

# От качества образования к качеству жизни: стратегия и перспективы

Профессор кафедры проектирования  
региональных образовательных систем,  
доктор педагогических наук, профессор

Долматов Александр Васильевич

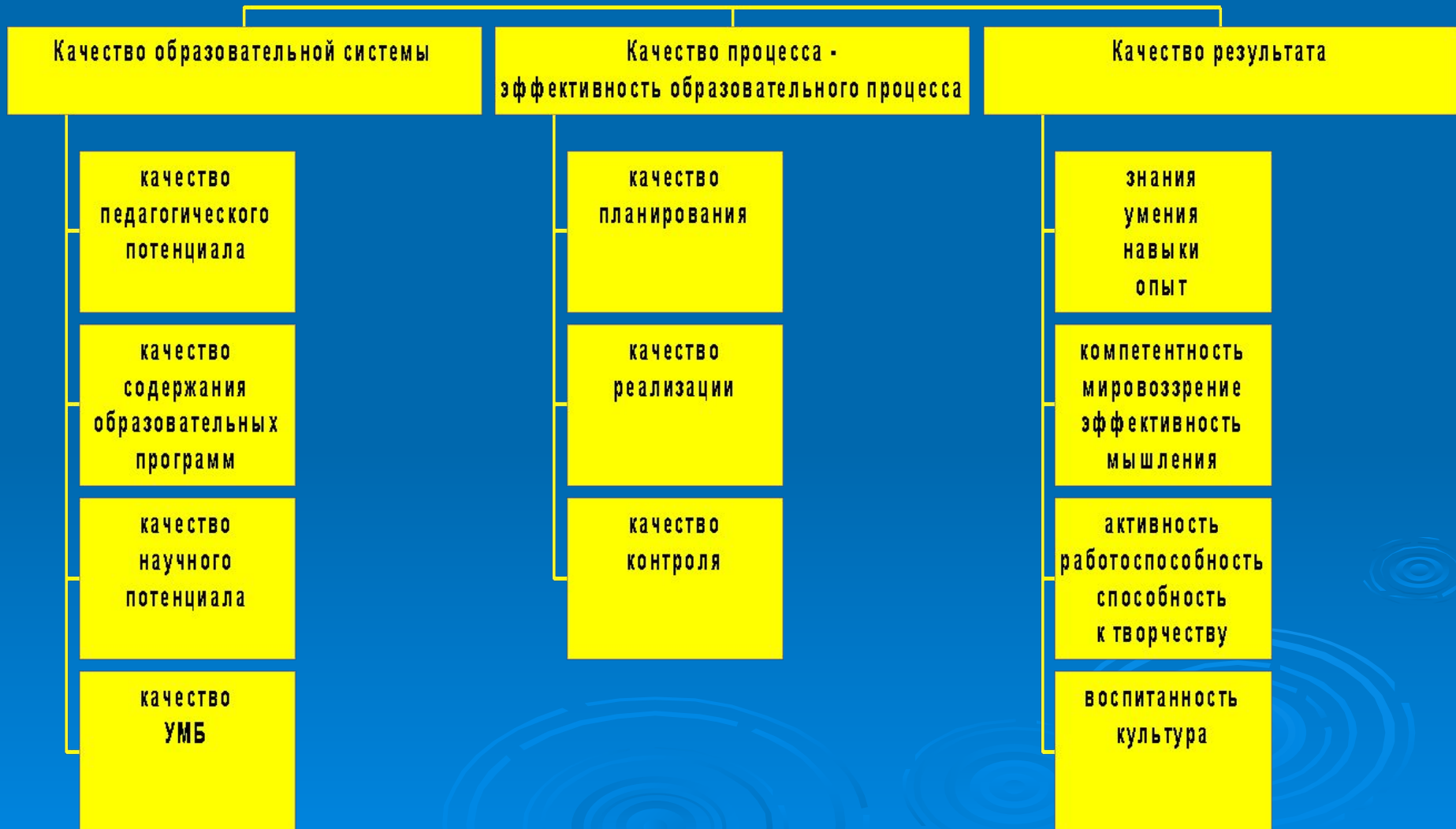
# Стратегические цели и перспективы

- **Качество образования не мирового уровня, а лучшее в мире образование.**
- **Интеллектуальный потенциал страны, организации – конкурентное преимущество.**
- **Ресурсное обеспечение сферы образования должно быть достаточным.**
- **Реальная инвестиционная привлекательность образовательной сферы**
- **Конституционная обязанность государства, образовательный налог, социальное давление.**

# Перспективы и ключевые компетенции

- Образование в течение всей жизни.
- Общее образование - фундамент, определяющий будущую успешность человека.
- Системность, организованность, достоверность, инструментальность знаний.
- Готовность, способность и умение эффективно применять знания.

# Основные компоненты качества образования



# Ключевые компетенции

- Умение находить необходимую информацию, эффективно ее перерабатывать превращая в знания.
- Умение применять знания в реальных условиях учебных, профессиональных, жизненных задач на основе системной интеграции.
- Умение отыскивать и применять эффективные способы решения проблем

# Проблемы - противоречия

- Многообразные и объемные требования к результатам и единственная безальтернативная форма итоговой аттестации, а также вступительных испытаний - ЕГЭ.
- Стратегия обучения сводится к результативности единого государственного экзамена.
- Принцип вариативности, дифференциации, индивидуального образовательного маршрута.

# Проблемы - противоречия

- Повышение качества и снижение уровня финансового и ресурсного обеспечения.
- Повышение качества и одновременно повышение интенсивности педагогического труда:
  - ↑ количества детей в классе
  - ↑ соотношения количества учеников на одного учителя
  - новое содержание функций воспитания и развития, индивидуализация и индивидуальный образовательный маршрут,
  - расширение предметного поля содержания - разработка элективных курсов,
  - проектно-созидательные технологии, игровые методы.


# Проблемы - противоречия

- Оторванность от практики педагогической науки – особенно в части стратегии развития образовательных систем.
- Стратегия обучения сводится к результативности единого государственного экзамена.
- Принцип вариативности, дифференциации, индивидуального образовательного маршрута.



# Стратегия развивающего обучения

**Методики  
измерения и  
оценки  
интеллекта  
(квалиметрия)**



```
graph LR; A[Методики измерения и оценки интеллекта (квалиметрия)] --> B[Психолого-педагогические основы и методики развития]; B --> C[Методология реализации в образовательном процессе];
```

**Психолого-  
педагогические  
основы и  
методики  
развития**

**Методология  
реализации в  
образовательном  
процессе**

# Ключевые компетенции

- Рациональное мышление.
- Адекватное восприятие и реакции в рамках массовидного поведения, сохранение индивидуальной идентичности.
- Умение реалистично рационально оценивать явления, события факты
- Система нравственных качеств, ценностных ориентаций, идеалов, установок.
- Система психологических качеств ответственность, организованность, обязательность.

**Благодарю за внимание!**

