



# Портфолио ученика начальной школы

Составили: Е.Л.Новикова  
С.А.Куликова  
О.Б.Беляева

г.Переславль-Залесский  
2012 г.

---

# КОМПЛЕКТ «ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

КНИГА(ДНЕВНИК ДОСТИЖЕНИЙ) + ПАПКА.  
АВТОРЫ:Е.А.АНДРЕЕВА, Н.В.РАЗВАЛЯЕВА,  
ООО «ПЛАНЕТА» 2011Г.



**ПОРТФОЛИО (ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ) – ЭТО КОЛЛЕКЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОКАЗЫВАТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА В САМЫХ РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

**ТЕМА ПОРТФОЛИО ЗАНИМАЕТ В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ВАЖНОЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСКУССИЯХ. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ПОРТФОЛИО, РАЗЛИЧАЮЩИЕСЯ МЕЖДУ СОБОЙ КАК ПО ЦЕЛЯМ, КОТОРЫЕ ОНИ СЕБЕ СТАВЯТ, ТАК И ПО СПОСОБАМ РАБОТЫ С НИМИ.**

- 
- **Основные цели портфолио:**
  - отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся;
  - активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
  - индивидуализация образования и социализация обучающегося.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОРТФОЛИО:

- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ: СТАВИТЬ ЦЕЛИ, ПЛАНИРОВАТЬ И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ;
  - ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ЛИЧНЫХ СТРЕМЛЕНИЙ И ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ, ВВЕДЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ;
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕФЛЕКСИВНОЙ, ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



# РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

- Мои первые документы
  - Моя школа
  - Мой класс
  - Мои учебные достижения
  - Мои достижения
  - Мои проектные работы
  - Пожелания и отзывы
-

# ЗНАКОМТЕСЬ, ЭТО Я!

- а) Кто ты? Будем знакомы!
  - б) Мой портрет.
  - в) Моя семья. Моя родословная.
  - г) Моя маленькая родина. Семь чудес моей родины.
  - д) Я и мои друзья.
-

## Я И МОИ ДРУЗЬЯ

В давние времена, когда люди жили маленькими селениями, во главе стоял князь. Чтобы защитить своё селение от врагов, набирал он себе верных, храбрых и мужественных людей в своё войско, которое называлось ДРУЖИНА. Каждого воина потом стали называть другом. Прошли века, и теперь другом называют самого верного и надёжного человека, который всегда разделит с тобой радость и горе и придёт к тебе на помощь.

Чтобы человек стал для тебя настоящим другом, он должен быть...



Character traits in boxes:

- ЧЕСТНЫЙ
- ВЕЖЛИВЫЙ
- ДОБРЫЙ
- УМНЫЙ
- ЖАДНЫЙ
- ЗЛОЙ
- СМЕЛЫЙ
- ЛЕНИВЫЙ
- СПРАВЕДЛИВЫЙ
- СКРОМНЫЙ
- ВЕРНЫЙ
- СМЕШНОЙ

Соедини стрелками рисунок друга только с **5** чертами характера, которыми, на твой взгляд, он должен обладать. А теперь посмотри на себя со стороны и ответь на вопрос: «Какой ты?» Запиши пять черт характера, присущих тебе.

Character traits written in boxes:

- УМНОЙ
- ДОБРОЙ
- ЧЕСТНОЙ
- СМЕЛОЙ
- ВЕЖЛИВОЙ



# МОЯ ШКОЛА

- а) Школьная мозаика.
  - б) Законы школьной жизни.
  - в) Ты должен это знать.
  - г) Распорядок дня.
  - д) Правила безопасности.
  - е) Безопасный маршрут «Дом – школа».
-

# МОЙ КЛАСС



- Традиции моего класса
  - Законы школьной жизни
  - Как я отношусь к людям
  - Мои добрые дела
  - Мои жизненные принципы
-

## Как я отношусь к людям

Тебе нравятся люди, которые выполняют свои обещания, готовы прийти на помощь, дружелюбны и приветливы, умеют сделать комплимент? Это приятно, не так ли?

А ты можешь ответить людям тем же? Это очень просто. Постарайся следить за своими поступками и эмоциями каждый день. Удаётся ли тебе быть добрым, внимательным, приветливым, весёлым, вежливым в общении?

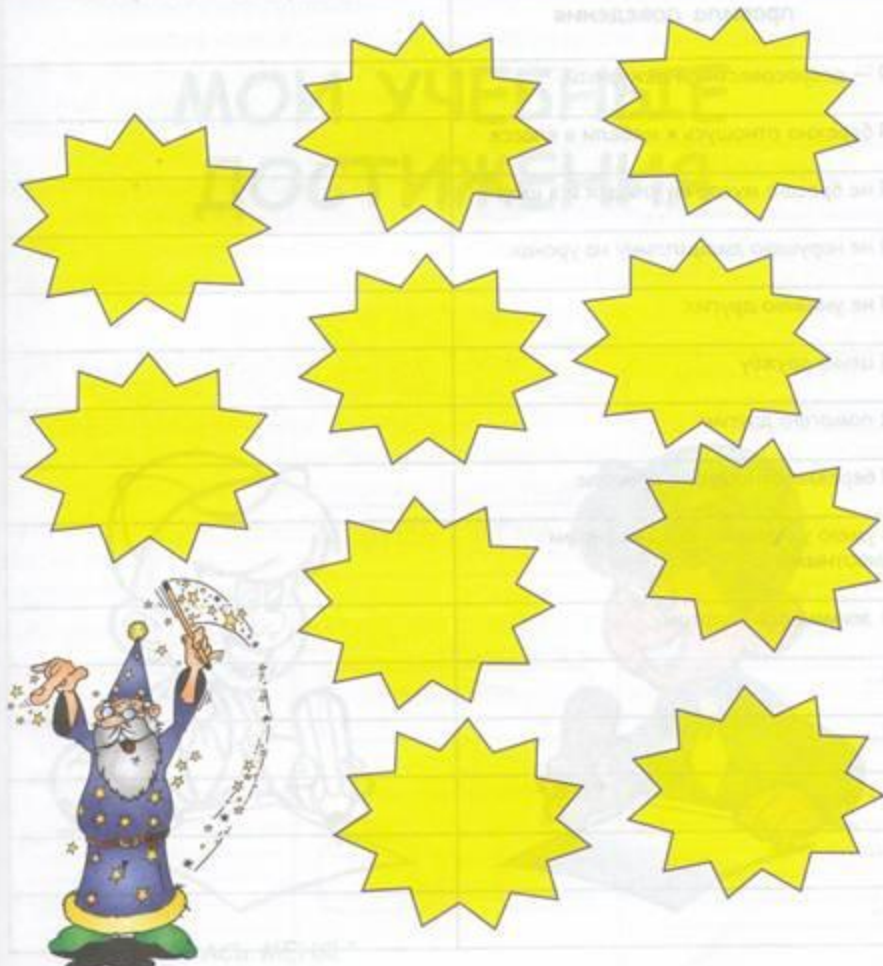
Заполни таблицу, выбрав верные для тебя утверждения:

	<i>Почти всегда</i>	<i>Это случается редко</i>	<i>Стараюсь, но не всегда получается</i>	<i>Никогда не делаю этого</i>
				
+ Приветливо здороваюсь каждое утро				
+ Делаю комплименты				
+ Говорю «спасибо» и «пожалуйста»				
+ Не сквернословлю				
+ Говорю правду в глаза				
+ Помогаю другим				
+ Выполняю обещания				
				
- Опоздываю куда-либо				
- Грублю				
- Ссорюсь				
- Обсуждаю других				
- Говорю неправду				
- Пользуюсь прозвищами вместо имени				
- Употребляю бранные слова				
- Командую другими				



## Мои добрые дела

Бывает, что человек прожил день, никому не сделав добра: не помог, не посочувствовал, не поддержал в беде. Этот день прошёл бесследно, потому что никто не был согрет теплом дружеского участия. Каждое доброе дело, совершённое тобой по отношению к друзьям, учителям, соседям, одноклассникам, — это появившаяся на небосклоне звезда, которую ты зажжёг сам. Чем больше звёзд-добрых дел в твоей копилке, тем ты богаче душой и щедрее сердцем. Впиши свои добрые дела в контуры звёздочек:



## Мои жизненные принципы

Жизнь — это выбор. Иногда ты даже не замечаешь, что тебе приходится его делать: как поступить в данном конкретном случае, что любить, чего не принимать, кому подражать, каким быть.

Подумай над тем, что записано в левой колонке таблицы, и постарайся заполнить правую.

Мои жизненные принципы и правила поведения	Почему я так поступаю
Я — добросовестный дежурный	
Я бережно отношусь к мебели в классе	
Я не бросаю мусор на улицах и в школе	
Я не нарушаю дисциплину на уроках	
Я не унижаю других	
Я ценю дружбу	
Я помогаю другим	
Я бережно отношусь к природе	
Я умею ухаживать за домашними животными	
Я занимаюсь спортом	
Я...	
Я...	
Я...	
Я...	
Я...	



# МОИ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

а) Учимся ставить цели.

б) Моё созвездие успеха.

в) Мои цели.

г) Таблицы «Личностная оценка результатов усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков» по предметам.

---



## МОЁ СОЗВЕЗДИЕ УСПЕХА

Когда на Земле рождается человек, в небе загорается звезда. Соединение ярких звёзд называется созвездием. Мы научим тебя строить Созвездие успеха.

Учёба — это твои школьные достижения. Если ты отличник, то поставь себе оценку 5. Но если не все получается в учебе — не переживай. У звёзд есть уникальная способность перемещаться. Но для этого нужно твое желание и усилие по достижению этой цели. Верь в себя, дружок!

Активность — это энергичная деятельность и участие в школьных и классных мероприятиях. Участвуй в конкурсах чтецов, рисунков, спортивных соревнованиях.

Поступки — это сознательные действия человека. Постарайся в течение четверти делать добрые дела для других, например, уступай место в транспорте пожилым людям, оказывай помощь учителям и родителям.

Достижения — это результат твоей активной деятельности. Почетная грамота за 1 место в соревнованиях, благодарственное письмо от учителя, Диплом за участие в конкурсе, Медаль призера — все это твои достижения.

Отношение к окружающим — это забота о людях, которые рядом с тобой: родители, педагоги, одноклассники, друзья, люди, которые живут в твоём городе. Если ты не грубишь людям, всегда здороваешься, говоришь спасибо, не смеёшься над недостатками других, то ты поступаешь правильно.

Оцени себя по пятибалльной системе. Нарисуй звездочку напротив той оценки, что ты себе ставишь. Соедини звездочки линией и получи свое СОЗВЕЗДИЕ УСПЕХА

5					
4					
3					
2					
1					
	учеба	активность	поступки	достижения	отношение к окружающим

## УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЦЕЛИ

**ЦЕЛЬ** — это стремления, то, что надо осуществить, другими словами — это задача, которую необходимо решить.

Цель должна быть:

**РЕАЛЬНОЙ**



Если ты запланируешь превратиться в прекрасную принцессу или Шрека — это невозможно. Твоя цель будет нереальной, потому что она недостижима, а если ты захочешь научиться играть в шахматы — всё зависит от тебя. Эта цель реальна!

**ЧЕТКОЙ**



Если ты скажешь: «Я хочу учиться лучше», твоя цель не будет чётко сформулирована. Лучше — это как? «Получать только пятёрки?», «А может быть четвёрки?» или «Обещаю не получать двоек!». Чтобы твоя цель была чёткой и конкретной, ты должен сказать: «Я хочу учиться только на четвёрке и пять».

**С УКАЗАНИЕМ  
ВРЕМЕНИ**



Чтобы достичь поставленной цели, надо установить время её достижения. Когда это произойдет: через неделю, через месяц или через год?



## МОИ ЦЕЛИ: 1 КЛАСС

Мои цели в 20\_\_ — 20\_\_ учебном году

✓

Мои цели в I четверти

✓

Мои цели во II четверти

✓

Мои цели в III четверти

Мои цели в IV четверти





# РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС



Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.

- (красный цвет) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (зелёный) — иногда испытываю трудности,
- (синий) — надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Умение определять границы предложений				
Оформление предложений				
Перенос слов				
Звукобуквенный анализ				
Алфавит				
Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу				
Словарные слова				
Парные звонкие и глухие согласные				
Безударная гласная в корне слова				
Развитие речи				
Значение слова				
Результаты контрольного списывания в конце учебного года				

1 класс

Предмет:  
РУССКИЙ ЯЗЫК



Маленький экзамен

1. В предложении перепутаны слова. Установи последовательность. Запиши предложение.  
рыжий, греется на, кот, солнышке

2. Соедини так, чтобы получились слова.

СНЕГИ	ЛА
СТЁК	ТА
ПОЛО	РИ
КОРО	ЛИ
ЦЫПЛЯ	СА

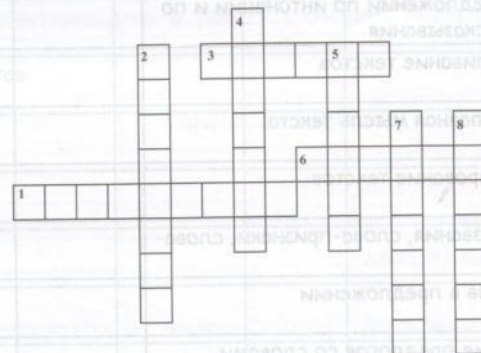
3. Разгадай кроссворд. Составь из слогов слова.

По горизонтали:

1. ПЕНЬСТУКИ,
3. ЛЕКОСО,
6. КАСОБА.

По вертикали:

2. ФЕТСАЛКА,
4. КОКАСЫН,
5. ПОСАГИ,
7. МОСАЛЁТ,
8. МОСАВАР.



Чему я планирую научиться на уроках русского языка во 2 классе

---



---



---



---



---



# МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.



- (красный цвет) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (зелёный) — иногда испытываю трудности,
- (синий) — надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Состав однозначных чисел				
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100				
Разрядный состав двузначных чисел				
Складывание и вычитание круглых десятков				
Прибавление к двузначному числу однозначного				
Сложение				
Вычитание				
Сравнение выражений				
Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними				
Умение пользоваться линейкой и циркулем				
Название геометрических фигур				
Целое и части				
Решение простых задач				
Решение составных задач				
Единицы измерения длины. Преобразование единиц измерения длины				
Единицы измерения массы				
Единицы измерения объема				
Тесты				
Результаты контрольных работ в конце учебного года				

# 1 класс

# Предмет: МАТЕМАТИКА



Маленький экзамен

## 1. Замени словесную запись числовой.

С. Маршак «... поросенка»	+	К. Ушинский «... желания»	=	С. Маршак «... месяцев»
------------------------------	---	------------------------------	---	----------------------------

## 2. Занимательные задачи.

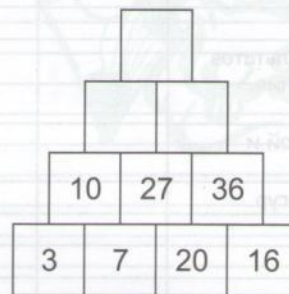
1. Илья стоит в хороводе. 5-й слева от Ильи тот же, что и 6-й справа. Сколько людей в хороводе? \_\_\_\_\_

2. Пятеро друзей обменялись фотографиями. Сколько для этого понадобилось фотографий? \_\_\_\_\_

3. Часы отбивают каждый час столько ударов, сколько они показывают часов, а каждые полчаса - один удар. Сколько ударов сделают они с часу дня до двенадцати часов ночи? \_\_\_\_\_

4. Три землекопа за 2 часа вырыли 3 ямы. Сколько ям выкопают 6 землекопов за 5 часов? \_\_\_\_\_

3. Установи закономерность в расположении следующих чисел и определи, какие числа должны находиться в пустых квадратах.



Чему я планирую научиться на уроках математики во 2 классе

---



---



---



---



# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.

- (красный цвет) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (зелёный) — иногда испытываю трудности,
- (синий) — надо поработать.



Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров				
Осознанное чтение текста художественного произведения «про себя»				
Чтение стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведения				
Передача содержания по вопросам				
Пересказ текста				
Составление картинного плана				
Нахождение в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию и самостоятельно				
Озаглавливание прочитанного				
Определение средств выразительности				
Чтение по ролям, инсценирование				
Знание основных жанровых особенностей рассказа				

1 класс

# Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Мои любимые произведения, которые я изучил(а)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Моё любимое стихотворение, которое я выучил(а)

Мой любимый писатель \_\_\_\_\_

Мой любимый поэт \_\_\_\_\_

Мои любимые книги, которые я читал(а) дополнительно

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Нарисуй своего любимого литературного героя.



Чем понравился тебе этот персонаж, хотел(а) ли ты быть на него похожим(-ей)?

---



---



---



---



---

Чему я планирую научиться на уроках литературного чтения во 2 классе

---



---



---



---



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.



- (красный цвет) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (зелёный) — иногда испытываю трудности,
- (синий) — надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Правила поведения				
Правила дорожного движения				
Живая и неживая природа				
Разнообразие растений				
Разнообразие грибов				
Многообразие животных				
Сезонные изменения в природе				
Красная книга				
Практические работы				
Диагностические работы				
Экскурсии				
Коллекции и гербарии				
Прочитанные книги и журналы				

# 1 класс

# Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Что я узнал(а) нового об окружающем мире?

## 2 класс

## ЗАГАДКИ

Щеки розовы, нос белый.  
В темноте сию день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она.

\_\_\_\_\_

Как на нашей грядке  
Выросли загадки —  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют.

\_\_\_\_\_

Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи,  
Меня в них ищи.

\_\_\_\_\_

И зелен, и густ  
В огороде вырос куст.  
Покопай немножко:  
Под кустом...

\_\_\_\_\_

Наши поросятки  
Выросли на грядке,  
К солнышку бочком,  
Хвостики крючком.

\_\_\_\_\_

Что я хочу узнать на уроках окружающего мира во 2 классе

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1 класс

Предмет:  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**



Что я узнал(а) нового об окружающем мире?

2 класс

### ЗАГАДКИ

Щеки розовы, нос белый.  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она.

Как на нашей грядке  
Выросли загадки —  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют.

Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи,  
Меня в них ищи.

И зелен, и густ  
В огороде вырос куст.  
Покопай немножко:  
Под кустом...

Наши поросятки  
Выросли на грядке,  
К солнышку бочком,  
Хвостики крючком.

Что я хочу узнать на уроках окружающего мира во 2 классе



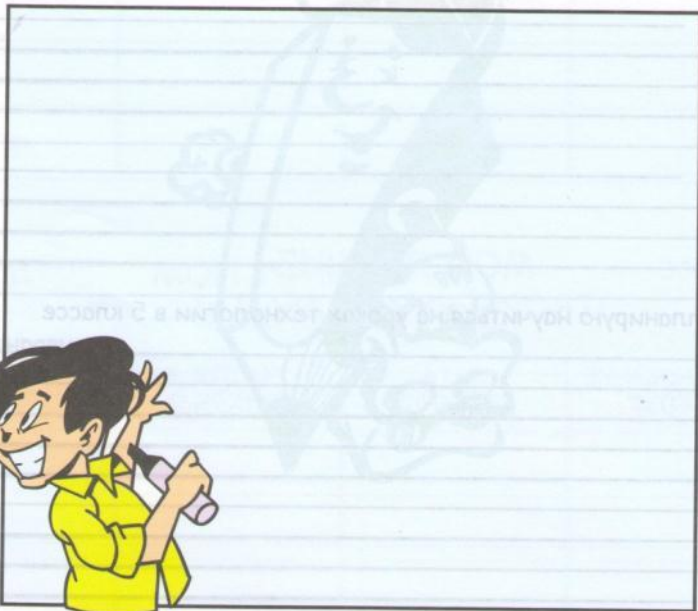
Предмет:  
**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**



Твой любимый цвет \_\_\_\_\_  
 Мои любимые работы, которые я выполнил(а)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Мой любимый прием работы \_\_\_\_\_

Заполни рисунок с помощью цветных карандашей на свободную тему



Имена каких великих художников тебе известны?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1 класс

**МОИ ЛУЧШИЕ РАБОТЫ ПО ИЗО**



НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА СОЗДАНИЯ	УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ	РЕЗУЛЬТАТ/ОЦЕНКА
класс _____			
класс _____			
класс _____			
класс _____			
класс _____			

2 класс

**МОИ ЛУЧШИЕ РАБОТЫ ПО ИЗО**

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА СОЗДАНИЯ	УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ	РЕЗУЛЬТАТ/ОЦЕНКА
класс _____			
класс _____			
класс _____			
класс _____			
класс _____			

## 1 класс **МОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Достижения — это положительный результат каких-либо усилий, **УСПЕХИ!**

Вот конкурсы, в которых ты можешь принять участие: «Кенгур», «Медвежонок», «Золотое руно», «Эрудит» и т.д. Их достаточно много, нужно лишь твоё желание и стремление. А в каких конкурсах, олимпиадах принимал участие ты?

№ п/п	Дата	Твое участие (конкурсы, мероприятия, олимпиады, проекты и т.д.)	Результат (награды)

## 2 класс **МОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

№ п/п	Дата	Твое участие (конкурсы, мероприятия, олимпиады, проекты и т.д.)	Результат (награды)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

