Игровые приемы на занятиях логопеда

Учитель-логопед МАДОУ д.с. комбинированного вида № 10 Крайнова Елена Андреевна B современными соответствии теориями, представление педагогическими педагогических технологиях связывается базисных набором техник, определенным использование которых позволяет прогнозировать достигать желаемого И учебно-воспитательного результата процесса (В.П.Беспалько, 1989).

Артикуляционная гимнастика

Для того чтобы ребёнок научился выговаривать трудные звуки, его язык и губы должны быть гибкими и сильными, длительно сохранять нужное положение, без особых усилий делать повторяющиеся переходы от одного положения к другому.



Пальчиковая

гимнастика



Позволяет:

- стимулировать действие речевых зон коры головного мозга;
- совершенствовать психические процессы;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать интерес и яркий эмоциональный настрой.

Самомассаж

Оказывает укрепляющее

воздействие, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц, стимулирует деятельность нервных центров.



Развитие мимических мышц

Цель мимической



гимнастики не только в тренировке мимических мышц. Главное, чего мы добиваемся, это «вырастить» нервную связь между

мимическими мышцами.

Развитие общей

моторики

Двигательная активность как переключение на новую деятельность обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое состояние.



Развитие просодической стороны речи



Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

BHMMaHMe!!

1:

