

# Образовательная технология «Портфолио»

---

кафедра ООТ МИОО

# Портфолио

Индивидуальная папка в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

- учебной,
- творческой,
- социальной,
- коммуникативной.



# Педагогическая идея портфолио предполагает:

---

- смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

# Смысл самооценки

---

- самоконтроль,
- саморегуляция,
- экспертиза собственной деятельности,
- самокоррекция.

# Процедура самооценки

---

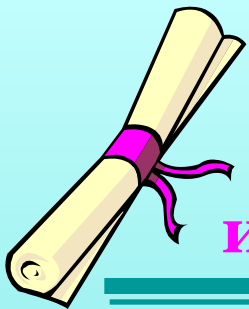
- разработка четких эталонов оценивания;
- создание необходимого психологического настроения;
- обеспечение ситуации самостоятельного сопоставления собственных результатов с эталонами;
- составление собственной программы деятельности на следующий этап с учетом полученных результатов.

# В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

---

- ✓ портфолио документов;
- ✓ портфолио достижений (работ);
- ✓ рефлексивный портфолио;

кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.



# Портфолио документов

## Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения

<b>Артефакты (единицы хранения)</b>	<b>Достоинства (преимущества)</b>	<b>Ограничения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Свидетельство</li><li>✓ Грамота</li><li>✓ Диплом</li><li>✓ Удостоверение</li><li>✓ Выписка из зачетной книжки</li><li>✓ Вкладыш в аттестат</li><li>✓ др.</li></ul>	Возможность количественной и качественной оценки материалов портфолио	Не описывает процесса индивидуального развития ученика, полного разнообразия его творческой активности, учебного стиля, интересов и т.п.



# Портфолио достижений (работ)

Собрание творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений учебной и творческой активности.

<b>Артефакты (единицы хранения)</b>	<b>Достоинства (преимущества)</b>	<b>Ограничения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Тексты</li><li>✓ Творческие работы</li><li>✓ Электронные документы</li><li>✓ Видеозаписи</li><li>✓ Модели</li><li>✓ Проекты</li><li>✓ др.</li></ul>	Качественная оценка по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов.	Качественная оценка не может войти ни в стандартную схему количественного оценивания, ни в образовательный рейтинг в качестве суммарной составляющей.





# Рефлексивный портфолио

## письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности и ее результатам, отзывы других людей

<b>Артефакты (единицы хранения)</b>	<b>Достоинства (преимущества)</b>	<b>Ограничения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Эссе;</li><li>✓ Резюме;</li><li>✓ Тексты заключений;</li><li>✓ Рецензии;</li><li>✓ Отзывы;</li><li>✓ Рекомендательные письма;</li><li>✓ др.</li></ul>	Возможность включить механизмы самооценки, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.	Сложность формализации и учета собранной информации.

# Обязательные элементы

---

- Титульный лист.
- Сопроводительный текст владельца портфолио с описанием цели (предназначения).
- Содержание портфолио с перечислением его основных элементов.
- Самоанализ и прогноз (или план) на будущее.

# Портфолио как конструктор



# Этапы работы

выбор технологии

планирование

организация

сбор материалов

представление

рефлексия

коррекция

**Нужно учитывать:**

- цели;
- особенности темы;
- сроки исполнения;
- формы представления:
  - наглядность;
  - системность;
- рефлексивность

# Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

---

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать адекватную самооценку;
- содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
- создавать предпосылки и возможности для успешной социализации учащихся.

# Портфолио

## в представлении результатов обучения

### ВОЗМОЖНЫЕ -

- недостаточная проработка данных;
- требует индивидуального подхода;
- с трудом поддается стандартизации;
- отсутствие стройности и целостности;
- др.

### ВОЗМОЖНЫЕ +

- сокращает сроки работы;
- лично-ориентирован;
- допускает вариативность артефактов;
- позволяет представить разные подходы;
- др.

# Почему была выбрана технология «Портфолио»?

---

Приведите собственные варианты ответа.