

Система работы учителя по формированию УУД в рамках ФГОС второго поколения

Теоретический
семинар

МБОУ СОШ № 106

Февраль 2012г



ЦЕЛЬ

Изучить теоретические подходы к применению в образовательном процессе новых методов формирования и развития УУД

ЗАДАЧИ

- Сравнить стандарты 1 и 2 поколения с точки зрения подходов к формированию общеучебных, универсальных умений и навыков
- Раскрыть сущность понятия и рассмотреть виды УУД;
- Представить систему работы педагогов по формированию УУД в образовательном процессе.

ФГОС

утверждён приказом Министерства образования и науки РФ
от 17 декабря 2010г.№1897

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым материально-техническим и. т.д.

СТАНДАРТ-это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства.

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p>1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться;</p> <p>2 Воспитание нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к миру;</p> <p>3. Освоение системы ЗУН</p> <p>4. Охрана и укрепление здоровья детей;</p> <p>5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка</p>	<p>цели</p>	<p>Развития личности обучающихся на основе усвоения УУД, познания и освоения мира. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика:</p> <ul style="list-style-type: none">-любящей свой народ, Родину;-Уважающий ценности семьи;-Любознательный, познающий мир;-Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p>Стандарт включает:</p> <p>1.ОУУН и способы деятельности, которыми должен овладеть ученик;</p> <p>2.Систему требований к содержанию обучения по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цели изучения учебного предмета; -Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по учебному предмету4 -Требования к уровню подготовки выпускников по учебному предмету 	<p>Структура стандарта</p>	<p>ФГОС включает требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. к результатам освоения основной образовательной программы на каждой ступени образования; 2. К структуре основной образовательной программы; 3 к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p>Стандарт ориентирован на достижение результатов образования через реализацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований к формированию ОУУН и способов деятельности; 2. Требований к уровню подготовки выпускников по каждому учебному предмету. 	<p>Планируемые результаты освоения</p>	<p>К числу планируемых результатов ООП отнесены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты- готовность и способность к саморазвитию. Сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников. 2. Метапредметные результаты- освоенные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные); 3 Предметные результаты- освоенный учащимися опыт предметной деятельности по получению. Нового знания по предмету, его преобразованию и применению.

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p>Отражены в развивающих и воспитательных целях образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности школьник, его творческих способностей, интереса, желания и умения учиться⁴ 2. Воспитание нравственных чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; 3. Охрана и укрепление здоровья детей⁴ 4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка. 	<p>Планируемые личностные результаты</p>	<p>ФГОС ориентирует на достижение личностных результатов освоения ООП, которые должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p>Приоритетом образования является формирование ОУУН, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познавательная деятельность;2. Речевая деятельность и работа с информацией;3. Организация деятельности;	<p>Планируемые метапредметные результаты</p>	<p>ФГОС ориентирован на метапредметные результаты освоения ООП, которые отражают:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;2. Освоение способов решения проблем;3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;4. Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;5. Использование речевых средств и ИКТ технологий.

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
Нет в стандарте	Оценка достижений планируемых результатов	<p>ФГОС указывает на необходимость системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.</p> <p>В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Результаты промежуточной аттестации;2. Результаты итоговой аттестации на разных ступенях образования.

Переход к новой гуманистической парадигме образования

- изменение метода обучения(с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения(оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- изменение системы аттестации учителей(оценка качества управления учебной деятельности учащихся);
- изменение системы аттестации школ(оценка качества организации перехода школы к реализации ФГРС)

От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям

Общеучебные умения и навыки- это универсальные , интегративные способы учебной деятельности, получения и применения знаний.

Учение- сложная, многоплановая деятельность ученика по овладению содержанием обучения.

Умение- способность совершать действие, на достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое полностью сознательно, при осознании каждого шага выполнения действия.

Навык- способность совершать действие, автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

(из стандарта 1 поколения. 2004г)

От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям

Универсальные учебные действия- это способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта (в широком смысле).

Универсальные учебные действия-это совокупность способов действия учащегося(а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (в узком, психологическом смысле).

Виды ОУУН и УУД

Общеучебных умений и навыков	Виды универсальных учебных действий
<ul style="list-style-type: none">-учебно-управленческие умения;-учебно-информационные умения;-учебно-логические умения;-коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none">-личностные;-регулятивные;-познавательные;-коммуникативные.

Результаты анкетирования учащихся по уровню сформированности ОУУН (9 класс)

вопрос	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Составлять план ответа	27%	63%	10%
Вести конспект, готовить реферат	48%	44%	8%
Записывать под диктовку	86%	10%	4%
Писать сочинение	52%	41%	7%
Вести разговор или беседу	68%	30%	2%
Составлять рецензию	20%	38%	42%
Отзыв о прочитанной книге	23%	46%	31%
Монологический ответ	10%	54%	36%

Результаты анкетирования учащихся по уровню сформированности ОУУН (11 класс)

вопрос	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Составлять план ответа	57%	43%	
Вести конспект, готовить реферат	77%	23%	
Записывать под диктовку	97%	3%	
Писать сочинение	59%	30%	11%
Вести разговор или беседу	87%	10%	3%
Составлять рецензию	37%	50%	13%
Отзыв о прочитанной книге	23%	60%	17%
Монологический ответ	33%	57%	10%

Результаты анкетирования учащихся по уровню сформированности ОУУН (10 класс)

вопрос	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Составлять план ответа	44%	53%	3%
Вести конспект, готовить реферат	60%	30%	10%
Записывать под диктовку	88%	12%	
Писать сочинение	47%	42%	11%
Вести разговор или беседу	58%	33%	9%
Составлять рецензию	7%	32%	60%
Отзыв о прочитанной книге	26%	46%	32%
Монологический ответ	9%	72%	19%

Формирование ОУУН на уроках

умения	Обществознание Зайнутдинова Н.В	История Скворцова В.М.	Литература Перина Г.Н.	География Кумылина Л.Н.
Составление плана ответа	11А +	10А +	11А +	10А +
Составление рецензии	-	-	+	-
Ведение конспекта	+	+	+	+
Составление тезисов	+	+	+	-
Свободное изложение материала	+	+	+	-
Учебно-логические умения	+	+	+	-
Монологический ответ	+	+	+	-

Формирование ОУУН на уроках

Умения	Алгебра Колобова И.Г.	Алгебра Бабушкина Т.П.
Планировать свою деятельность	11Б +	10А +
Внимательно воспринимать информацию	+	+
Учебно-логические умения	+	+
Проводить первичные исследования	+	+
Осуществлять самоконтроль и самоанализ	+	+
Осознавать и мотивировать учебную деятельность	+	+
Аргументировать, доказывать свою гипотезу	+	+

Формирование ОУУН на уроках

умения	Литература Добрынина Т.В. 9а
Составление плана ответа	+
Проводить первичные исследования	+
Выписывание цитат	+
Учит вести наблюдения	+
Свободное изложение материала	+
Учебно-логические умения	+
Монологический ответ	+

Формирование ОУУН на уроках

Умения	Физика 9б Коломенчук С.Ю.	Физика 9в Коломенчук С.Ю.	Черчение 9в Глухих С.Н.
Планировать свою деятельность	+	+	+
Внимательно воспринимать информацию	+	+	—
Учебно-логические умения	+	—	+
Проводить первичные исследования	+	—	—
Осуществлять самоконтроль и самоанализ	—	—	+
Вести наблюдения, эксперимент	+	+	—
Аргументировать, доказывать свою гипотезу	—	—	—


Выводы

Мониторинг показал:

Формирование ОУУН на уроках	Отсутствие формирования ОУУН
<ul style="list-style-type: none">■ Составлять план;■ Внимательно воспринимать информацию;■ Составлять тезисы;■ Учебно-логические умения;■ Монологический ответ;■ Свободное изложение материала своими словами.	<ul style="list-style-type: none">■ Написание деловых документов;■ Самоконтроль и самоанализ;■ Установление причинно-следственных связей;■ Проведение первичных исследований;■ Умение ставить и решать проблемы;■ Рецензия, отзыв на прочитанное.■ Написание заметки, объявления;■ Работа с дополнительными источниками информации

Рекомендации по формированию УУД

- Использование активных методов обучения на уроках;
- Управление самостоятельной деятельностью учащихся;
- Использование качественной оценки уровня сформированности личностных и метапредметных универсальных действий;
- Активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Разработка программ (, элективных курсов, курсов по выбору, дополнительного образования и.т.д) с целью формирования и развития личностных качеств учащегося;
- Активизация научной деятельности учащихся.



«Великая цель образования- это не знания, а действия»

(Герберт Спенсер, английский философ и социолог)

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя»

(Элберт Хаббард, английский литератор)