

Творческий отчет



Заместитель директора
по УВР (ИТ),
учитель математики,
информатики и ОПД

МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 34» г. Сургута

Козачок Светлана
Александровна

Козачок Светлана Александровна

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в области информационных технологий**
- **Учитель математики, информатики, основ проектной деятельности в информационных технологиях**
- **В 1998 г. окончила физико-математический факультет Тобольского государственного педагогического института им. Д.И.Менделеева по специальности учитель математики, информатики и ВТ**

- ***Педагогическое кредо:*** «Воспитывая и обучая, создавать условия для самореализации личности».
- ***Главная цель деятельности –*** формирование условий, способствующих творческому раскрытию учащихся в проектной деятельности .

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Параллель (по классам)	Реализуемые		Количество часов	Уровень изучения		Используемые педагогические технологии
	учебники	программы		базовый	профильный	
3	Информатика. Учебник для 3 класса. / Н.В. Матвеева и др.	Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н.В. Матвеева, Е.Н. Челака, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова)	2	+		Метод проектов, проблемное обучение, частично- поисковый (эвристический)
4	Информатика. Учебник для 4 класса. / Н.В. Матвеева и др.		2	+		
5	Информатика. Учебник 5 класса. / Босова Л.	Программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы (Л.Л.Босова)	1	+		
5		Программа «Основы проектной деятельности в информационных технологиях»	2	+		
6			3	+		
7			2	+		

Профессиональное мастерство и творческая активность

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.		Методическая тема (тема самообразования)		
На уровне РФ	На уровне города	Название	Сроки	Результат работы
1. Всероссийский конкурс «Инфознайка» - 2008-2009	1. Семинар «Использование мультимедийных технологий в образовательном учреждении» - 2007 (участие)	«Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей младших школьников»	2007-2009	1. Представление опыта работы на педсовете МОУ СОШ №34 «Метод проектов как условие формирования компетентностей учителя и учащихся»
	2. III городской конкурс образовательных сайтов – 2007 (номинация «Самый интерактивный сайт»)			2. Ученическая конференция электронных проектов.
	3. IV городской конкурс образовательных сайтов – 2008			

В своей работе использую:

- психолого-педагогические концепции (Л.С. Выготский, Л.И.Бажович), в основе которых лежат положения:
 - развитие человека можно строить, опираясь на его мотивацию, интерес;
 - формирование гармоничной личности, межличностных отношений;
- идею человекоцентристской направленности: самое ценное и самое главное в школе – человек, определяющей гуманистические отношения между участниками образовательного процесса (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбе, В.А. Ганзен и др).

Методы, развивающие творческое мышление

I. Методы проблемного обучения

Проблемное
изложение

Частично-
поисковые, или
эвристические

Исследовательские

II. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Словесные, наглядные,
практические

Методы
самостоятельной
работы и работы
под руководством

аналитические, синтетические,
аналитико-синтетические,
индуктивные, дедуктивные,
проблемно-поисковые;

III. Методы стимулирования и мотивации

Методы, стимулирующие интересы
к учению (игры, дискуссии, создание
эмоционально-нравственной
ситуаций)

Методы стимулирование долга и
ответственности (убеждения, предъявление
требований, «упражнения» в выполнении
требований, поощрение, порицание)

Формы взаимодействия и характер общения учителя с учеником в ходе различных этапов учебной деятельности

1. Коллективно-распределенная деятельность – коллективное размышление, дискуссия и совместные поиски.

2. Диалоговое общение между учителем и учащимися, между обучающимися.

4. Работа в паре «ученик-ученик» во время проведения самоконтроля и самооценки.

3. Общение по типу «учитель-ученик» в момент постановки проблемы.

5. Групповая работа в процессе поиска способа решения учебной задачи (учитель играет роль консультанта).

6. Межгрупповое взаимодействие при обобщении, выведении общих закономерностей, формулировании выводов.

7. Работа ученика с родителями во время выполнения домашнего задания (обсуждение той или иной задачи).

8. Индивидуальная работа во время выполнения заданий по пройденному материалу и творческих работ.

Формы контроля:

**Контрольные,
проверочные,
самостоятельные
работы**

*С целью реализации
дифференцированного
подхода использую
разноуровневые
задания*

Тестовые задания

*С выбором
ответа, на запись
правильного
ответа, на
соответствие и
установку
истинности или
ложности*

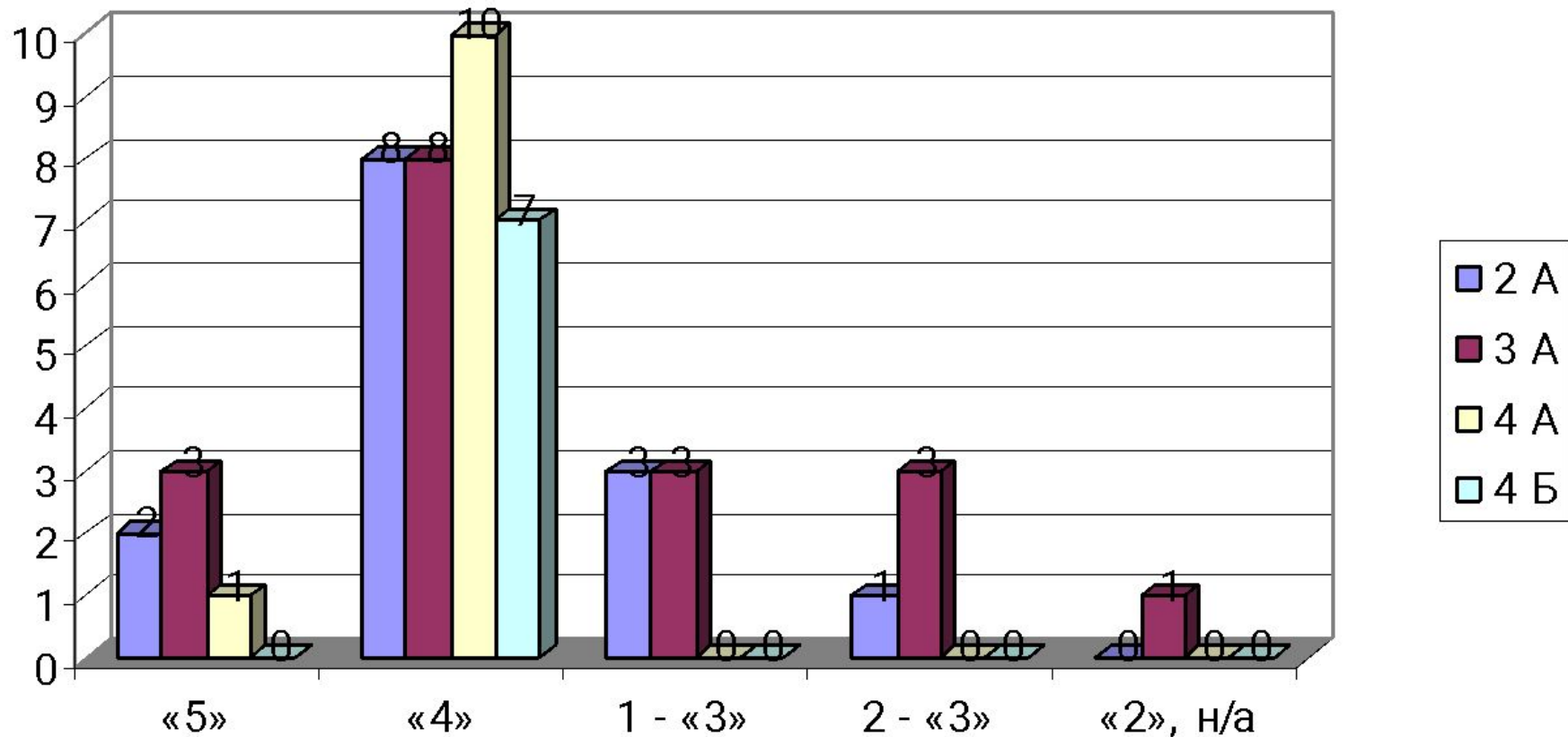
**Творческие
зачеты**

*Позволяют провести
содержательную
рефлексию, проявить
творческие
способности, проявить
способности к
творческой работе,
показать умение
ориентироваться в
многообразии учебной
литературы,
осуществлять
интеграцию предметов.*

Мониторинг результатов учебного процесса

(по итогам 2007-2008 учебного года)

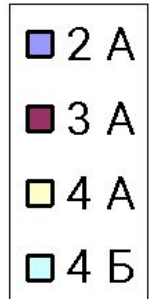
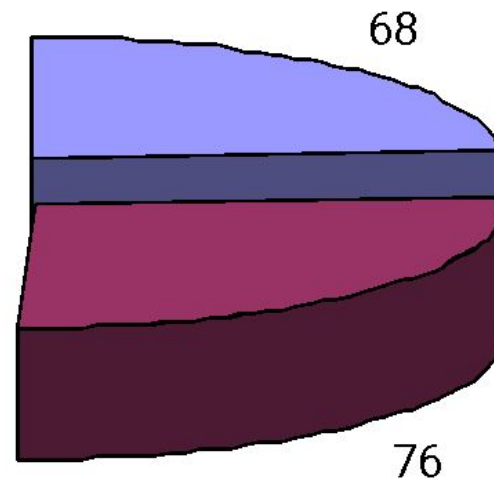
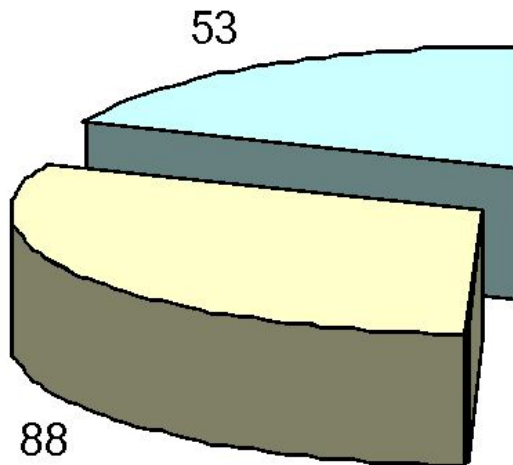
Успеваемость учащихся 2-4-х классов



Мониторинг результатов учебного процесса

(по итогам 2007-2008 учебного года)

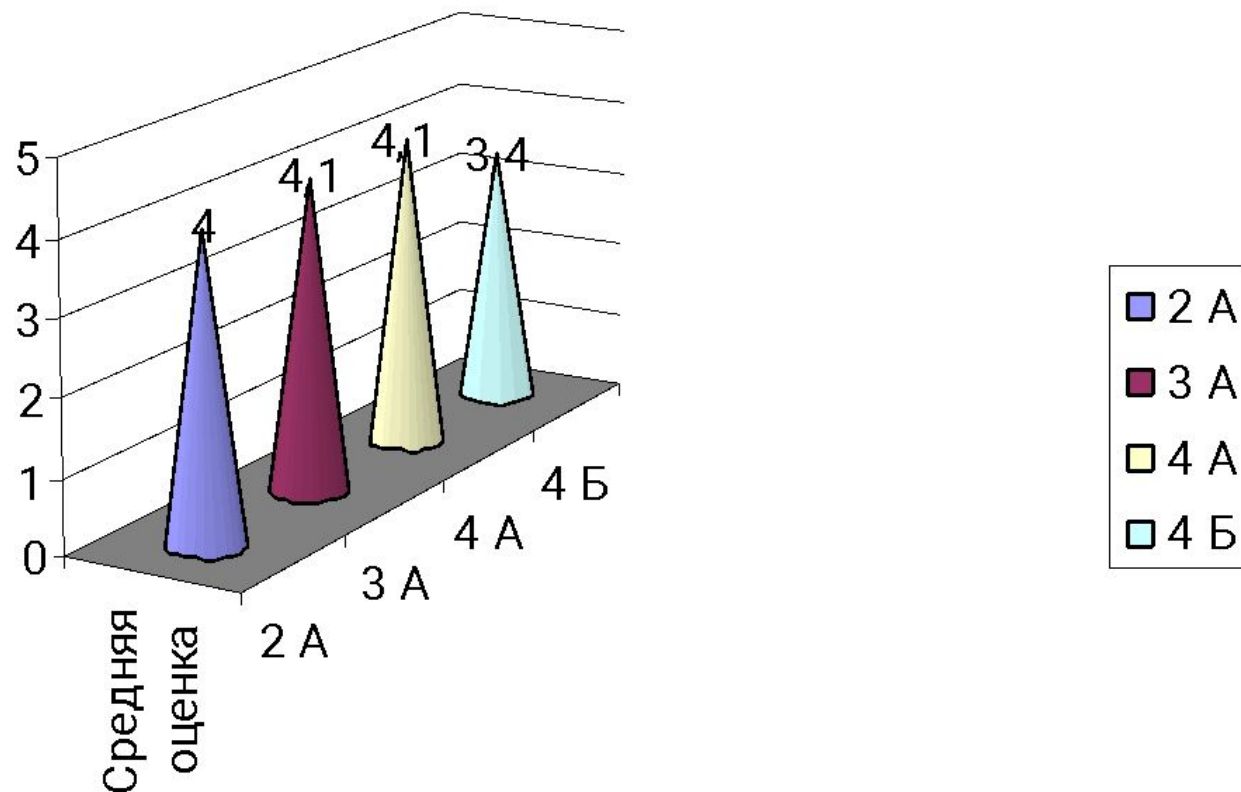
Качество образования %



Мониторинг результатов учебного процесса

(по итогам 2007-2008 учебного года)

Средняя оценка учащихся



Мои разработки

- Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Страна здоровья»;
- Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Школа добрых волшебников» ;
- Программа развития ученического самоуправления;
- Подпрограмма концепции воспитательной системы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа информатизации школы;