

# СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА педагогов

**ПРОБЛЕМЫ РОСТА**

# Учительский клуб в сетевом пространстве

---

- методический кабинет и комната психологической разгрузки
- библиотека с безграничным фондом и ежедневник с напоминанием о знаменательных датах
- юридическая консультация и банк идей
- клуб по интересам и помощь знатоков

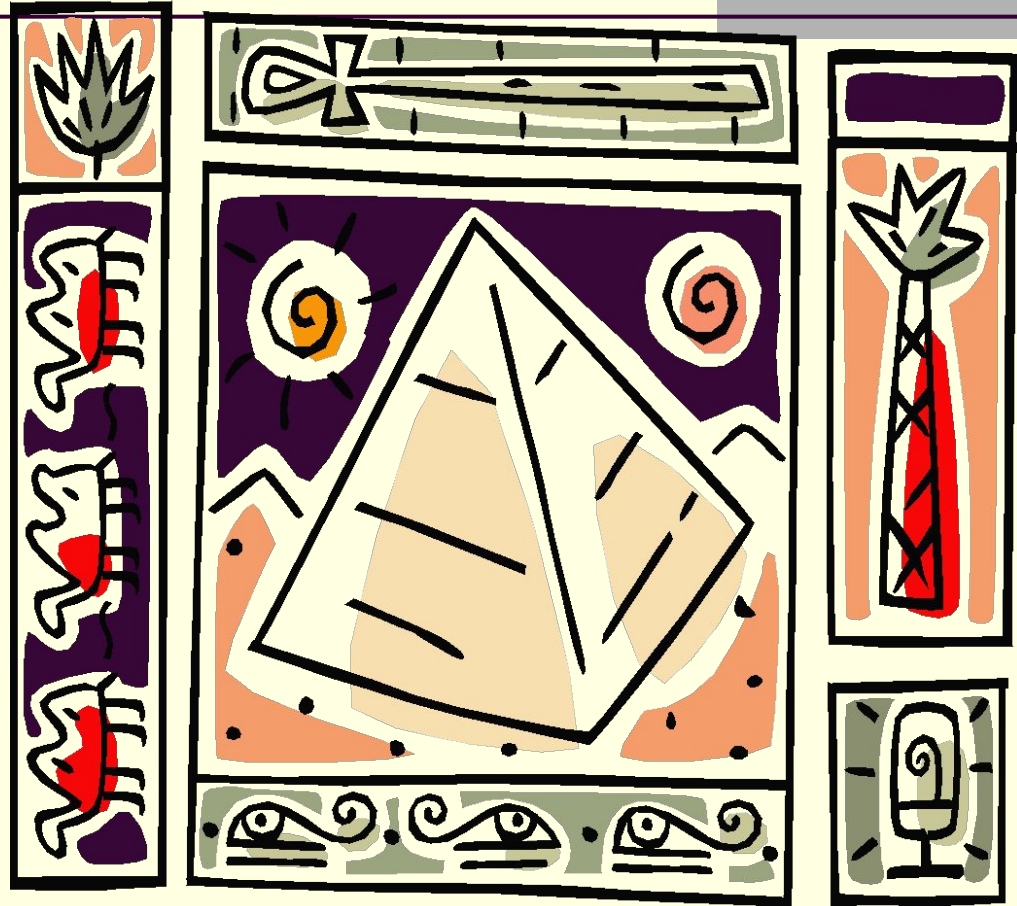
# Почему учитель неохотно вливается в сетевые сообщества?

---



- Не умеет работать в сообществе
- Не владеет компьютерной грамотой
- Видит в интернете только негатив

Наш школьный караван разметала бурная информатизация



СКОРОСТЬ КАРАВАНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СКОРОСТЬЮ ПОСЛЕДНЕГО  
ВЕРБЛЮДА ....

# Почему сетевое сотрудничество не привлекает педагогов?

---

- В чем причины такого неприятия нового? В психологических установках: интернет –это зло, компьютер отучает детей самостоятельно решать те или иные задачи.
- Эти психологические шоры держат педагога на почтительном расстоянии от компьютера...
- И даже более того- можно услышать и пренебрежительные отзывы: « Да ничего ребенок не делал- в интернете нашел...»
- Таким образом, наши учителя часто оправдывают свое нежелание овладеть этим мощным преимуществом современной жизни- огромным ( почти безграничным) информационным океаном

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ педагога

---

- **В компьютерной и информационной беспомощности педагога кроется причина сужения поля профессионального самоопределения.**
- Из различных вариантов соотношения профессиональной и общей Я-концепций личности:
  - 1) человек «шире» своей профессии, его профессиональная Я-концепция приближается к общей Я-концепции;
  - 2) человек «равен» своей профессии, его общая Я-концепция сужена до профессиональной Я-концепции;
  - 3) человек «уже» своей профессии, в его общей и профессиональной Я-концепциях представлены лишь отдельные стороны профессии.
- **ЕДИНСТВЕННЫМ ПОЗИТИВНЫМ СООТНОШЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ первый вариант - человек «шире» своей профессии, его профессиональная Я-концепция приближается к общей Я-концепции.**

## Как изменить сложившуюся ситуацию?

---

- Найдена форма такого ликбеза-скорой помощи для учителя - это сетевые сообщества, в которых есть возможность научить ориентироваться в информационной среде, находить и обрабатывать необходимую информацию, влиться в современный информационный поток, такой понятный и привычный для учеников .

Где учитель может научиться общаться и координировать свою работу с работой других участников? В группе единомышленников!

---

- Сегодняшняя образовательная среда расширилась и вышла из школьных стен. И учителю нельзя игнорировать образовательные потребности ученика. Но для осознания этих потребностей надо овладеть инструментами современного информационного воздействия.
- Главный инструмент, которым нужно овладеть, – это совместное творчество в сетевом коллективе.



# Информационная система внутри сети включает:

---

- данные - сырые необработанные или неосмысленные элементы
- информацию - интеллектуально обработанные данные
- знание - информацию включенную в контекст ситуации
- смысл - понимание нюансов, ценности и скрытых значений знания

**Информационная система находится в состоянии развития .**

# Освоение сетевых умений и навыков в совместных проектах



**Современный человек должен быть способен:**

- использовать богатство информации, хранимой в подключенных к Сети компьютерах;
- использовать для поиска и обработки информации сетевые программные агенты - информационные сервисы, сетевые социальные сервисы;
- использовать для мышления других людей, которые ищут информацию, представляют в сети свои знания, демонстрируют в сети свои навыки и умения;
- думать и действовать в меняющихся условиях.

# Цели сетевого сообщества:

---

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом учения-обучения;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

# Задачи сетевого сообщества педагогов

---

- **Переход от индивидуальной позиции к позиции коллективной.**
- **Освоение децентрализованных моделей и экологических стратегий .**
- **Критичность мышления. Коллективная, со-общная деятельность множества участников, готовых критиковать и видоизменять гипотезы.**

# В сообществе обмена знаниями

---

- Обучение происходит в сообществах, где учебной практикой является участие в жизни общества. Обучение деятельности происходит в процессе общения .
- Это общение создает богатое разнообразие динамичных и взаимосвязанных ресурсов, которые создаются не только экспертами, но и всеми членами сообщества .