

Презентация по теме  
самообразования  
«Использование языкового  
портфеля в обучении  
немецкому языку»  
учителя немецкого языка  
Пестяковской МСОШ  
Зиминой Е. В.

**Выбор данной темы был обусловлен следующими задачами:**

- повышать мотивацию обучаемых, вызывать интерес к изучаем темам;
- обеспечить оптимальное усвоение учебного материала и его запоминание;
- способствовать развитию творческого воображения и мышления;
- стимулировать обсуждение проблемных вопросов на занятиях немецкого языка.
- учить учащихся самостоятельно оценивать свою работу

- отмечать способности, умения, навыки и личный опыт учащегося на уровне самооценки, взаимооценки и оценки взрослыми;
- учить учащихся оценивать себя;
- ставить реальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы;
- развивать письменные навыки;
- обеспечивать преемственность в процессе обучения;
- узнать что-то новое и улучшить свои языковые умения.

### **Функции портфолио:**

- самооценки (учащийся самостоятельно оценивает свои языковые умения и навыки, пользуясь дескрипторами для уровней А, В, С.);
- оценки (учитель может оценить реальные умения и навыки учащегося, что позволит создать более объективную картину);
- педагогическая (учитель отслеживает самостоятельную, внеаудиторную работу учащегося и совершенствование его языкового уровня)
- образовательная (позволяет развивать индивидуальные языковые способности учащегося, работать с одарёнными детьми, повышать их внутреннюю мотивацию к самостоятельному изучению языков на протяжении всей жизни)

## **Основными принципами данной технологии являются:**

- Самооценка результатов (входных, промежуточных, итоговых) овладения конкретными видами коммуникативной деятельности;
- Систематичность и регулярность самомониторинга, который подразумевает необходимую коррекцию письменных работ, их тщательный анализ, отбор наиболее интересных с точки зрения ученика работ, краткую самооценку, а также, по возможности, свое мнение по поводу оценки учителя, учащихся группы или родителей.
- Структуризация материалов портфеля, логичность и лаконичность всех письменных пояснений (постановка задач и цели; определение критериев отбора материала; подбор средств самопроверки и самоконтроля; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; анкета для родителей, которая предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного портфеля).
- Аккуратно и эстетично выполненное оформление портфеля.
- Целостность, тематическая завершенность представленных в портфеле материалов.
- Наглядность и обоснованность презентации портфеля ученика.

Подходы к созданию «портфеля» могут быть разными в зависимости от этапа обучения, уровня владения предметом, сроков создания портфеля, возраста учащихся и т. п.

**Языковой портфель определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком (иностранными языками). Такой набор материалов дает учащемуся и преподавателю возможность по продукту учебной деятельности, представленному в языковом портфеле, самостоятельно или совместно анализировать и оценивать объем работы и спектр достижений учащегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах, а также опыт учебной деятельности в данной области.**

# Разделы портфеля:

**1. Языковой паспорт**, отражающий опыт и уровень владения языком владельца портфеля. Сюда также включаются личные данные школьника, его увлечения. В паспорте учащийся в краткой форме отражает свою коммуникативную и некоммуникативную компетенции. Для этого используются контрольные листы самооценки. (общеевропейская шкала шести уровней владения языками):

- А1-Выживание
  - А2-Допороговый
  - В1-Пороговый
  - В2-Пороговый продвинутый
  - С1-Высокий
  - С2-Владение в совершенстве.
- Коммуникативные компетенции.

## 2. Языковая

### биография

биография – это листы самооценки и мониторинг выполнения контрольных работ по предмету. В языковой биографии учащийся также определяет свой уровень владения изучаемым языком по таблице самооценки.

## 3. Досье

- работы, свидетельствующие об успехах учащегося в овладении языками:

- свидетельства развития личности, лидерских качеств, достижения в учёбе;
- «лучшие» письменные работы (не обязательно с отличными оценками);
- автобиографические записи;
- список прочитанной литературы;
- работы по чтению, словарные работы;
- стихи и рассказы, написанные учащимся;
- индивидуальные и групповые проекты (картинки, коллажи, слайды, видео);
- работы, выполненные на компьютере;
- письма – деловые и личные;
- письменные доклады, рефераты;
- рекомендательные письма, награды и другие формы признания достижений учащегося

**4. Памятки** включают рекомендации по развитию учебных навыков

**5. Рефлексия** включает оценочные листы и отзывы учителя, одноклассников и родителей о портфеле.

## **Создание языкового портфеля в электронном виде позволяет:**

- представить работы учащихся в более полном и наглядном виде за счет использования различных форматов – текстового, аудио, графического, видео;
- хранить, редактировать и демонстрировать работы учащихся;
- обеспечить оперативный доступ к материалам электронного портфеля;
- сформировать языковую компетентность учащихся;
- повысить мотивацию учащегося к дальнейшему совершенствованию навыков владения иностранными языками.

## Концепция работы над созданием языкового портфеля заключается в следующем:

1. Создание "Языкового Портфеля" требует совместной работы трех заинтересованных сторон - ученика, учителя и родителей.
2. Посредством "Языкового Портфеля" осуществляется поддержка и повышение мотивации на всех этапах обучения за счет активизации самооценки учащихся.
3. "Языковой Портфель" усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок.
4. Систематическое поэтапное заполнение "Языкового Портфеля" реализует идею непрерывного образования и приобретает особую значимость при переходе обучающегося с одной ступени обучения на другую.
5. "Языковой Портфель" создает предпосылки для совершенствования и самостоятельного изучения немецкого языка.