

«АГРЕССИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ»



В настоящее время педагоги очень часто сталкиваются с агрессией и конфликтными ситуациями в образовательном учреждении, начинать профилактическую работу в данном направлении, было решено с психолого-педагогической поддержки педагогов и классных руководителей.

Цель – изучение агрессии,
психолого-педагогическая
поддержка учащихся и
педагогов.

Задачи:

- Изучить характеристику агрессии, её видов и форм, специфику проявлений;
- ознакомиться с особенностями и причинами детской агрессивности;
- выявить психологические особенности агрессивных детей;
- определить взаимосвязь психологической защиты и агрессии;
- обучить педагогов конструктивным поведенческим реакциям.

Агрессия – это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), а также моральный ущерб живым существам.

“Ребёнок с деструктивным поведением, человек которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищённости, обиды.... У него часто низкая **самооценка**. Он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что он чувствует, иным способом. Он думает, что это единственный путь, способствующий выживанию”

Существует два вида агрессии –
“доброкачественная” и
“злокачественная”. Первая
проявляется в момент опасности
и носит защитный характер. Как
только опасность исчезает,
затухает и данная форма
агрессии.

“Злокачественная” агрессия
представляет собой
деструктивность, жестокость;
бывает спонтанной и связана со
структурой личности.

Басс ввёл деление агрессии на вербальную и физическую. Что указывает на использованную в каждом случае систему органов: вербальная - речевые средства, физическая – произвольная мускулатура, основное звено которой приходится на группу мышц кисти и руки.

К вербальной агрессии

относится: многочисленные отпоры; отрицательные отзывы и критические замечания; выражения отрицательных эмоций; высказывание мыслей и желаний агрессивного содержания или в форме проклятия; оскорбления; угрозы, принуждения, вымогательства; упрёки и обвинения.

Другим сечением категорий агрессивного поведения служит деление на **прямые и косвенные** агрессии (Басс). Прямая непосредственно направлена против жертвы.

При **косвенной** агрессии жертва не присутствует, а против неё, например, распространяется клевета или агрессия направлена не против самой жертвы, а объектов-заменителей, представителей её круга. При **косвенных** агрессиях можно, например, отрицательно отзываться о работах жертвы.

Характерологические особенности агрессивных детей.

- часто воспринимает ситуации как угрожающие;
- настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение;
- всегда винят окружающих в своём деструктивном поведении;
- в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества...) отсутствует чувство вины, либо вина проявляется очень слабо;
- склонны не брать на себя ответственность;

- **в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии;**
- **слабо контролируют свои эмоции;**
- **имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание;**
- **не умеют прогнозировать последствия своих действий;**
- **положительно относятся к агрессии, т. к. через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.**

Особенно важно, чтобы методами саморегуляции овладел ребенок, проявляющий агрессивные тенденции, конфликтность, беспокойность. С этой целью можно использовать упражнение «Возьми себя в руки» Ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился,

хочется кого-то стукнуть, что-то
кинуть, есть очень простой
способ доказать себе свою силу:
обхвати ладонями локти и сильно
прижми руки к груди — это поза
выдержанного человека».