

---

**Презентации, интерактивные упражнения  
и инструменты  
LMS Moodle  
как средства развития мотивации  
к изучению иностранного языка**

---

© Н.А.Кабанова, СПбГУ  
2011г.

# Информация об авторе



- Старший преподаватель филологического факультета СПбГУ
- Автор-разработчик дистанционных и смешанных курсов по английскому языку
- Преподаватель повышения квалификации (компьютерная лингводидактика)

---

**Познавательная автономия**

↓

**Учебно-познавательная  
компетенция**

↓

**Мотивация**

---

аффективный комп.(а)

личностный комп.(л)

инициирующий комп.(ини)

инструментальный комп. (инс)

когнитивный комп. (к)

продуктивный комп. (п)

рефлексивный комп. (р)

целеполагающий комп. (ц)

**М О Т И В А Ц И Я**

## Устойчивая мотивация

- Заинтересованность в иной культуре (а)
- Уверенность: "У меня всё получится!" (л)
- Самомотивация – ответственность за процесс и результат изучения языка (ини)
- Удовлетворение от процесса изучения языка (инс)
- Удовлетворённость результатом (к)
- Осознание проблем и стремление их решить (р)
- Ориентация на создание собственного речевого продукта (ц)

---

## Заинтересованность в иной культуре

- Подборка интернет-сайтов и порталов страноведческой и культуроведческой направленности на языке
  - Проектные работы страноведческой тематики (Wiki, google docs, веб-стр.\ глоссарии \ форумы - Moodle)
  - Проекты, приуроченные к национальным праздникам (создание презентаций и их обсуждение в сети, "виртуальный праздник")
-

---

## Уверенность: "У меня всё получится!"

- Дифференцированные задания (Групповой метод - Moodle)
  - Общение на форумах (Moodle) – мотивирующие сообщения преподавателя, положительные отзывы о работе
  - Цветовая разметка при оценивании заданий (проверка assignments – Moodle)
  - Несколько попыток выполнения задания, гибкие сроки (настройки Moodle)
-

---

Самомотивация – ответственность за процесс и результат изучения языка

- Участие студентов в обсуждении\оценивании работ (Workshop/форумы Moodle)
  - Доступность своих оценок, отслеживание прогресса ("Оценки" и "Отчёты о деятельности" в Moodle)
  - Возможность сформировать индивидуальный образовательный маршрут (Ссылки на веб-страницы с дополнительным материалом, дополнительные задания)
-



## Удовлетворение от процесса изучения языка

- Интерактивные упражнения (Hot Potatoes)
  - Визуальные эффекты, оформление (Power Point, Веб-страницы)
  - Аудио и видео материалы (Медиацентр в Moodle, подкасты)
  - Ссылки на интересные сайты, англоязычные чаты, языковые клубы
  - Сообщества и группы в социальных сетях
-

---

## Осознание проблем и стремление их решить

- Отзывы о работах (assignments в Moodle)
  - Цветовая разметка при проверке работ
  - Работа в форумах – создание FAQ
  - Дифференцированные задания и ссылки на справочные материалы в сети
  - Групповое оценивание и обсуждение работ (Workshop и форумы в Moodle)
  - Постоянный личный контакт с преподавателем (Обмен сообщениями в Moodle, группы в социальных сетях)
-

---

## Ориентация на создание собственного речевого продукта

- **Творческие задания** (Web-quest, тематические форумы и чаты, индивидуальные и групповые проекты – Power Point, Wiki, глоссарий)
-

# Предполагаемый результат

- **Интерес** к культуре и ценностям страны изучаемого языка, стремление через владение языком реализовать себя в иной культуре
- Осознание себя как **субъекта** учебной деятельности
- Широкий **кругозор** и навыки поиска и отбора информации (**информационная компетенция**)
- Овладение приёмами **рефлексии** и самооценки
- Умение встать на позицию "**Я – учитель**"
- Формирование личностно-значимого **образовательного продукта**

# Оформление курса \ сайта

Центр > МЕ 2010-11

Перейти к роли...

Редактировать

Вы зашли под именем [Nadezhda Kabanova](#) (Выход)

Люди

Участники

Элементы курса

Hot Potatoes Quizzes

Wiki страницы

Глоссарии

Задания

Лекции

Ресурсы

Форумы

Чаты

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск ?

Управление

Редактировать

Установки

Назначить роли

Оценки

Группы

Резервное копирование

Восстановить

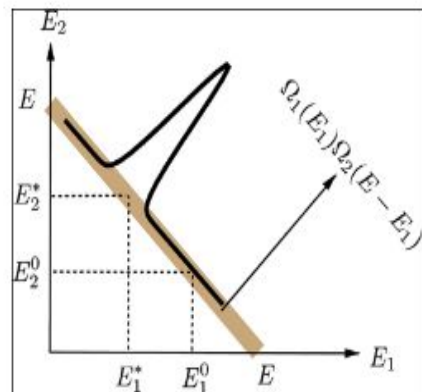
Заголовки тем

## MASTER ENGLISH 2010

### Welcome to the course!

авторы курса, преподаватели - Е.А.Горшкова, Н.А.Кабанова

### Introduction



News and announcements

*This course is for Master's Degree students of the Faculty of Mathematics and Mechanics*

Курс предназначен для студентов математико-механического факультета СПбГУ, обучающихся по программе "Магистратура" (специальность - механика) в 2010 - 2011 учебном году. Курс является дистанционным сопровождением очных занятий.

Начало занятий - 25 февраля 2010 года

Новостной форум

Добавить новую тему...

6 фев 22:41

Nadezhda Kabanova

WELCOME 2011 5th YEAR STUDENTS! еще...

Старые темы ...

Наступающие события

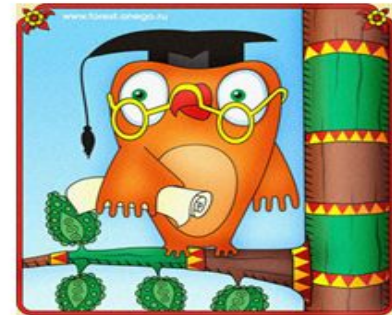
**SIMPLE AND CONTINUOUS ASPECT** (3 attempts! the highest grade) (Hot Potatoes quiz opens)

СТОДНИК 1 МАДМА

# Ресурсы - презентации

## Checklist for introductions

- **W**elcome audience
- **I**ntroduce yourself (name/position)
- **S**ay what the topic is
- **E**xplain why audience will be interested
  
- **O**utline the structure of your talk
- **W**hat comes when? (first/second/third...)
- **L**et the audience know how you organize your talk



---

# Презентация нового материала

## Talking about trends

### Past Simple (V2)

(past, finished, some time ago)

- Last month/year
- In January
- From 1997 to 2004
- On the 28<sup>th</sup>
- Yesterday
- In 2007

### Present Perfect

(started, not finished or just completed, do NOT say when)

- since August
  - For 5 years (up to now)
  - Over the past 6 months
  - This week
  - Never, ever, recently, lately
-

## Тренинг (репродуктивные упражнения)

### ***Past Simple and Present Perfect Drill***

#### **Use notes to make sentences**

- **Telephone costs/rise/since January**

Telephone costs have risen since January.

- **Sales/drop/at the beginning of the year**

Sales dropped at the beginning of the year.

- **Energy consumption/increase/over the past 30 years**

Energy consumption has increased over the past 30 years.

- **Gas prices/go up/last month**

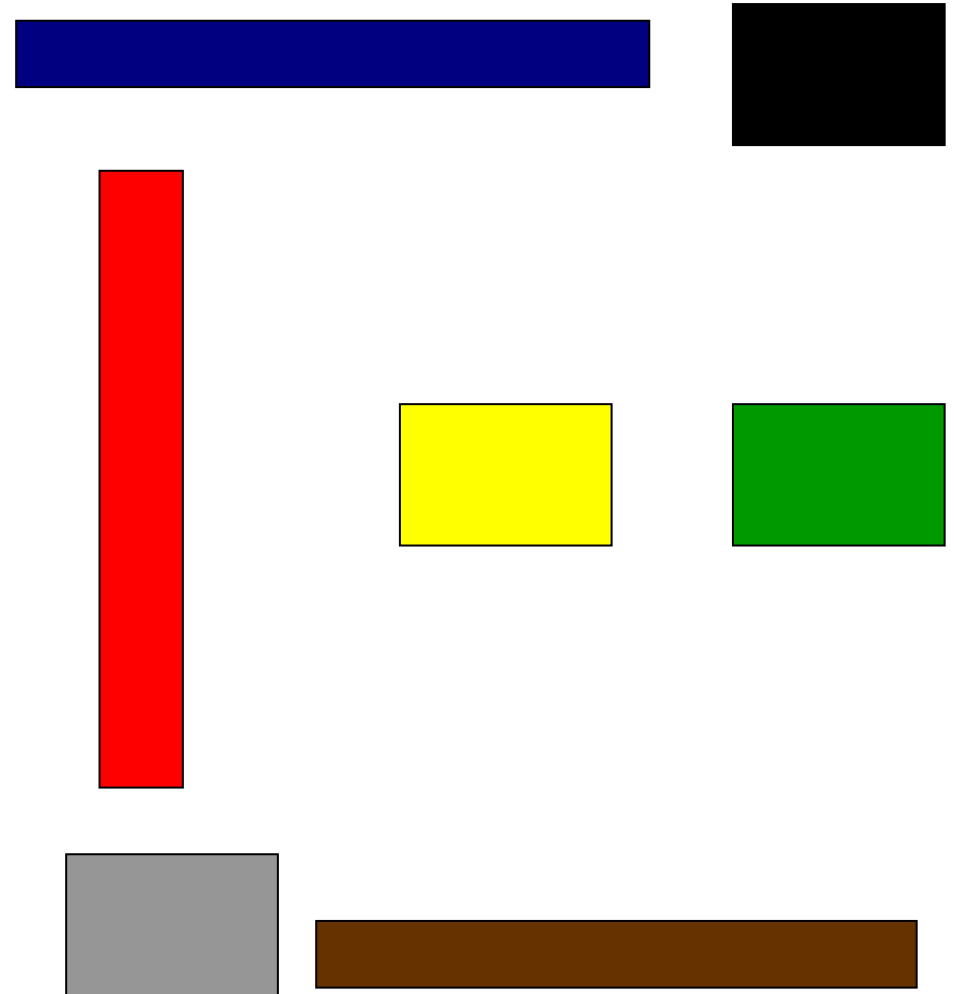
Gas prices went up last month.



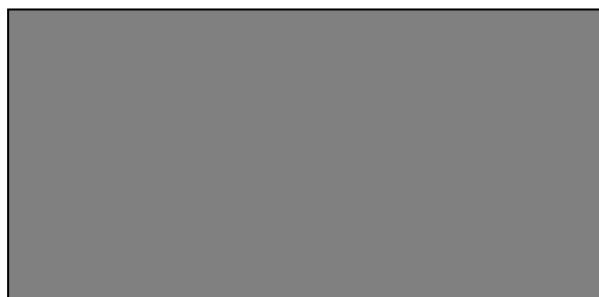
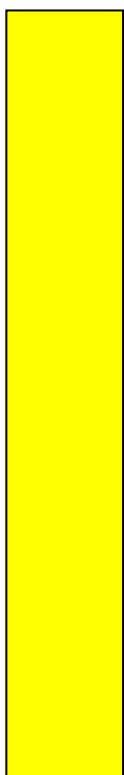
# Графическое представление материала

## Which is the box...

- In the **center**?
- In the bottom left-hand **corner**?
- **Across** the **top**?
- **Down** the left side of the slide?
- **On** the right?
- In the upper right-hand **corner**?
- **Across** the **bottom**?



# Тренинг - Say where the box is



---

# Преимущества презентаций как средства обучения

- Наглядность
  - Эффективность (время)
  - Гибкость (скрытые слайды, быстрый поиск)
  - Возможность повторения, рефлексии
  - Удобство использования
  - Универсальность (содержания и формы)
-

# Интерактивные упражнения Hot Potatoes

on "Check" to check your answer. If you are stuck, you can click on "Hint" to get a free letter. Click on a number in th

Центр » ME 2010-11 » Hot Potatoes Quizzes » Greek Schools of Mathematics (5 attempts, highest grade)

Обновить Hot Potatoes Quiz

Вы зашли под именем Nadezhda Kabalova Выход

Последний срок сдачи: среда 30 марта 2011, 00:00

## Greek Schools of Mathematics

### Gap-fill exercise

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

Great minds of Greece such as Thales, Pythagoras, Euclid, Archimedes, Apollonius, Eudoxus, etc.  (to produce) an amazing amount of first-class maths. The fame of these mathematicians  (to attract) numerous pupils. Masters and pupils  (to gather) in schools which though they had few buildings and no campus  (to be) truly centres of learning.

Despite the unquestioned influence of Egypt and Babylonia on Greek mathematicians, the maths produced by the Greeks  (to differ) fundamentally from that which  (to precede) it. It  (to be) the Greeks who  (to found) maths as a scientific discipline. The Pythagorean school  (to be) the most influential in determining both the nature and content of Greek maths.

The original Pythagorean brotherhood (c. 550-300 B.C.)  (to be) a secret aristocratic society whose members  (to prefer) to operate from behind the scenes and, from there, to rule social and intellectual affairs with an iron hand. Their noble born initiates  (to teach) entirely by word of mouth. Written documentation , (not/to permit) since anything written  (may) give away the secrets largely responsible for their power. Among these early Pythagoreans  (to be) the men who  (to know) more about maths than available than most other people of their time. They  (to recognize) that vastly superior in design and manageability Babylonian base-ten positional numeration system  (may) make computational skills available to people in all walks of life and rapidly democratize maths and diminish their power over the masses. They  (to use) their own non-positional numeration system (=standard Greek alphabet supplemented by special symbols). Although there  (to be) no difficulty in determining when the symbols represented a number instead of a word, for computation the people of the lower classes  (to have) to consult an exclusive group of experts or to use complicated tables- and both of these sources of help  (to control) by the brotherhood. The Pythagorean  (can) tell the tradesmen how such tables and devices (e.g., Abaci) were to be used but never how to make them or what the hidden patterns  (to be) which  (to make) them possible

# Форум

## (проектная работа по теме диплома)



### two-way reverse shape memory effect in TiNi alloy

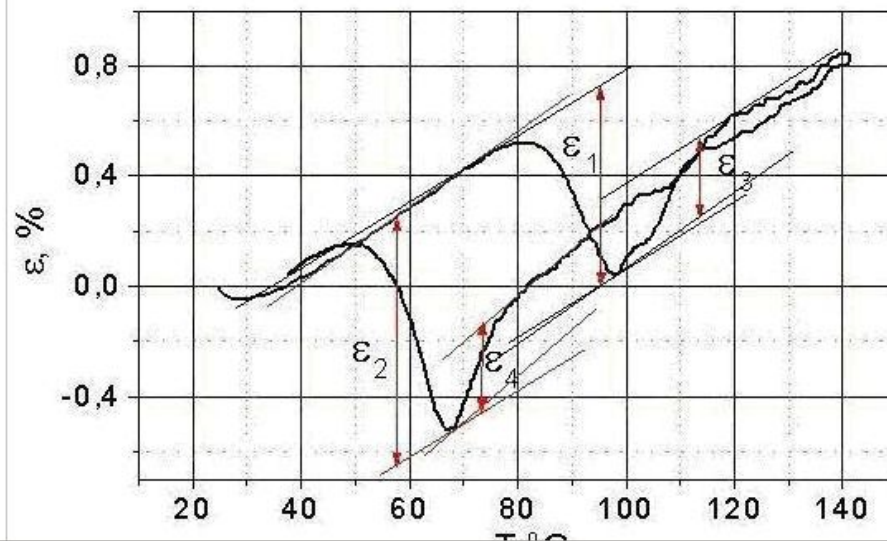
от Галина Нахатова - суббота 8 мая 2010, 00:30

I am from Elastic Theory Department too.  
My scientific advisor is A. I. Razov.

We research the two way reverse shape memory effect in TiNi. At first, we direct martensit in the alloy at high temperature (400-500K) by loading to make austenit and martensit shape memory effects. Then we make thermal cycling to define the value of the effect. At a certain cycle effect begins to diminish, as the two types of reversible shape memory gradually overlap.

At the present time we try to simulate our experiment and obtain data similar to the experimental data.

The figure shows a graph of the experiment.



# Форум - FAQ



от Nikolay Korotky - понедельник 19 апреля 2010, 11:09

There isn't link to youtube lesson. (<http://do.iml.pu.ru/mod/resource/view.php?id=4332>)

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)



## Re: Bug detected

от Nikolay Korotky - понедельник 19 апреля 2010, 12:04

Don't works "Check" in the "De Broglie

Mixed-up sentence exercise".

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)



## Re: Bug detected

от Nadezhda Kabanova - четверг 22 апреля 2010, 21:06

I'll check the accessibility of these. Thank you Nikolay.

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)



## Re: Bug detected

от Nadezhda Kabanova - четверг 22 апреля 2010, 21:12

Please try again. This works at least on my computer in Mozilla.

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)



## Re: Bug detected

от Nikolay Korotky - пятница 23 апреля 2010, 01:48

Don't work anyway. (Linux/Firefox)

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)



## Re: Bug detected

от Nadezhda Kabanova - пятница 23 апреля 2010, 12:22

Nikolay, try another computer. If this doesn't help give it up. These are a bit of optional anyway.

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

# Мотивирующие сообщения (форум)



**HAPPY NEW YEAR!!!**

от Nadezhda Kabanova - суббота 1 января 2011, 20:38



# Разметка при проверке заданий

Отзыв: Polina Nemanova: Simple and Continuous Aspect - translation - Mozilla Firefox

http://do.iml.pu.ru/mod/assignment/submissions.php?id=4285&userid=2180&mode=single&offset=5

Nadezhda Kabanova  
вторник 16 марта 2010, 21:02

Оценка 45 / 60

Финальная оценка: 45,00

Trebuchet 1 (8 pt) Язык

1. Joyce goes to London tomorrow because the uncle wants to see her.

2. What are children doing? They are listening to a tale and drawing.

3. Next Sunday I'm going to Moscow.

4. At this moment I'm working on a new project.

5. I will call you as soon as they come.

6. I know a result in three days.

7. If we analyse results of both equations we will find the answer to this question.

8. What are you doing tomorrow in this time?

Путь: body

Отправить уведомление по электронной почте

Сохранить Отмена Сохранить и показать следующий Далее

Polina Nemanova  
воскресенье 14 марта 2010, 23:13 (1 день рано)

[simple\\_and\\_continuous\\_translation.doc](#)

Документация Moodle для этой страницы



# Студенческие проекты (форум)

Search the web and find information about one of the **scientists-mechanicians**.

Choose t

Find his p

Post the

Read oth

Be active

The deat

To add y

Военно-воздушная академия им. П. Л. Луковского).

His most important work, published in 1903, was *The Exploration of Cosmic Space by Means of Reaction Devices* (Russian: Исследование мировых пространств реактивными приборами), arguably the first academic treatise on rocketry. Tsiolkovsky calculated that the horizontal speed required for a minimal orbit around the Earth is 8,000 m/s (5 miles per second) and that this could be achieved by means of a multistage rocket fueled by liquid oxygen and liquid hydrogen.



Monument to Konstantin Tsiolkovsky in Moscow

During his lifetime he published over 500 works on space travel and related subjects, including science fiction novels. Among his works are designs for rockets with steering thrusters, multi-stage boosters, space stations, airlocks for exiting a spaceship into the vacuum of space, and closed cycle biological systems to provide food and oxygen for space colonies.

## Обсуждение

[Karl Pearson](#)

[William Rowan Hamilton](#)

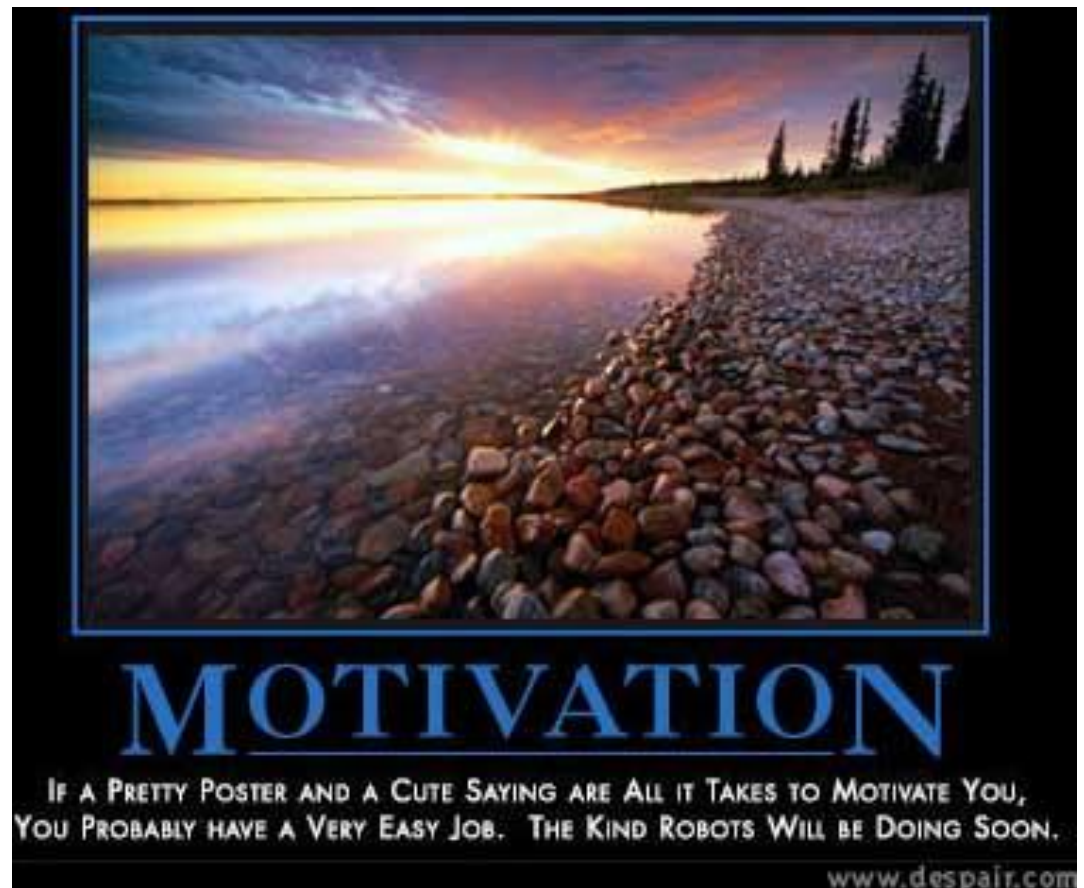
[Albert Einstein](#)

[Sir Ronald Aylmer Fisher](#)

Russian and Soviet rocket scientist and pioneer of the astronautic theory. He is considered by many to be the father of theoretical astronautics. His works later inspired leading Soviet rocket engineers such as Sergey Korolyov and Valentin Glushko and contributed to the early success of the Soviet space program.

Константин Эдуардович Циолковский; Polish: Konstantin Ciolkowski; (1892-1935) was an Imperial

*Как Вы  
мотивируете  
студентов?*





*thank you*

<http://met.iml.pu.ru>

<http://do.iml.pu.ru>

[kabanova@bk.ru](mailto:kabanova@bk.ru)