



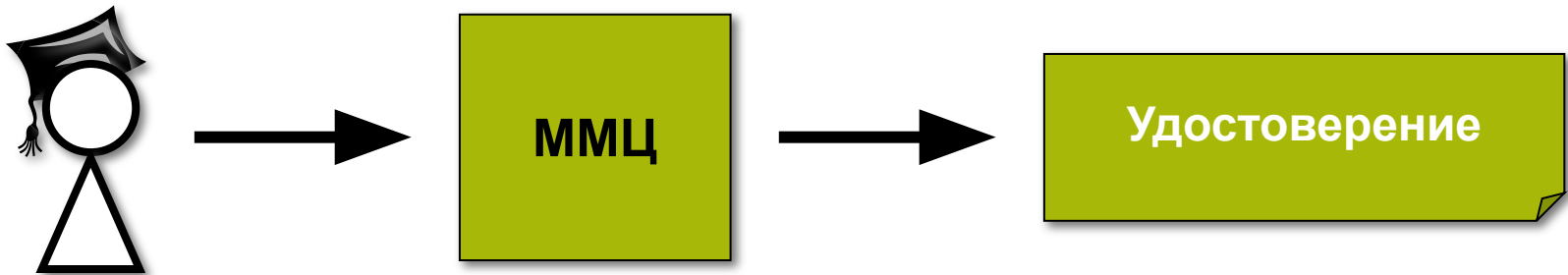
Проблема

- Знания, получаемые учителями на курсах не находят применения в реальной практике:
 - 10% педагогов после обучения на курсах ФИО
 - 11,5% после проекта РЦДО
 - $\approx 11,5\%$ - проект ИСО (те же люди, что в предыдущих случаях)

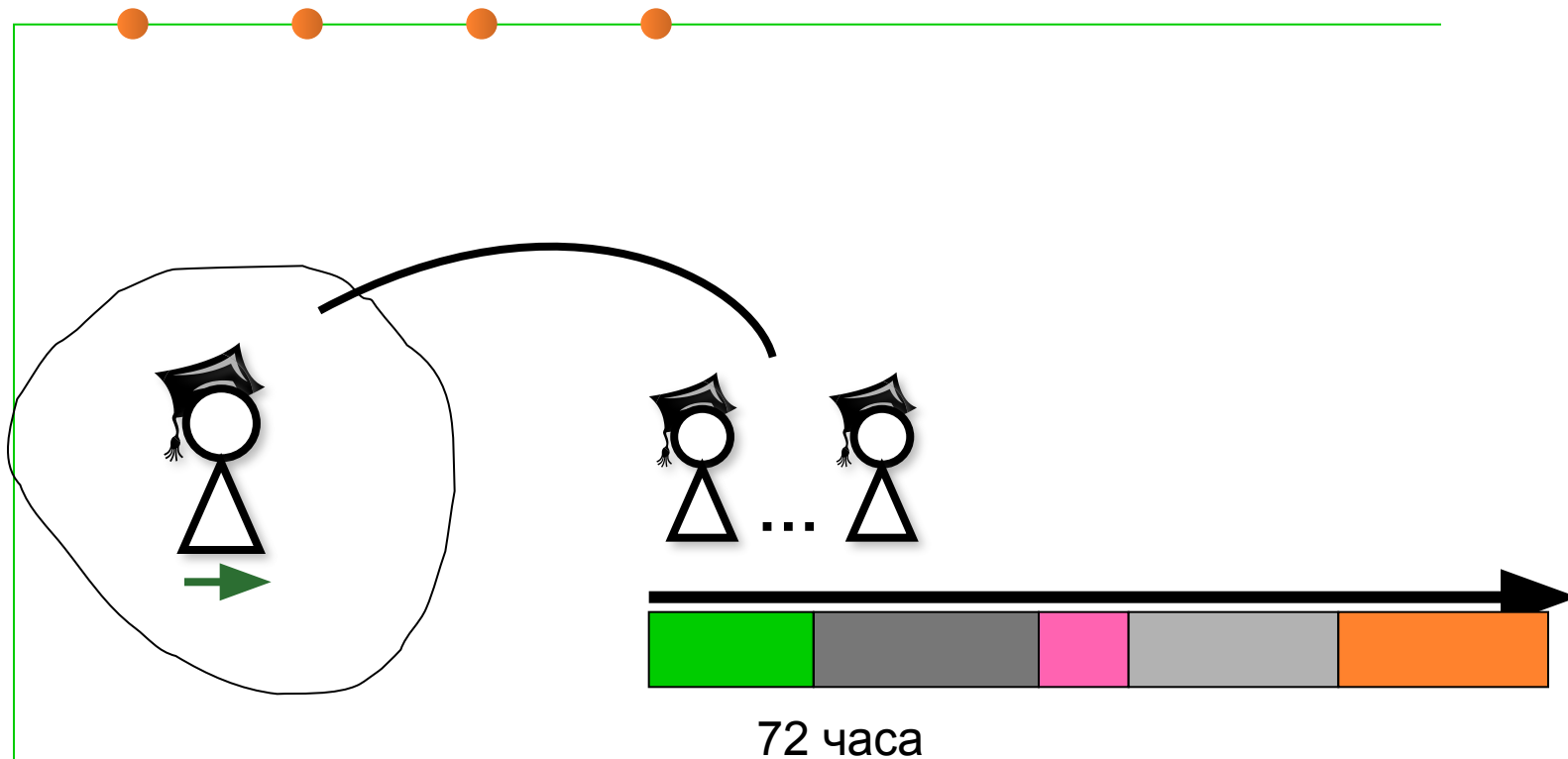
- 
- 
- Почему?
 - Как сделать так, чтобы % применения увеличился, скажем до 40%?
 - Как сделать, чтоб педагог применял ИКТ на своих уроках не эпизодически (по приказу), а регулярно (по потребностям)?

Модель обучения учителей-предметников в сети РКЦ-ММЦ

Традиционная модель (ИСО)

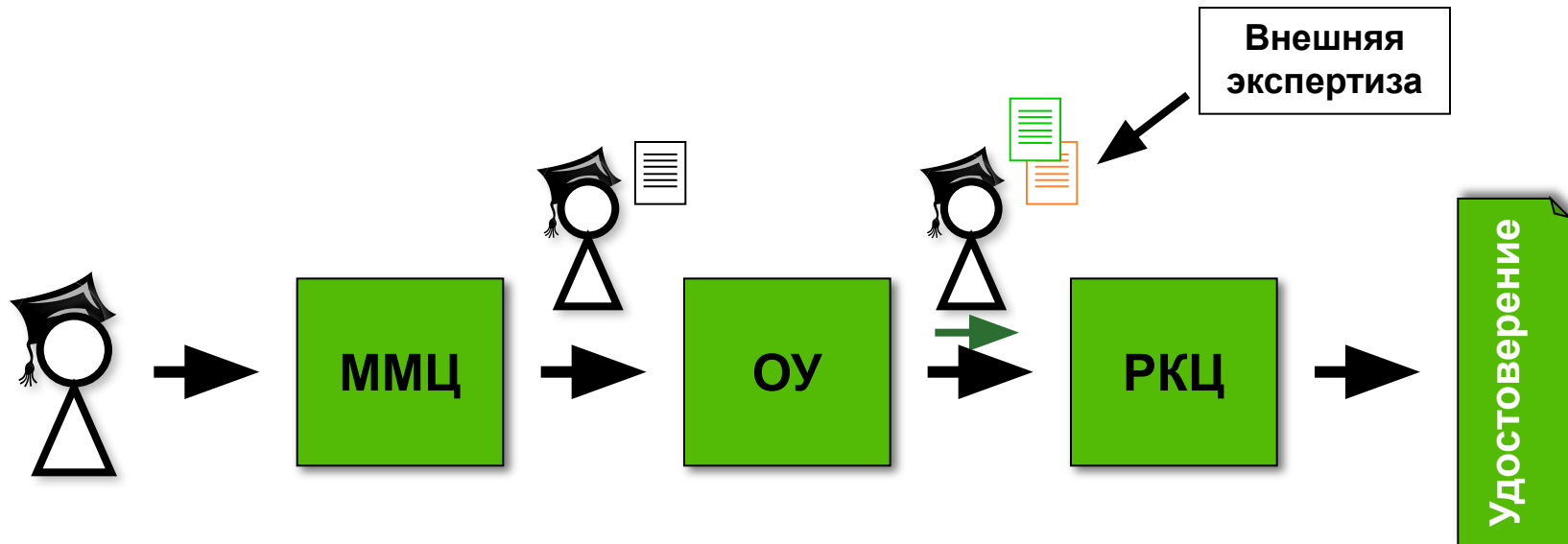


Традиционные подходы к обучению

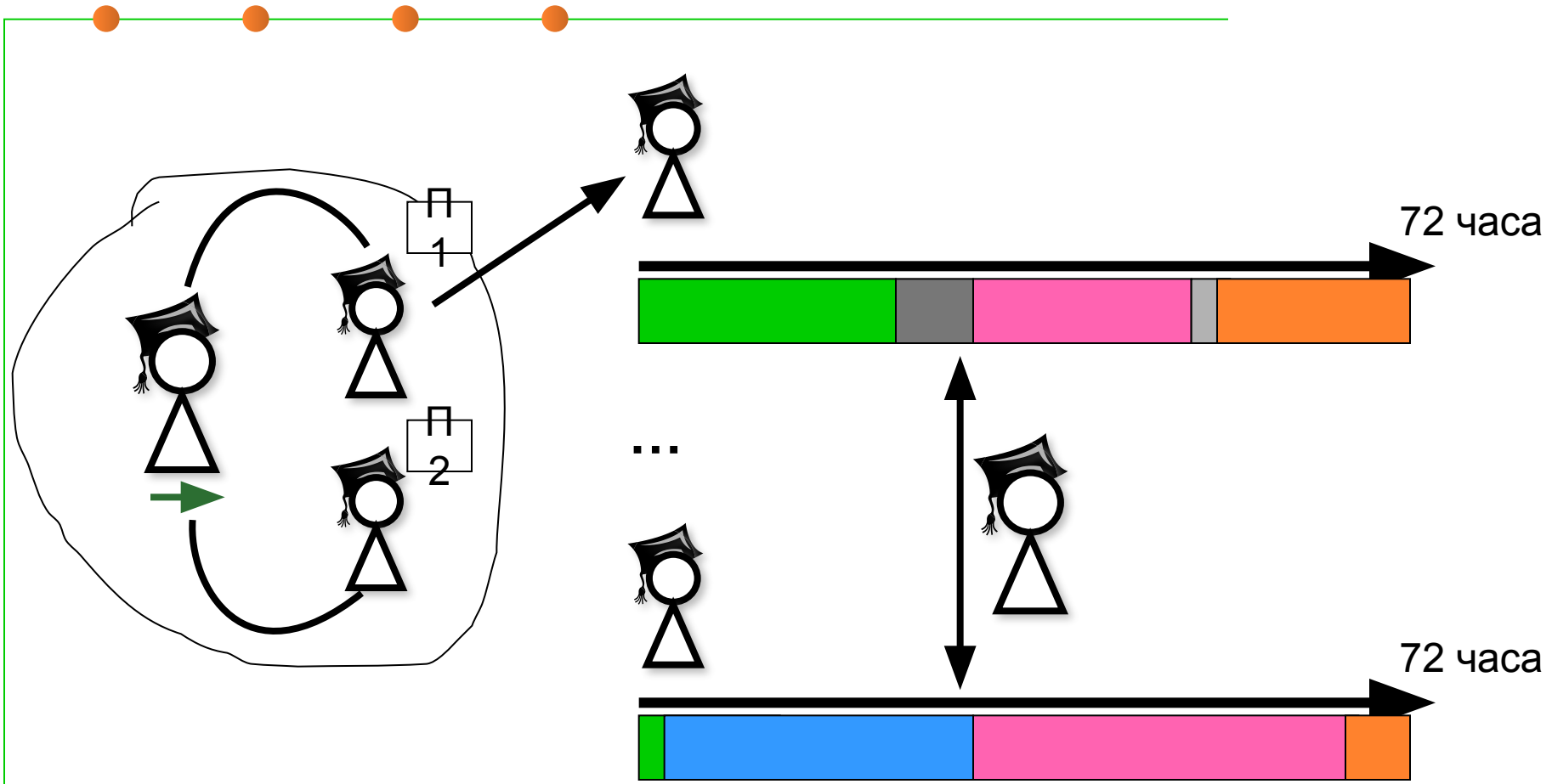


Модель обучения учителей-предметников в сети РКЦ-ММЦ

Модель Красноярского края



Новые (?) подходы к обучению



- 
- 
- Есть предположение, что


Результаты 1 \neq Результаты 2

Сопроводительные документы

К каждой работе прилагается три документа:

- Рецензия преподавателя, работавшего с педагогом на разработанное мероприятие
- Самоанализ педагога после проведения разработанного им мероприятия
- Любой из ниже перечисленных:
 - ссылка на сайт (например, РКЦ), где данная разработка выставлена для всеобщего обсуждения;
 - отзыв (отношение) приглашенных;
 - анкетирование учеников (анкета прилагается)...
Анализ поведенного мероприятия

Обязательно!

- 
1. Делать ссылки на дидактические материалы, использованные в данной разработке
 2. В пояснительной записке (или в ходе описания учебного занятия) указывать:
 - с какой целью используется компьютер,
 - какие задачи решаются при его использовании



Вопросы?