

Игровые приемы на занятиях логопеда

Учитель-логопед МАДОУ д.с.
комбинированного вида № 10
Крайнова Елена Андреевна

В соответствии с современными педагогическими теориями, представление о педагогических технологиях связывается с определенным набором базисных техник, использование которых позволяет прогнозировать и достигать желаемого результата учебно-воспитательного процесса (В.П.Беспалько, 1989).

Артикуляционная гимнастика

Для того чтобы ребёнок научился выговаривать трудные звуки, его язык и губы должны быть гибкими и сильными, длительно сохранять нужное положение, без особых усилий делать повторяющиеся переходы от одного положения к другому.



Пальчиковая гимнастика

Позволяет:

- стимулировать действие речевых зон коры головного мозга;
- совершенствовать психические процессы;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать интерес и яркий эмоциональный настрой.



Самомассаж

Оказывает укрепляющее
воздействие, повышает
тонус, эластичность и
сократительную
способность мышц,
стимулирует
деятельность нервных
центров.



Развитие мимических мышц



Цель мимической гимнастики не только в тренировке мимических мышц. Главное, чего мы добиваемся, это «вырастить» нервную связь между ГОЛОВНЫМ МОЗГОМ И мимическими мышцами.

Развитие общей

моторики

Двигательная активность как переключение на новую деятельность обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое состояние.



Развитие просодической стороны речи



Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Спасибо за
внимание!!

!

