



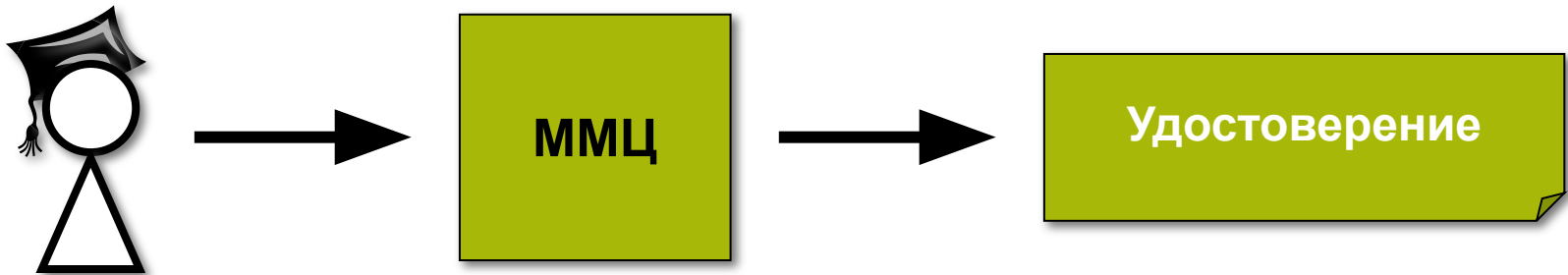
# Проблема

- Знания, получаемые учителями на курсах не находят применения в реальной практике:
  - 10% педагогов после обучения на курсах ФИО
  - 11,5% после проекта РЦДО
  - $\approx 11,5\%$  - проект ИСО (те же люди, что в предыдущих случаях)

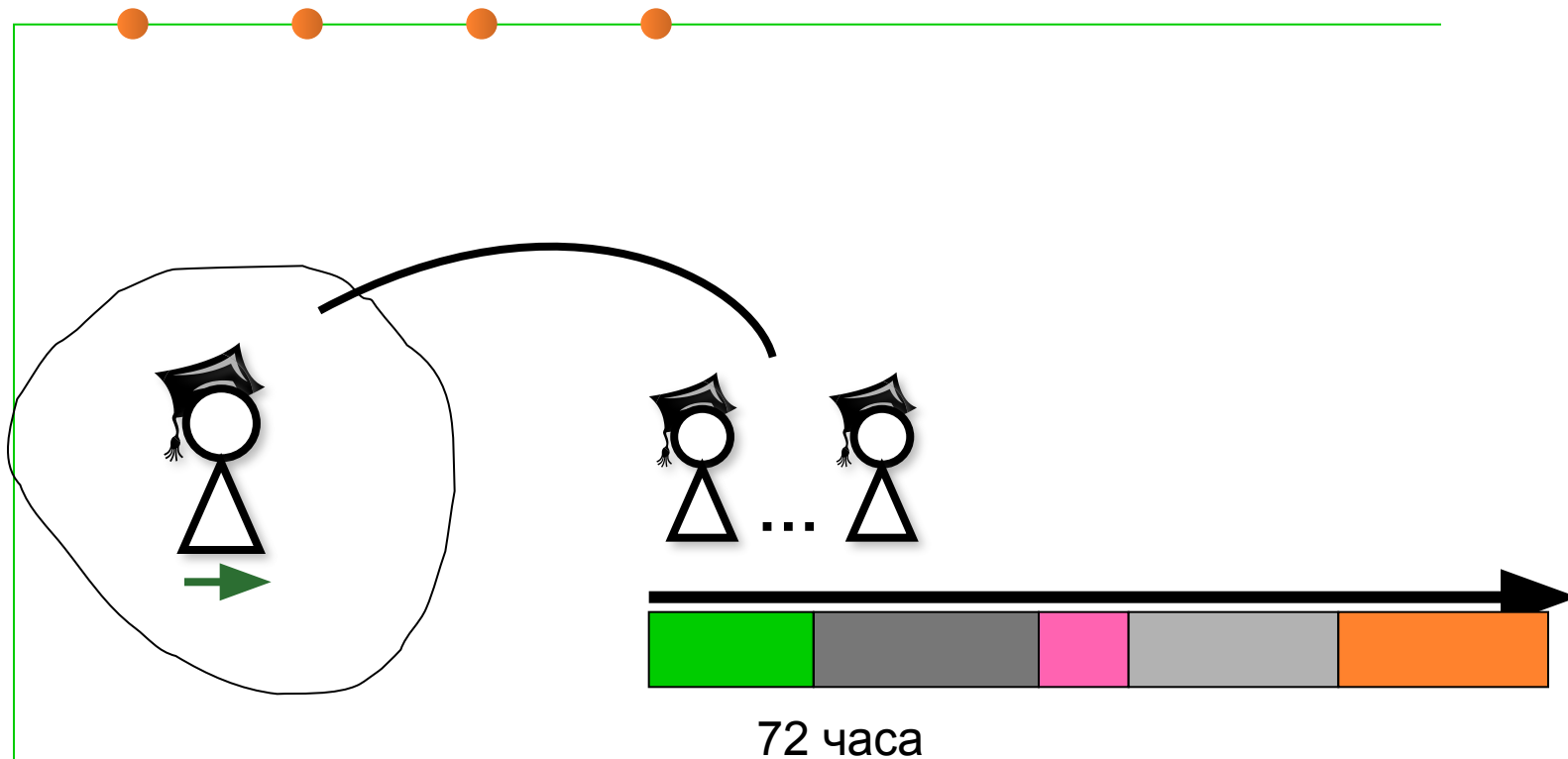
- 
- 
- Почему?
  - Как сделать так, чтобы % применения увеличился, скажем до 40%?
  - Как сделать, чтоб педагог применял ИКТ на своих уроках не эпизодически (по приказу), а регулярно (по потребностям)?

# Модель обучения учителей-предметников в сети РКЦ-ММЦ

## Традиционная модель (ИСО)

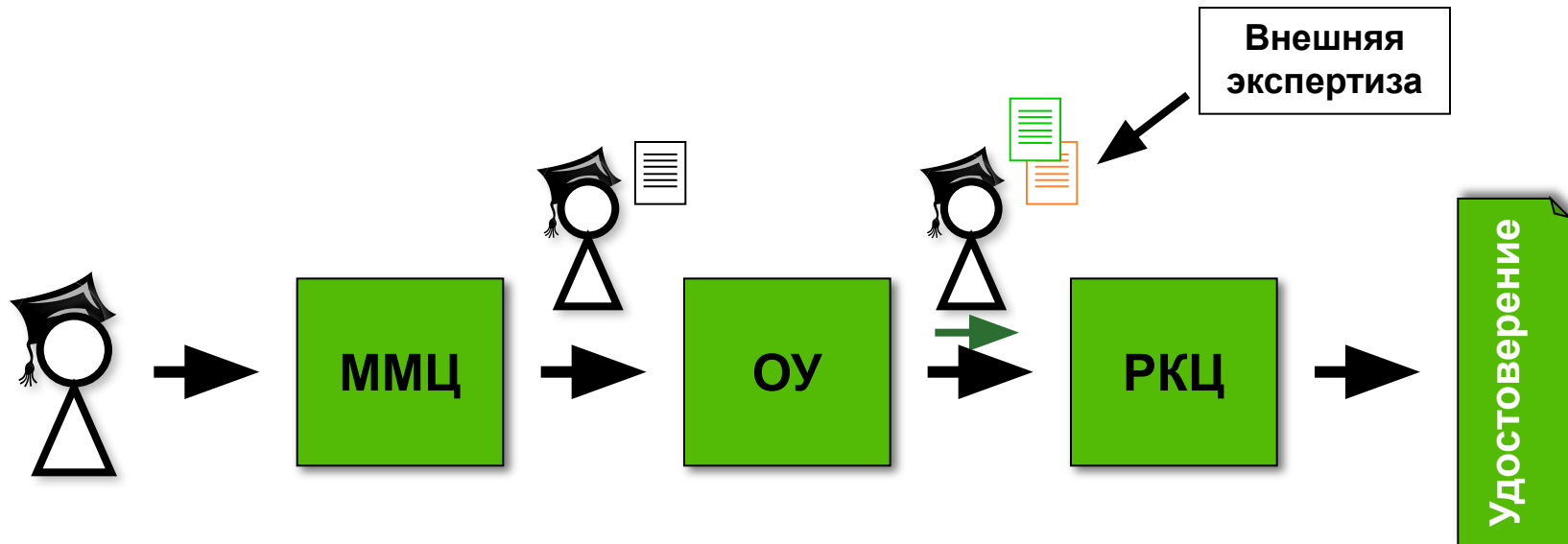


# Традиционные подходы к обучению

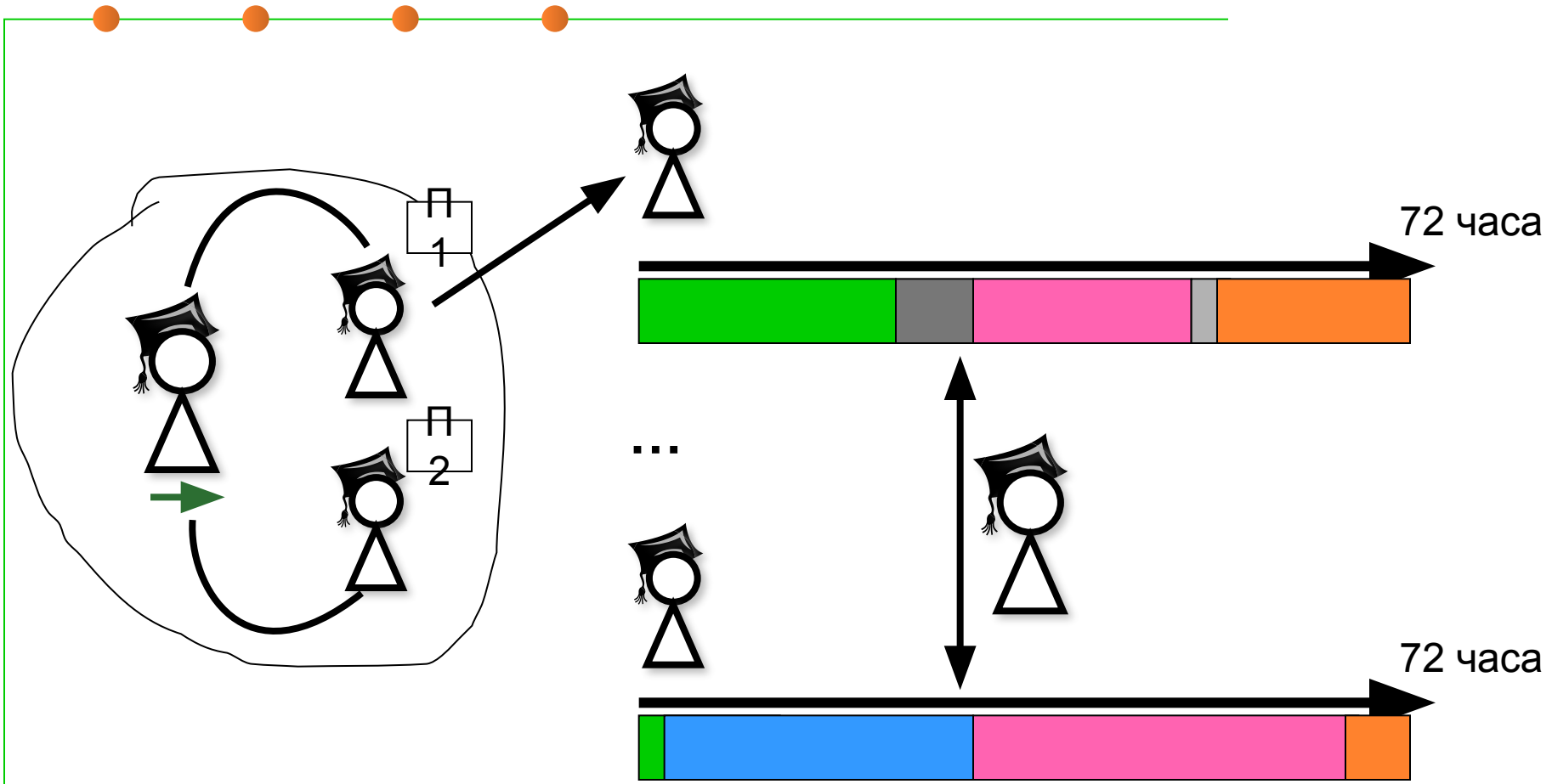


# Модель обучения учителей-предметников в сети РКЦ-ММЦ

## Модель Красноярского края



# Новые (?) подходы к обучению



- 
- 
- Есть предположение, что

Результаты 1  $\neq$  Результаты 2


# Сопроводительные документы

К каждой работе прилагается три документа:

- Рецензия преподавателя, работавшего с педагогом на разработанное мероприятие
- Самоанализ педагога после проведения разработанного им мероприятия
- Любой из ниже перечисленных:
  - ссылка на сайт (например, РКЦ), где данная разработка выставлена для всеобщего обсуждения;
  - отзыв (отношение) приглашенных;
  - анкетирование учеников (анкета прилагается)...Анализ поведенного мероприятия



# Обязательно!

- 
1. Делать ссылки на дидактические материалы, использованные в данной разработке
  2. В пояснительной записке (или в ходе описания учебного занятия) указывать:
    - с какой целью используется компьютер,
    - какие задачи решаются при его использовании



Вопросы?