

# Творческий отчет



Заместитель директора  
по УВР (ИТ),  
учитель математики,  
информатики и ОПД

МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 34» г. Сургута

Козачок Светлана  
Александровна

# *Козачок Светлана Александровна*

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в области информационных технологий**
- **Учитель математики, информатики, основ проектной деятельности в информационных технологиях**
- **В 1998 г. окончила физико-математический факультет Тобольского государственного педагогического института им. Д.И.Менделеева по специальности учитель математики, информатики и ВТ**

- ***Педагогическое кредо:*** «Воспитывая и обучая, создавать условия для самореализации личности».
- ***Главная цель деятельности –*** формирование условий, способствующих творческому раскрытию учащихся в проектной деятельности .

# Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Параллель  (по классам)	Реализуемые		Количество часов	Уровень изучения		Используемые педагогические технологии
	учебники	программы		базовый	профильный	
3	Информатика. Учебник для 3 класса. / Н.В. Матвеева и др.	Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н.В. Матвеева, Е.Н. Челака, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова)	2	+		Метод проектов, проблемное обучение, частично- поисковый (эвристический)
4	Информатика. Учебник для 4 класса. / Н.В. Матвеева и др.		2	+		
5	Информатика. Учебник 5 класса. / Босова Л.	Программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы (Л.Л.Босова)	1	+		
5		Программа «Основы проектной деятельности в информационных технологиях»	2	+		
6			3	+		
7			2	+		

# Профессиональное мастерство и творческая активность

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.		Методическая тема (тема самообразования)		
На уровне РФ	На уровне города	Название	Сроки	Результат работы
1. Всероссийский конкурс «Инфознайка» - 2008-2009	1. Семинар «Использование мультимедийных технологий в образовательном учреждении» - 2007 (участие)	«Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей младших школьников»	2007-2009	1. Представление опыта работы на педсовете МОУ СОШ №34 «Метод проектов как условие формирования компетентностей учителя и учащихся»
	2. III городской конкурс образовательных сайтов – 2007 (номинация «Самый интерактивный сайт»)			2. Ученическая конференция электронных проектов.
	3. IV городской конкурс образовательных сайтов – 2008			

## В своей работе использую:

- психолого-педагогические концепции (Л.С. Выготский, Л.И.Бажович), в основе которых лежат положения:
  - развитие человека можно строить, опираясь на его мотивацию, интерес;
  - формирование гармоничной личности, межличностных отношений;
- идею человекоцентристской направленности: самое ценное и самое главное в школе – человек, определяющей гуманистические отношения между участниками образовательного процесса (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбе, В.А. Ганзен и др).

# Методы, развивающие творческое мышление

## I. Методы проблемного обучения

Проблемное  
изложение

Частично-  
поисковые, или  
эвристические

Исследовательские

## II. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Словесные, наглядные,  
практические

Методы  
самостоятельной  
работы и работы  
под руководством

аналитические, синтетические,  
аналитико-синтетические,  
индуктивные, дедуктивные,  
проблемно-поисковые;

## III. Методы стимулирования и мотивации

Методы, стимулирующие интересы  
к учению (игры, дискуссии, создание  
эмоционально-нравственной  
ситуаций)

Методы стимулирование долга и  
ответственности (убеждения, предъявление  
требований, «упражнения» в выполнении  
требований, поощрение, порицание)

# Формы взаимодействия и характер общения учителя с учеником в ходе различных этапов учебной деятельности

**1. Коллективно-распределенная деятельность** – коллективное размышление, дискуссия и совместные поиски.

**2. Диалоговое общение** между учителем и учащимися, между обучающимися.

**4. Работа в паре «ученик-ученик»** во время проведения самоконтроля и самооценки.

**3. Общение по типу «учитель-ученик»** в момент постановки проблемы.

**5. Групповая работа** в процессе поиска способа решения учебной задачи (учитель играет роль консультанта).

**6. Межгрупповое взаимодействие** при обобщении, выведении общих закономерностей, формулировании выводов.

**7. Работа ученика с родителями** во время выполнения домашнего задания (обсуждение той или иной задачи).

**8. Индивидуальная работа** во время выполнения заданий по пройденному материалу и творческих работ.



# Формы контроля:

**Контрольные,  
проверочные,  
самостоятельные  
работы**

*С целью реализации  
дифференцированного  
подхода использую  
разноуровневые  
задания*

**Тестовые задания**

*С выбором  
ответа, на запись  
правильного  
ответа, на  
соответствие и  
установку  
истинности или  
ложности*

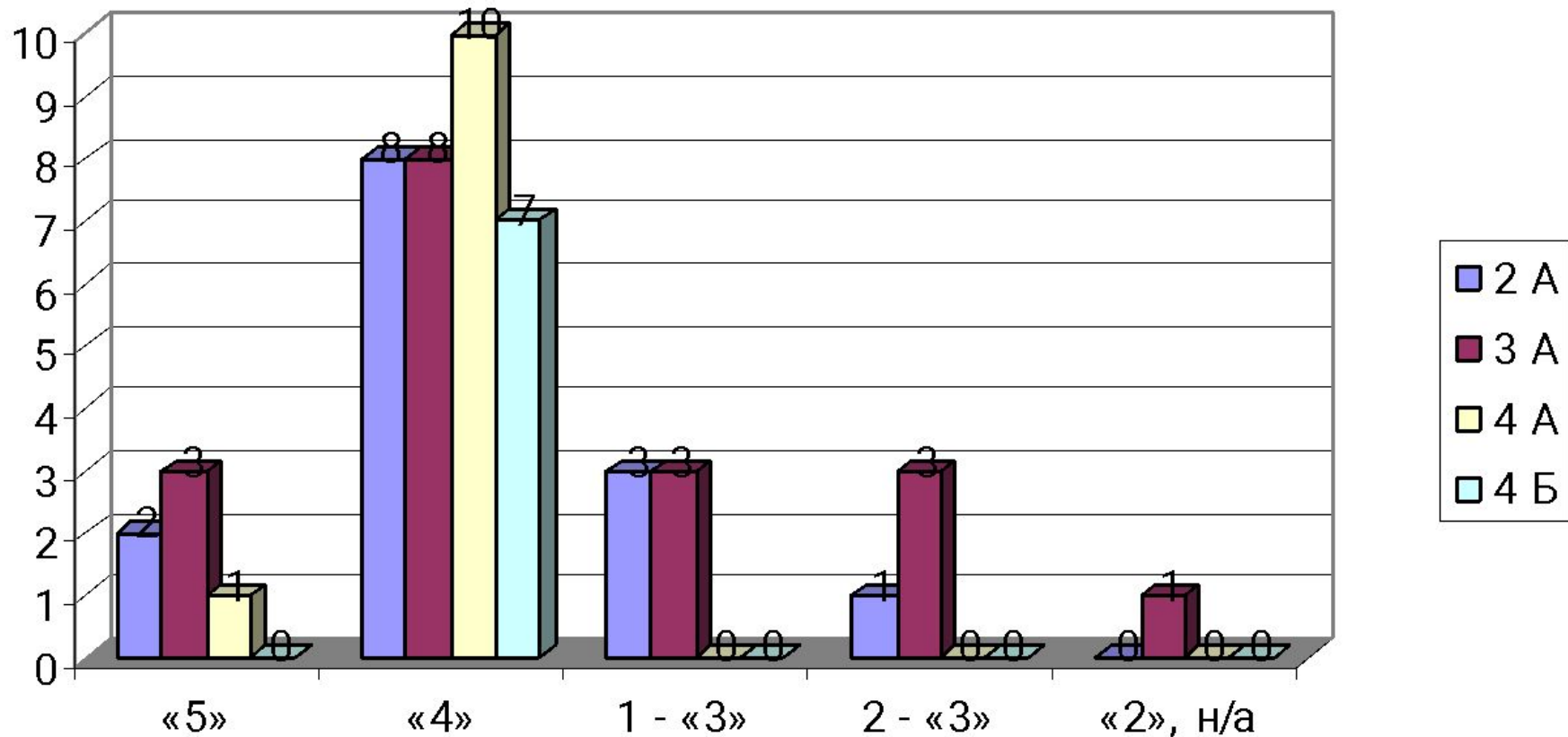
**Творческие  
зачеты**

*Позволяют провести  
содержательную  
рефлексию, проявить  
творческие  
способности, проявить  
способности к  
творческой работе,  
показать умение  
ориентироваться в  
многообразии учебной  
литературы,  
осуществлять  
интеграцию предметов.*

# Мониторинг результатов учебного процесса

(по итогам 2007-2008 учебного года)

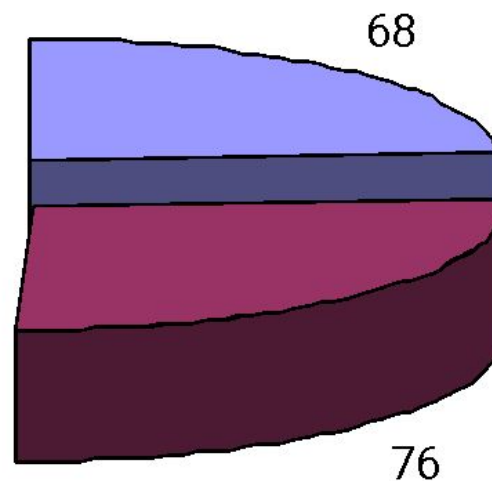
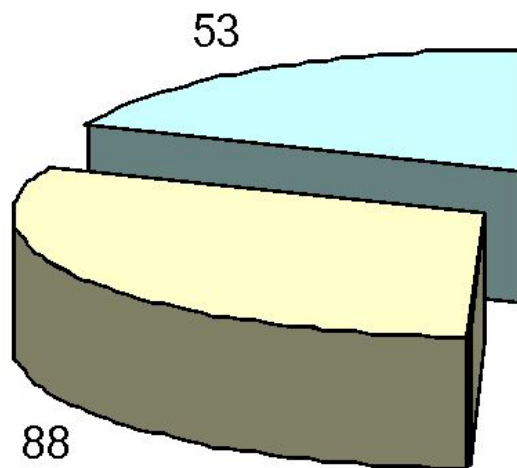
## Успеваемость учащихся 2-4-х классов



# Мониторинг результатов учебного процесса

(по итогам 2007-2008 учебного года)

Качество образования %

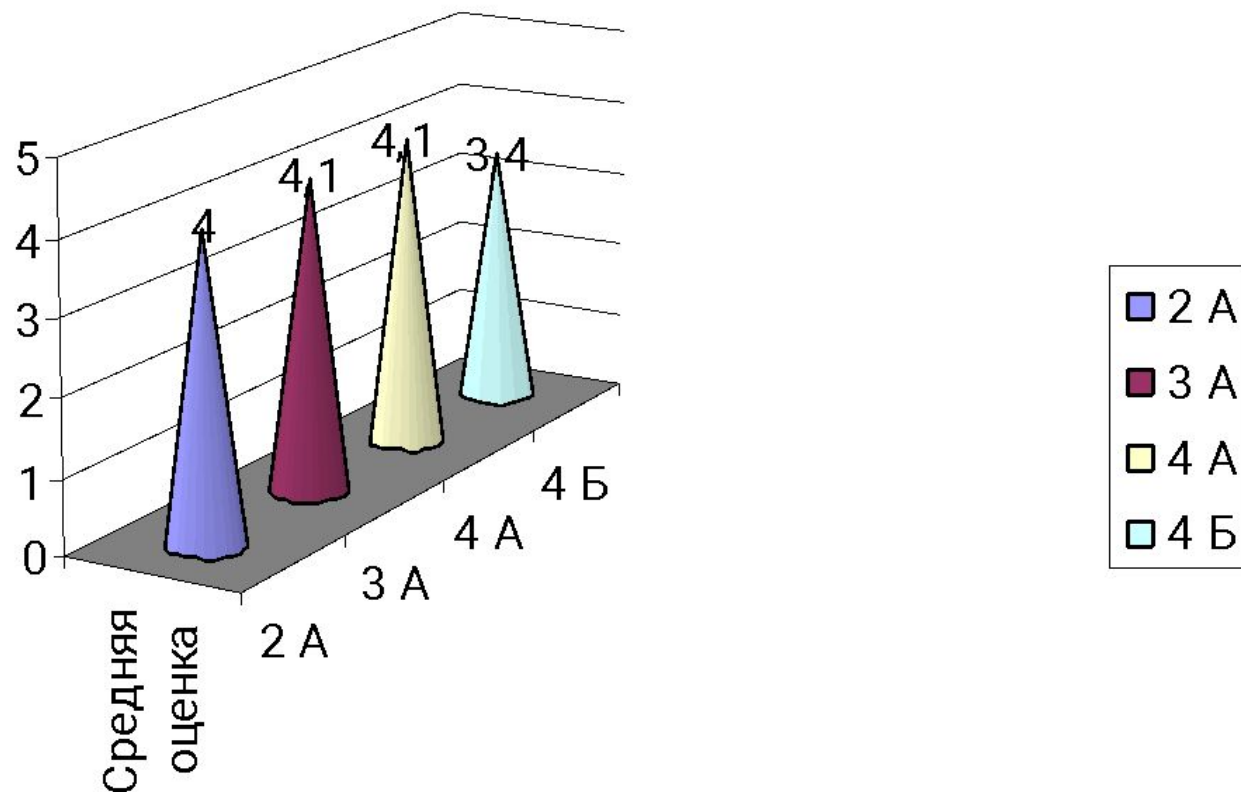


- 2 А
- 3 А
- 4 А
- 4 Б

# Мониторинг результатов учебного процесса

(по итогам 2007-2008 учебного года)

## Средняя оценка учащихся



# Мои разработки

- Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Страна здоровья»;
- Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Школа добрых волшебников» ;
- Программа развития ученического самоуправления;
- Подпрограмма концепции воспитательной системы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа информатизации школы;