

# Система работы учителя по формированию УУД в рамках ФГОС второго поколения

Теоретический  
семинар

МБОУ СОШ № 106

Февраль 2012г



# ЦЕЛЬ

Изучить теоретические подходы к применению в образовательном процессе новых методов формирования и развития УУД

# ЗАДАЧИ

- Сравнить стандарты 1 и 2 поколения с точки зрения подходов к формированию общеучебных, универсальных умений и навыков
- Раскрыть сущность понятия и рассмотреть виды УУД;
- Представить систему работы педагогов по формированию УУД в образовательном процессе.

# ФГОС

утверждён приказом Министерства образования и науки РФ  
от 17 декабря 2010г.№1897

**Федеральный государственных образовательный стандарт  
основного общего образования представляет собой  
совокупность требований обязательных при реализации  
основной образовательной программы основного общего  
образования ОУ.**

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в  
том числе кадровым, финансовым материально-техническим и.  
т.д.

СТАНДАРТ-это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства.

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p><b>1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться;</b></p> <p>2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к миру;</p> <p>3. Освоение системы ЗУН</p> <p>4. Охрана и укрепление здоровья детей;</p> <p>5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка</p>	<p><b>цели</b></p>	<p><b>Развития личности обучающихся на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.</b> Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-любящей свой народ, Родину;</li><li>-Уважающий ценности семьи;</li><li>-Любознательный, познающий мир;</li><li>-Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</li></ul>

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p><b>Стандарт включает:</b></p> <p>1.ОУУН и способы деятельности, которыми должен овладеть ученик;</p> <p>2.Систему требований к содержанию обучения по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели изучения учебного предмета;</li> <li>-Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по учебному предмету4</li> <li>-Требования к уровню подготовки выпускников по учебному предмету</li> </ul>	<p><b>Структура стандарта</b></p>	<p><b>ФГОС включает требования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к результатам освоения основной образовательной программы на каждой ступени образования;</li> <li>2. К структуре основной образовательной программы;</li> <li>3 к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям</li> </ol>

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p>Стандарт ориентирован на достижение результатов образования через реализацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований к формированию ОУУН и способов деятельности;</li> <li>2. Требований к уровню подготовки выпускников по каждому учебному предмету.</li> </ol>	<p><b>Планируемые результаты освоения</b></p>	<p>К числу планируемых результатов ООП отнесены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Личностные результаты-</b> готовность и способность к саморазвитию. Сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников.</li> <li><b>2. Метапредметные результаты-</b> освоенные УУД ( познавательные, регулятивные, коммуникативные);</li> <li><b>3 Предметные результаты-</b> освоенный учащимися опыт предметной деятельности по получению. Нового знания по предмету, его преобразованию и применению.</li> </ol>

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p>Отражены в развивающих и воспитательных целях образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личности школьник, его творческих способностей, интереса, желания и умения учиться<sup>4</sup></li> <li>2. Воспитание нравственных чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>3. Охрана и укрепление здоровья детей<sup>4</sup></li> <li>4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.</li> </ol>	<p><b>Планируемые личностные результаты</b></p>	<p>ФГОС ориентирует на достижение личностных результатов освоения ООП, которые должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2. Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ol>



Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
<p>Приоритетом образования является формирование ОУУН, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательная деятельность;</li><li>2. Речевая деятельность и работа с информацией;</li><li>3. Организация деятельности;</li></ol>	<p><b>Планируемые метапредметные результаты</b></p>	<p>ФГОС ориентирован на метапредметные результаты освоения ООП, которые отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li><li>2. Освоение способов решения проблем;</li><li>3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li><li>4. Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;</li><li>5. Использование речевых средств и ИКТ технологий.</li></ol>

Стандарт 1 поколения 2004г	Линии сравнения	Стандарт 2 поколения 2010г
Нет в стандарте	<b>Оценка достижений планируемых результатов</b>	<p>ФГОС указывает на необходимость системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.</p> <p>В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Результаты промежуточной аттестации;</li><li>2. Результаты итоговой аттестации на разных ступенях образования.</li></ol>

# Переход к новой гуманистической парадигме образования

- изменение метода обучения( с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения( оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- изменение системы аттестации учителей( оценка качества управления учебной деятельности учащихся);
- изменение системы аттестации школ( оценка качества организации перехода школы к реализации ФГРС)

От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям

**Общеучебные умения и навыки**- это универсальные , интегративные способы учебной деятельности, получения и применения знаний.

**Учение**- сложная, многоплановая деятельность ученика по овладению содержанием обучения.

**Умение**- способность совершать действие, на достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое полностью сознательно, при осознании каждого шага выполнения действия.

**Навык**- способность совершать действие, автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

( из стандарта 1 поколения. 2004г)

## От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям

**Универсальные учебные действия-** это способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта ( в широком смысле).

**Универсальные учебные действия-это** совокупность способов действия учащегося( а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса ( в узком, психологическом смысле).

# Виды ОУУН и УУД

Общеучебных умений и навыков	Виды универсальных учебных действий
<ul style="list-style-type: none"><li>-учебно-управленческие умения;</li><li>-учебно-информационные умения;</li><li>-учебно-логические умения;</li><li>-коммуникативные умения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-личностные;</li><li>-регулятивные;</li><li>-познавательные;</li><li>-коммуникативные.</li></ul>

# Результаты анкетирования учащихся по уровню сформированности ОУУН (9 класс)

вопрос	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Составлять план ответа	27%	63%	10%
Вести конспект, готовить реферат	48%	44%	8%
Записывать под диктовку	86%	10%	4%
Писать сочинение	52%	41%	7%
Вести разговор или беседу	68%	30%	2%
Составлять рецензию	20%	38%	42%
Отзыв о прочитанной книге	23%	46%	31%
Монологический ответ	10%	54%	36%

# Результаты анкетирования учащихся по уровню сформированности ОУУН (11 класс)

вопрос	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Составлять план ответа	57%	43%	
Вести конспект, готовить реферат	77%	23%	
Записывать под диктовку	97%	3%	
Писать сочинение	59%	30%	11%
Вести разговор или беседу	87%	10%	3%
Составлять рецензию	37%	50%	13%
Отзыв о прочитанной книге	23%	60%	17%
Монологический ответ	33%	57%	10%



# Результаты анкетирования учащихся по уровню сформированности ОУУН (10 класс)

вопрос	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Составлять план ответа	44%	53%	3%
Вести конспект, готовить реферат	60%	30%	10%
Записывать под диктовку	88%	12%	
Писать сочинение	47%	42%	11%
Вести разговор или беседу	58%	33%	9%
Составлять рецензию	7%	32%	60%
Отзыв о прочитанной книге	26%	46%	32%
Монологический ответ	9%	72%	19%

# Формирование ОУУН на уроках

умения	Обществознание Зайнутдинова Н.В	История Скворцова В.М.	Литература Перина Г.Н.	География Кумылина Л.Н.
Составление плана ответа	11А +	10А +	11А +	10А +
Составление рецензии	-	-	+	-
Ведение конспекта	+	+	+	+
Составление тезисов	+	+	+	-
Свободное изложение материала	+	+	+	-
Учебно-логические умения	+	+	+	-
Монологический ответ	+	+	+	-

# Формирование ОУУН на уроках

Умения	Алгебра Колобова И.Г.	Алгебра Бабушкина Т.П.
Планировать свою деятельность	11Б +	10А +
Внимательно воспринимать информацию	+	+
Учебно-логические умения	+	+
Проводить первичные исследования	+	+
Осуществлять самоконтроль и самоанализ	+	+
Осознавать и мотивировать учебную деятельность	+	+
Аргументировать, доказывать свою гипотезу	+	+

# Формирование ОУУН на уроках

умения	Литература Добрынина Т.В. 9а
Составление плана ответа	+
Проводить первичные исследования	+
Выписывание цитат	+
Учит вести наблюдения	+
Свободное изложение материала	+
Учебно-логические умения	+
Монологический ответ	+

# Формирование ОУУН на уроках

Умения	Физика 9б Коломенчук С.Ю.	Физика 9в Коломенчук С.Ю.	Черчение 9в Глухих С.Н.
Планировать свою деятельность	+	+	+
Внимательно воспринимать информацию	+	+	—
Учебно-логические умения	+	—	+
Проводить первичные исследования	+	—	—
Осуществлять самоконтроль и самоанализ	—	—	+
Вести наблюдения, эксперимент	+	+	—
Аргументировать, доказывать свою гипотезу	—	—	—


# Выводы

Мониторинг показал:

Формирование ОУУН на уроках	Отсутствие формирования ОУУН
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Составлять план;</li><li>■ Внимательно воспринимать информацию;</li><li>■ Составлять тезисы;</li><li>■ Учебно-логические умения;</li><li>■ Монологический ответ;</li><li>■ Свободное изложение материала своими словами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Написание деловых документов;</li><li>■ Самоконтроль и самоанализ;</li><li>■ Установление причинно-следственных связей;</li><li>■ Проведение первичных исследований;</li><li>■ Умение ставить и решать проблемы;</li><li>■ Рецензия, отзыв на прочитанное.</li><li>■ Написание заметки, объявления;</li><li>■ Работа с дополнительными источниками информации</li></ul>

## Рекомендации по формированию УУД

- Использование активных методов обучения на уроках;
- Управление самостоятельной деятельностью учащихся;
- Использование качественной оценки уровня сформированности личностных и метапредметных универсальных действий;
- Активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Разработка программ (, элективных курсов, курсов по выбору, дополнительного образования и.т.д) с целью формирования и развития личностных качеств учащегося;
- Активизация научной деятельности учащихся.



«Великая цель образования- это не знания, а действия»

(Герберт Спенсер, английский философ и социолог)

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя»

(Элберт Хаббард, английский литератор)