

Просвещение

Леонтьева  
Маргарита Романовна

Просвещение

**Проект  
«Разработка и апробация  
государственных  
образовательных стандартов  
общего образования второго  
поколения»**

# Круг обсуждаемых вопросов

- Поправки к закону об образовании в статье «Стандарты»
- Место базисного плана в комплекте документов по стандартам
- Базисный образовательный план
- Примерные (базисные) учебные программы

# Федеральные государственные образовательные стандарты

## включают требования к:

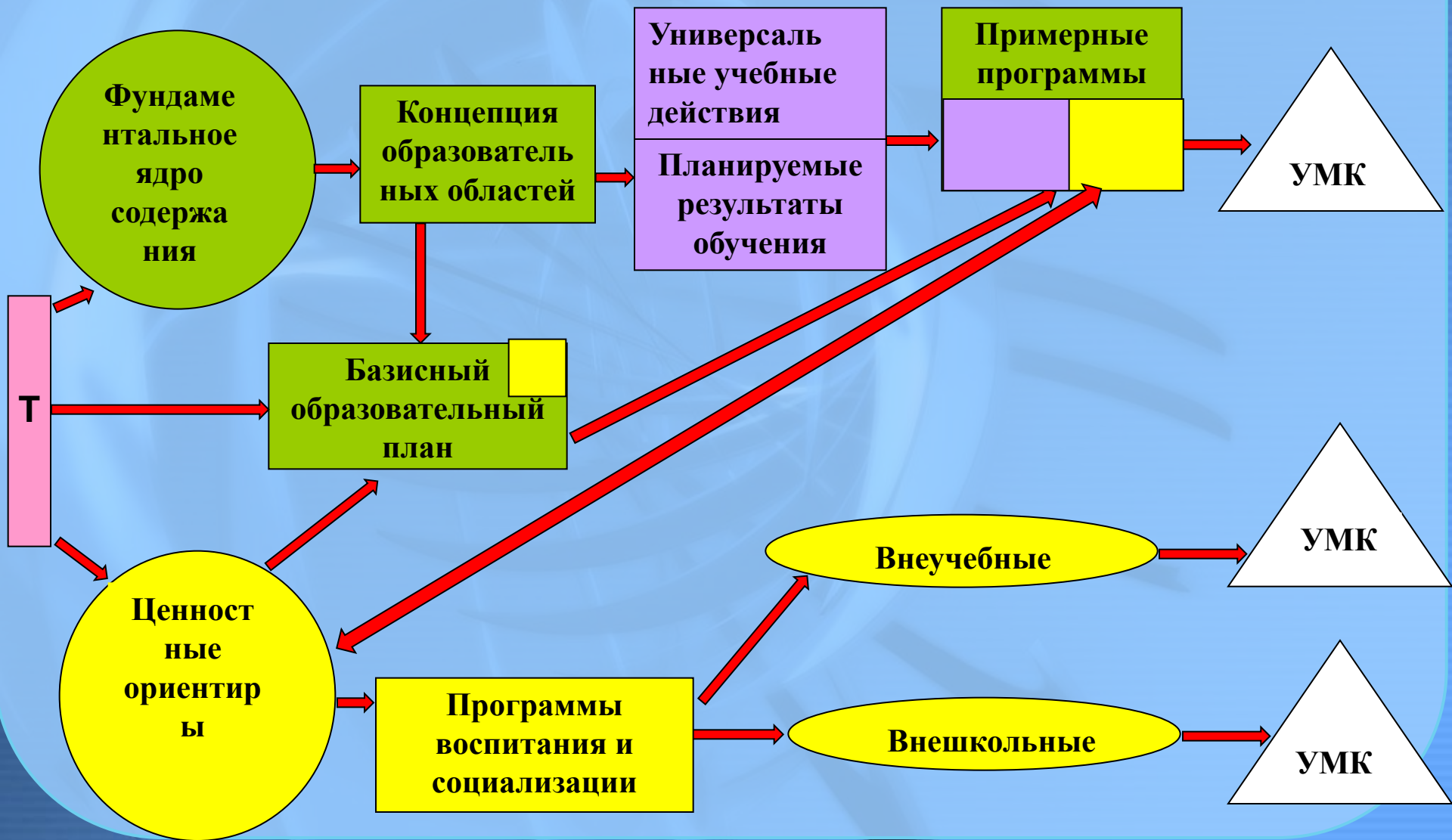
1. структуре основных образовательных программ, включающие требования к соотношению (объемам) составляющих основной образовательной программы, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса;
2. условиям реализации основных образовательных программ;
3. результатам освоения основных образовательных программ

Статья 7

# Стандарт как совокупность трех систем требований



# Требования к результатам освоения основных образовательных программ



# Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ

## Начальное общее образование

### Вариант № 1

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22	86
Региональный компонент (6-дн. н.)	2	3	3	3	11
Предельно допустимая (6-дн. н.)	22	25	25	25	97
Региональный компонент (5-дн. н.)					
Предельно допустимая (5-дн. н.)	20	22	22	22	86
Внеучебная работа	10	10	10	10	40
Всего к оплате (5-дн. н.)	30	32	32	32	126
Всего к оплате (6-дн. н.)	32	35	35	35	137

# БОП: внеучебная работа

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>



# Базисный образовательный план для школ с русским (неродным) языком обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	4	4	4	4	16
Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	6
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
Региональный компонент	-	3	3	3	9
<b>Предельно допустимая нагрузка (6-дн. н.)</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>95</b>
Внеучебная работа	10	10	10	10	40
<b>Всего к оплате</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

**Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ****Начальное общее образование****Вариант № 2**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Иностранный язык</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Математика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Музыка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>ИЗО</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Региональный компонент (6-дн. н.)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>Предельно допустимая (6-дн. н.)</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>97</b>
<b>Региональный компонент (5-дн. н.)</b>					
<b>Предельно допустимая (5-дн. н.)</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Внеучебная работа</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего к оплате (5-дне. н.)</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>126</b>
<b>Всего к оплате (6-дн. н.)</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

# Базисный образовательный план для школ с родным (нерусским) языком обучения

Учебные предметы	Классы				Всего часов
	I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	3	3	4	4	14
Родной язык и литературное чтение	6	7	7	7	27
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Труд (домоводство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
Региональный компонент	-	2	1	1	4
Предельно допустимая нагрузка (6 дн. н.)	20	25	25	25	95
Внеучебная работа	10	10	10	10	40
<b>Всего к оплате</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

# Примерные (базисные) учебные программы

1. Русский язык, 1-4 кл.
2. Литературное чтение, 1-4 кл.
3. Математика, 1-4 кл.
4. Окружающий мир, 1-4 кл.
5. Технология, 1-4 кл.

# Структура программ

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание курса
3. Тематическое планирование (3 варианта)
4. Планируемые результаты обучения
5. Рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся
6. Рекомендации по оснащению образовательного процесса
7. Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся

# Примерное тематическое планирование (математика)

Первый вариант тематического планирования

БАЗОВЫЙ

(4 часа в неделю; всего 540 часов)

Содержание курса математики в начальной школе	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Числа и величины.</b> Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p><b>Числа.</b> Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочивание чисел. Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	<p>Описание явлений и событий с использованием величин. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.</p>

# Планируемые результаты: структура

## Матрица

- тематический раздел программы
- Ожидаемый уровень готовности к обучению: *“Дети могут ...”*
- Ожидаемые результаты и показатели их достижения выпускниками начальной школы:
  - Ожидаемые результаты: *“В процессе обучения учащиеся научатся ...”*
  - Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять :
    - самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых
    - самостоятельно и уверенно
  - Критерии оценивания

# Планируемые результаты: (математика)

Раздел	Ожидаемый уровень готовности детей к обучению: <i>Дети могут</i>	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы			
		<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>	<i>Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>АРИФМЕТИКА.</b> <b>ЧИСЛА</b> <b>и</b> <b>ВЫЧИСЛЕНИЯ</b> <b>СЧЁТ</b>	<p>подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10 (например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10)</p>	<p>подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел, исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1 000);</p>	<p>Учащиеся могут отгадать «секретную закономерность подсчета», введенную в калькулятор, и предсказать следующее число.</p> <p>С помощью числового луча, изображенного учителем, учащиеся могут определить, попадет ли 30 в последовательность чисел, если считать пятерками, и назвать следующие пять чисел в этой последовательности. Они могут объяснять свой ответ.</p>	<p>Учащиеся могут с высокой надежностью подсчитать число предметов (например, число клеточек единицами, парами, десятками) в пределах 100.</p> <p>Считая парами, они могут выявить и назвать четные числа в пределах 10, 20, 100, 1 000.</p> <p>Они могут использовать счет десятками для рационализации вычислений (например, при умножении/делении на 10, 100, 1 000).</p>	<p>1. правильность ответа, верность и надежность результатов подсчета</p> <p>2. разумность объяснений</p> <p>3. грамотность речи</p>



# Предварительная экспертиза материалов

Базисный образовательный план – 19 отзывов

Примерные программы:

- По русскому языку – 39 отзывов
- По литературному чтению – 32 отзыва
- По математике – 37 отзывов
- По окружающему миру – 22 отзыва
- По технологии – 29 отзывов