По желанию детей можете повторить и

Не боимся мы кота

Выбирается водящий - он будет котом, все остальные участники - мыши.
Кот садится на пол и спит. Ведущий говорит:
Мышки, мышки, выходите, Порезвитесь, попляшите,
Выходите поскорей, Спит усатый кот-злодей!
Мышки окружают кота и начинают приплясывать со словами:
Тра-та-та, тра-та-та, Не боимся мы кота!
По сигналу ведущего: "Проснулся кот!" - мыши убегают в свой домик, а кот пытается их поймать. Те, кого кот запятнает (коснется рукой), становятся его добычей.
По второму сигналу ведущего: "Уснул кот!" - играющие вновь подходят к водящему,который вернулся на свое место и спит, и снова поют песенку мышей.
После 3 выходов кота на охоту его сменяет новый водящий.

Кошки-мышки

Участники образуют круг и берутся за руки. Выбирают кошку и мышку. Мышка находится внутри круга, а кошка снаружи. Кошка должна поймать мышку. Игроки, образующие круг, защищают мышку от кошки. Кошке же разрешается прорывать сцепленные руки, подпрыгивать и перепрыгивать через них. Если кошка прорвется в круг, мышка может выбегать наружу. Когда кошка поймает мышку, они становятся в цепь игроков, образующих круг. А участники выбирают новых кошку и мышку.

Закати мяч в ворота

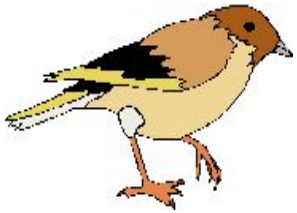
Эта игра имеет широкий возрастной диапазон: **от 2-х лет** и много старше. Взрослый делает «ворота» из любых подручных средств (расставленные на определенном расстоянии стульчики или кубы из строительного материала) и просит детей по очереди закатывать мяч в промежуток между ними. Сначала руками, нагнувшись или присев на корточки, а затем ногой. Расстояние между ребенком и воротами можно варьировать в сторону усложнения, т.е. помещая детей все дальше от ворот, можно предоставить ребенку возможность самому выбирать расстояние.

.

Звенят колокольчики

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Воспитатель. Большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит «Динь, динь, динь» (дети повторяют звукосочетания).



Поезд и птичка

Программное содержание. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух.

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Ехал поезд через лес, и его колеса стучали сердито: «Т-т-т-т». Услыхала его песенку птица и захотела спеть так же, но у нее получилась ласковая песенка: «Ть-ть-ть» (дети повторяют звукосочетания по два раза). Итак, мальчики будут поездом, а девочки-птичками. Идет поезд, колеса стучат... Поет птичка... (Дети произносят нужные звукосочетания).

Упражнение повторяется по 3 раза, затем дети меняются местами.

Назови ударный звук.

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание.

Воспитатель бросает мяч, называет слово с выделением ударного слога; ребенок ловит мяч, называет ударный звук и перебрасывает мяч воспитателю.

ПАЛЬЧИК О ПАЛЬЧИК

Цель: выполнение действий по команде, координация движений рук.

Ход игры

Ребенок сидит перед ведущим. Под песенку ведущего он повторяет за ним движения:

Пальчик о пальчик тук да тук.
Хлопай, хлопай, хлопай!
Ножками топай, топай!
Спрятались, спрятались!
Пальчик о пальчик тук да тук.

(Повторить 2раза.) (Хлопать в ладоши.) (Повторить 2раза.) (Закрыть лицо руками.) (Повторить 2 раза.)

Найди товарища

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание.

На фланелеграфе выставляются картинки. Первый ряд: барабан, флаг, курица, дудочка, собака, шишка; второй ряд: попугай, волк, гусь, трамвай, зонт, жук.

Воспитатель. Вверху и внизу картинки. Давайте расставим их парами, чтобы первые звуки были товарищами (звонкий- глухой звуки).

Дети выходят, называют предмет и первые звуки слов. Выставляют нижние картинки под верхними, чтобы первые звуки составляли пару «звонкий- глухой согласный).

Скажи, как я (в кругу с мячом)

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат.

Воспитатель бросает мяч по кругу, называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных звуков. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Если ребенку Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат.

Воспитатель раздает детям по одной картинке, в названии которых есть звук [***л***] и [***ль***]. На фланелеграф выставляет синий и зеленый кружки.

Воспитатель. Посмотрите на свои картинки. В названии предметов есть звук [***л***] – большой братец или звук [ль]- маленький братец. Поднимите картинки, в названии которых есть звук [***л***] (проверяет); теперь со звуком[***ль***] (проверяет).

Дети по очереди выходят, называют слово с выделением этих звуков и ставят картинки после соответствующих кружков. Один ребенок называет все слова со звуком [***л***], другой- со звуком [***ль***].

Яблочко

Игра доступна детям не ранее **3,5-4-х** лет. Детям 3-х лет эта игра еще не понятна, а 4-5-летки вполне могут удерживать в тайне местоположение мячика и ждать своей очереди.

Взрослый садится и своим примером предлагает детям сесть. Все сидят на полу или на стульчиках в кругу. Водящий закрывает ладонями глаза и кладет голову на колени. Мячик-яблочко передается из рук в руки перед собой, а для 6-летних – за спиной, с песенкой на произвольный мотив:

Катись-катись яблочко,
Ты катись, румяное.
Ты катись, катись,
Мне в ладошки прикатись.

А теперь остановись! – в этот момент мячик останавливается у кого-то в руках. Все прячут руки за спину. Песенкой же приглашают водящего угадать, у кого прячется яблочко:

Поднимись и посмотри,
Яблочко в игру верни!

Водящий, ходя внутри круга, просит кого-то показать ручки. Каждый спрашиваемый должен показать обе ручки. Для младших детей количество угадываний может быть неограниченным, тот, у кого было яблочко, становится водящим. Для 6-леток вводятся дополнительные правила: найти яблочко за 3-2-1 раза; если водящий не угадал, то он остается водящим еще на ОДИН кон.

Дети школьного возраста с удовольствием продолжают играть, сами придумывая новые правила.

Заморожу

Дети образуют круг и вытягивают руки вперед. Выбираются двое водящих. По сигналу ведущего они бегут внутри круга в противоположных направлениях, стараясь шлепнуть игроков по ладоням, которые те должны успеть убрать. Кого водящие коснулись рукой, считаются замороженными и больше участия в игре не принимают.

Вариантом этой игры может быть «туннель»: скамейка, под которой можно прокатывать мяч, накрывается большим куском ткани или покрывалом, образует туннель (можно использовать стулья, поставив 2-3 в ряд). Взрослый встает на коленочки с одной стороны туннеля, ребенок – с другой и перекатывают мяч друг другу. В идеале мяч проходит через двое ворот.

После 5 лет игру можно преобразовать, сделав большие ворота и поставив в них «вратаря», который будет пытаться поймать или отбить мяч. Закатывать мяч в импровизированные (разной высоты и ширины ворота) можно не только рукой или ногой, но и каким-нибудь предметом (клюшкой, палкой). Размеры мяча и палки (клюшки) можно варьировать. Лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по полу.

Другой возможный вариант - на участке закатывать мяч в ямку руками, ногой или клюшкой.