



**«Литературный клуб –
основной
системообразующий фактор
классного сообщества»**

*У каждого своё предназначенье,
Обязанности, долг перед людьми...
Посредник я – и в том моё значенье
Меж беспокойным миром и детьми.*

Актуальность проблемы

В последние годы в педагогической среде значительно возрос интерес к использованию системного подхода в воспитании школьников. Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующую развитию личности коллектива. Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса является классный руководитель. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одним из наиболее существенных системообразующих факторов.

Постановка проблемы

От совместной работы педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие ребенка.

Ребёнку дошкольного возраста сложно самостоятельно войти в социальную жизнь и здесь «спасает» ребёнка семья, постепенно приобщая его к социальной жизни путём поэтапного расширения кругозора и опыта.

Ошибаясь в деле воспитания, взрослые наносят урон своим детям, а ошибки, совершаемые родителями, к сожалению, не всегда поправимы.

Учитывая это, педагогам-профессионалам необходимо помочь родителям в повышении их педагогической компетентности.

Цель:

разработка программы для создания сообщества детей, родителей и педагогов как совокупного субъекта воспитательного процесса.

Задачи:

1. Составить социально-педагогический портрет семей, включенных в проект;
2. Определить цели и задачи воспитания школьников для всех субъектов единого образовательного пространства;
3. Разработать программу деятельности литературного клуба;
4. Разработать конкретные мероприятия по решению проблем воспитания школьников.

Гипотеза проекта

Разработанная нами программа совместной продуктивной деятельности будет способствовать созданию сообщества детей, родителей и педагогов как совокупного субъекта воспитательного процесса

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный.

Изучение семей воспитанников: анкетирование, тестирование, беседы, наблюдения. Определение направлений работы, конкретных мероприятий по созданию литературного клуба .

II. Этап реализации.

Направления:

1. *Установление доверительно-деловых контактов между классным руководителем и родителями школьников:*
 - создание у себя и трансляция родителям положительного образа ребёнка;
 - знакомство родителей с особенностями ребёнка в социальной среде;

- сформировать у родителей установку на сотрудничество;
- предоставление возможности родителям проявить свою готовность к сотрудничеству;
- вызвать потребность в исследовании своего ребёнка;
- изучение и формирование личности ребёнка.

2. Обмен информацией между педагогом и родителями:

- определение актуальных установок родителей;
- воздействие педагога на негативные установки родителей;
- понимание и принятие родителями **НОВЫХ ПОЗИЦИЙ.**

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей:

- родительское собрание;
- тематические консультации;
- информационный стенд;
- газета для родителей;
- дни открытых дверей;
- тематические выставки;
- записки;
- дневники;
- экскурсии, походы;
- вечер вопросов и ответов;
- мастерские;
- визиты в группу;
- поручения;
- клубы;
- досуговая деятельность.

III. Аналитико-рефлексивный

На данном этапе осуществляется экспертиза разработанной программы по созданию ЕОП практикующими специалистами и определяются мероприятия по ее внедрению:

- анкетирование, опросы;
- совещание, тематические встречи;
- «информационная корзина»;
- отзывы педагогов и родителей.

Ожидаемый результат:

1. Программа повышения педагогической компетентности родителей;
2. Создание единого образовательного пространства в ДОУ.



Благодарю за внимание!