

Портфолио ученика

Оценка достижений школьников

Portfolio:

- 1. Предмет для хранения и переноски письменных работ, документов и т.д.
 - а) портфель;
 - б) дело, папка,
- 2. Должность министра
- 3. Серия работ, документов, бумаг, объединенных общей темой.

1. Общие положения

- Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника основной школы.

- В соответствии с образовательным рейтингом выпускника основной школы проводится отбор обучающихся для зачисления в 10-е классы с профильным обучением.

2. Задачи портфолио:

- повышение качества образовательного процесса в рамках реализации программы по предпрофильной подготовке и профильного обучения– поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
- – развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников;
- – содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Педагогическая философия портфолио:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку.

ВИДЫ ПОРТФОЛИО

- а) Портфолио, состоящие из трех разделов (наиболее объемные и комплексные):
 - *«раздел документов» + «раздел работ» + «раздел отзывов».*

- б) Портфолио, состоящие из двух разделов:
 - «раздел документов» + «раздел работ»;
 - «раздел документов» + «раздел ОТЗЫВОВ»;
 - «раздел работ» + «раздел ОТЗЫВОВ».

- с) Портфолио «простые»
 - *портфолио документов;*
 - *портфолио работ;*
 - *портфолио отзывов.*

ПРЕИМУЩЕСТВА ПОРТФОЛИО

- 1. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.
- 2. Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.

- 3. Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.
- 4. Портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

- 5. Портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной

Основные проблема при внедрении:

- проблема общей неготовности участников образовательного процесса к работе с новым методом оценивания образовательной деятельности
- – неподготовленность (*моральная и профессиональная*) классных руководителей

- у учащихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт;
- – неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний учащихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения.

ВЫВОД:

- необходимо с 5 класса готовить учащихся к осознанному подходу к сбору материалов и оформлению портфолио, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника основной школы.