

# Организация работы в группе продлённого дня.



СОШ № 13

Воспитатель: Пистоль В.Ю.

Современная жизнь заставляет родителей все больше времени уделять своей профессиональной деятельности, поэтому ребенок остается в школе до самого вечера. Однако он не должен быть психологически травмирован тем, что другие дети идут домой, а он остается в школе. Учителя нашей школы в своей работе стремятся это учитывать. После окончания уроков в начальной школе функционирует группа продленного дня. Здесь дети могут вкусно пообедать, погулять, выполнить домашнее задание под руководством опытного воспитателя; по мере необходимости - получить консультации по разным предметам, а потом найти занятия по интересам.





- В наполнении созидательной деятельностью второй половины дня школьника важную роль играет интеграция основного и дополнительного образования. Оно включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- образовательная деятельность: выполнение домашних и творческих заданий, индивидуальные консультации учителя;

- содержательный и оздоровительный досуг: интеллектуальные и развивающие игры, прогулки.



- Особое место в режиме группы продленного дня отведено мероприятиям досугового направления и организации работы с детьми по интересам (беседы, викторины, конкурсы). Главное, чтобы свободное время ребенка не превратилось в рабочее или просто в скучное и рутинное «отбывание» до вечера. Задача воспитателя - сделать досуг ребят интересным, насыщенным, разнообразным. У воспитателя есть разнообразные, интересные идеи и необходимый методический материал для индивидуальных и коллективных занятий. Для каждого находится занятие.



## Режим работы группы продленного дня:

12:00-12:15-приём детей;

12:15-13:00-активный отдых, прогулка и игры на свежем воздухе;

13:00-13:30-обед;

13:30-14:30-самоподготовка;

14:30-15:15-активный отдых, подвижные игры;

15.15-16:15-самоподготовка;

16:15-17:00-общеразвивающие занятия, занятия по интересам.



В группе продлённого дня по списку числятся 30 учащихся 1-4-х классов. Посещаемость в группе хорошая (от 20 до 27 человек стабильно). Иногда число учащихся достигает до 35 детей.

В основном, группу продлённого дня посещают самые маленькие школьники – это учащиеся первых классов, так как у малышей ещё не сформированы учебные навыки и родители учащихся испытывают трудности в выполнении ребятами домашних заданий. Также профессиональная деятельность родителей учащихся не позволяет им уделять должного внимания: вовремя забрать ребёнка из школы, покормить его, организовать досуг.

Одной из основных причин посещения детьми ГПД является отсутствие помощи и контроля со стороны взрослых в самоподготовке младших школьников.

Кроме этого, по просьбе родителей группу посещают также учащиеся класса предшкольной подготовки.



- Главной целью работы в группе продленного дня является воспитание самостоятельного, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности.

Профессиональная деятельность воспитателя направлена на решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для личностного развития воспитанников в учебном заведении во внеурочное время.



- Создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно- оздоровительной;
- Создание условий для формирования системы отношений в коллективе, к самому себе, другим людям, окружающему миру.



- Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания и строго в определенное время.



- Цель самоподготовки- привитие учащимся навыков самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности. Перед самоподготовкой группе ставятся ряд задач:
- закрепление и повторение изученного материала,
- развитие интереса к учению,
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы,
- формирование исполнительских навыков.



Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

- Образовательные функции:

- информационная (закрепление и повторение знаний полученных на уроках);
- развивающая функция (развитие внимания, памяти, мышления, речи детей.);
- · конструктивная функция (планирование учебной работы, распределение сил).

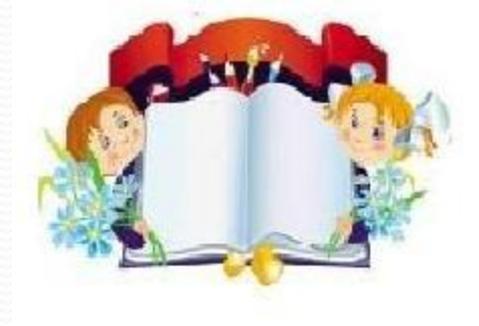


## Воспитательные функции:

- • мотивационная;
- • формирование положительных черт характера, жизненно важных качеств личности (трудолюбие, воля, активность);
- • организационная функция.



- В работе с младшими школьниками для успешности выполнения домашних заданий, развитию способностей детей проводились беседы («Как выполнять домашнее задание», «Минута час бережет»). Были использованы специально подобранные тесты, игры, анкеты и упражнения, способствующие формированию психологических качеств, свойств, необходимых для успешного обучения и общения: к ним относятся игры и задания на развитие памяти.



- Физкультурно - оздоровительная работа в режиме группы продленного дня складывается из таких видов, как физкультурные минутки во время самоподготовки, час занятий физической культурой (спортивный час), игры и развлечения на прогулках.





- Для развития творческих способностей и познавательной активности детей в группе отведено свободное время (занятия по интересам), где используются все возможности для разностороннего развития способностей и интересов детей. Ребята в свободное время занимались лепкой из пластилина, рисовали карандашами и красками на разнообразные темы («Портрет осени», «Моя будущая профессия», «Герои любимых сказок» и т.д.); изготавливали всевозможные поделки из цветной бумаги и природного материала. Проводятся и многоплановые занятия, где используются следующие виды работ: детское чтение, музыкальные занятия, интеллектуально-познавательные игры.

# Так мы отдыхаем



# Учимся учиться

