

# Внеурочная деятельность школьников

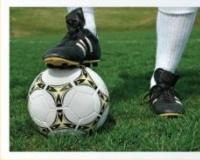
**Дмитрий Васильевич Григорьев**  
**Павел Валентинович Степанов**



Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ  
В.С. КУЗНЕЦОВ  
М.В. МАСЛОВ

**Внеурочная  
деятельность  
учащихся**

*Футбол*




ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ  
В.С. КУЗНЕЦОВ

**Внеурочная  
деятельность  
учащихся**

*Волейбол*




ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ  
П. В. СТЕПАНОВ

**Программы  
внеурочной  
деятельности**

*Познавательная  
деятельность  
Проблемно-  
ценностное общение*




ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ  
Б. В. КУПРИЯНОВ

**Программы  
внеурочной  
деятельности  
в школе:**

*Игра и досуговое  
общение детей*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ  
Б. В. КУПРИЯНОВ

**Программы  
внеурочной  
деятельности**

*Художественное  
творчество  
Социальное  
творчество*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

**стандарты** второго поколения

**Примерные  
программы  
внеурочной  
деятельности**

*Начальное  
и основное  
образование*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

**стандарты** второго поколения

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования**




ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

Д. В. Григорьев  
П. В. Степанов

**Внеурочная  
деятельность  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Методический  
конструктор*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РАБОТАЕМ

# Основная образовательная программа основного общего образования

- должна соответствовать **типу и виду** образовательного учреждения
- **быть преемственной** по отношению к основной образовательной программе **начального общего образования**

# Основная образовательная программа основного общего образования

- **Обязательная часть - 70%**
- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%** от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

# Основной образовательной программе основного общего образования

В целях обеспечения индивидуальных  
потребностей обучающихся  
предусматриваются:

- учебные курсы
- внеурочная деятельность

# Реализация внеурочной деятельности

При отсутствии возможности **образовательное учреждение** в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.**

# Внеурочная деятельность школьников

Одним из ведущих направлений модернизации образования является **создание эффективной системы воспитания в общеобразовательных учреждениях.**

# **Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса**

**Обязательными условиями** организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- **родительский запрос**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- **соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**



# Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

- **Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает** формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

# Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<p><b>Изучение запросов родителей</b> по выбору направлений внеурочной деятельности:</p> <p><b>Родительское собрание</b> «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС»;</p> <p><b>Анкетирование родителей</b></p>	
2.	<p><b>Анализ кадровых ресурсов</b> и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей.</p>	

# Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
3.	<b>Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.</b>	
4.	Расширенные заседания предметных кафедр (с приглашением руководителей кружков) <b>«Разработка программ внеурочной деятельности».</b>	

# Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
5.	Составление <b>модели</b> организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков.	
6.	Утверждение рабочих <b>программ</b> внеурочной деятельности.	
7.	Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.	
8.	<b>Исследование мнения родителей</b> , обучающихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий.	

# Программа внеурочной деятельности

должна обеспечивать достижение  
планируемых результатов освоения ООП  
НОО

Исходя из региональных особенностей  
образовательных учреждений Московской  
области, инновационным компонентом  
образовательной программы  
образовательного учреждения должна стать  
программа внеурочной деятельности.

---

**Время**, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять до 10 часов в неделю, до 1350 часов на все 4 года обучения.

**Наполняемость групп** зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.

# Структура программы

## 1. Пояснительная записка

в ней должны быть отражены цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся, описание основных подходов (системно-деятельностного) обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся.

## 2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности;

# Структура программы

- 3. Описание места программы и ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности;**
- 4. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности учащихся: метапредметные и личностные, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП.**



# Структура программы

- 5. Содержание программы по внеурочной деятельности;**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;**
- 7. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.**

# Внеурочная деятельность

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения

# Программа внеурочной деятельности

самостоятельно разрабатывается и  
утверждается образовательным учреждением.

Варианты проведения внеурочной  
деятельности могут быть самые  
разнообразные:

- **комплексные**
- **по направлениям**
- **по формам и т.д.**

# Виды внеурочной деятельности

---

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

# Программа внеурочной деятельности

должна быть направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников:

- **спортивно-оздоровительного**
- **художественно-эстетического**
- **научно-познавательного**
- **общественно полезная деятельность**

# Внеурочная деятельность школьников

реализуется в таких **формах**, как

- экскурсии
- кружки
- секции
- студии
- театры
- мастерские
- конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики

# **ВОСПИТАНИЕ-это не специальные мероприятия**

**Воспитание школе должно идти только через  
совместную деятельность**

**взрослых и детей,**

**детей друг с другом,**

**в которой единственно возможно присвоение  
(а не просто узнавание) детьми ценностей**

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

---

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из точки А в точку В (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

■ **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.



# Воспитательные результаты и эффекты

---

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

# Система воспитательной работы во внеурочной деятельности

строится на следующих **принципах**:

- неразрывной связи воспитания и обучения
- признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами
- согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в школе

# Уровни воспитательных результатов

**Первый уровень –**

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



# Уровни воспитательных результатов

**Второй уровень –**  
получение школьником  
опыта переживания и  
позитивного отношения к  
базовым ценностям  
общества, ценностного  
отношения к социальной  
реальности в целом.



# Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –  
получение  
школьником  
опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



# Уровни воспитательных результатов

В начальной школе  
приоритет 1 уровня

Опасно форсировать  
процесс воспитания!



- 
- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
  - 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
  - 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>			
<b>1. Игровая</b>	<b>Ролевая игра</b>		
	<b>Деловая игра</b>		
	<b>Социально моделирующая игра</b>		



# Методический конструктор внеурочной деятельности

<p><b>Результаты</b></p> <p><b>Вид внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Приобретение школьником социальных знаний</b></p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b></p>	<p><b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b></p>
<p><b>2. Познавательная</b></p>	<p><b>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</b></p>		
	<p><b>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</b></p>		
	<p><b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</b></p>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>3. Проблемно- ценностное общение</b>	<b>Этическая беседа</b>		
	<b>Дебаты, тематический диспут</b>		
	<b>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>4. Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	<b>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки</b>		
	<b>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</b>		
	<b>Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>5. Художественное творчество</b>	<b>Кружки художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</b>	<b>Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)</b>	: :	
	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>		
	<b>Социально-образовательный проект</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты  Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, … кружки … технического … творчества, … домашних ремесел	… …	
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>8. Спортивно- оздоровительная деятельность</b>	<b>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</b>	: : :	
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b><u>9. Туристско- краеведческая деятельность</u></b>	<b>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок</b>	: : : : :	: : :
	<b>Туристский поход, краеведческий клуб</b>		
	<b>Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей</b>		



# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

---

- *комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;*
- *тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)*

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

---

- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия.

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

---

- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- **возрастные образовательные программы** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- **индивидуальные образовательные программы для учащихся.**

# Задачи:

- Использовать туристско-краеведческую деятельность как средство экологического воспитания младших школьников
- Способствовать не только расширению представлений детей об окружающем мире, но и реализации деятельностного подхода
- Обеспечить формирование умений и навыков, применение которых способствует организации разнообразной деятельности ребенка в окружающей среде, но не наносит ей вреда

# Туристско-краеведческая деятельность

**Цель:** воспитание у детей чувства бережного отношения к природе.

**Формы** туристской деятельности:

- Экскурсия
- Прогулка с отдыхом в лесу (парке)
- Походы выходного дня
- Игры-соревнования на местности (игра-путешествие)

# Виды игр - путешествий

- Маршрутная игра
- Игра на преодоления этапов
- Игра по станциям
- Игра – эстафета

## Познавательная активность

(коммуникативные и организаторские умения, умение совместно планировать деятельность, умение наблюдать окружающую природу и анализировать ее явления, осознание ценностных отношений между людьми...)

# Алгоритм проведения игры-путешествия

1. **Подготовка** участников к восприятию цели и содержания игры-путешествия
  - Составляется маршрут путешествия
  - Определяются станции

**(«Пришкольная кругосветка» -  
путешествие в мир растений и животных)  
(«Улицы и парки», «Растения города»...)**

# Алгоритм проведения игры-путешествия

2. Сбор – старт
3. Движение команд по маршруту
4. Участие команд в организуемой на площадках деятельности
5. Сбор – финиш
6. Анализ



# Игра - путешествие

Путешествие *«По радуге»*

## Задание 1

Прочитайте загадки. Постарайтесь их запомнить  
и загадайте родным и друзьям.

В.А Жуковский

Ф.И.Тютчев

Народная загадка

# Познавательный рассказ

Слово «радуга» произошло от сложения слов «рай» и «дуга». В разных районах России радугу так и величали – «рай-дуга» (небесная райская дуга)

# Задание 2

Представьте, что вам удалось взлететь высоко-высоко, к самой радуге.

Напишите, как вы путешествовали по радуге, что чувствовали, «прохаживаясь» по каждой из семи разноцветных дорожек?

С кем вы поделили радость этого необыкновенного путешествия?

Кем из жителей природы вы представляли себя, почему?

# Задание 3

А теперь представьте себя художником.

Раскрасьте радугу. Каждый нарисует себя на той дорожке, цвет которой ему больше всего по душе

# Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе



- **Кружок** – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе.

## Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

# Кружок

- **особенность**

форма выражения итога, результата.

Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

**На базе кружков могут быть созданы клубы, научные общества и школы, профильные группы.**

# Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе

**Клуб** – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению.

## Принципы клуба:

- добровольность членства
- самоуправление
- единство цели
- совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом

# Клуб

может иметь

- **устав**
- **программу**
- **эмблему**
- **девиз** и другие внешние атрибуты.  
Возглавляется клуб **Советом**, избираемым общим собранием членов клуба.
- Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством.



# Клуб

различаются **по масштабам деятельности:**

- многопрофильные и однопрофильные

**по преобладающим видам деятельности**

-учебные, -дискуссионные, - творческие, -досуговые

**по степени организованности**

- официальные и неформальные

**по возрастному признаку членов клуба**

- одновозрастные и разновозрастные

**по временному фактору**

- Постоянные и временные

# **Результатами деятельности клуба является:**

**наличие у детей способов, приемов,  
техник мышления, деятельности,  
культуры рефлексии, поведения.**

# Секция

– форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.).

## **отличительные признаки :**

- специфические образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

# Принципы организации работы секции

- всесторонности
- сознательности и активности
- постепенности
- повторяемости
- наглядности
- индивидуализации

# Занятия в секциях должны носить регулярный характер

Тренировочные занятия включают в себя следующие **методы обучения спортивной технике:**

**словесный** (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника...)

■ **наглядность упражнений** (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т. д.)

■ **методы практических упражнений** включают в себя две группы:

- методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);
- методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

# **Результат деятельности секции**

проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

**Секция** – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни.

# Студия

— форма добровольного объединения детей **для занятий творчеством в определенном виде деятельности.**

Отличительными особенностями студии являются:

- общие задачи
- единые ценности совместной деятельности
- эмоциональный характер межличностных отношений

# Студия

## цели деятельности студий -

- развитие художественных и творческих способностей детей
- выявление ранней творческой одаренности
- поддержка и развитие творческой одаренности

(театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия )





# Театр

– форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в **комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов** развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

# Мастерская

– форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей.

## **отличительные черты:**

- принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;
- приоритет целей обучения и предметно-практических задач;
- ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей
- (выставки, конкурсы, фестивали).

# Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.

Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Вся внеурочная деятельность образовательного учреждения может проходить под **единой воспитательной темой**.

Эти вопросы должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации.

Причем это обсуждение должно происходить по определенному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.

# Внеурочная деятельность образовательного учреждения

Может проходить под **единой воспитательной темой**. Эти вопросы должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации. Обсуждение должно проходить по данному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.

	<b>I класс</b>	<b>II класс</b>	<b>III класс</b>	<b>IV класс</b>
<b>I четверть</b>	Давайте знакомиться	Это - Я	Я и мир	Я – человек
<b>II четверть</b>	Моя семья	Друзья и близкие	Я и люди	Я – гражда- нин
<b>III четверть</b>	Наша школа	Правила школьной жизни	Наши успехи	Я – ученик
<b>IV четверть</b>	Люди вокруг	Мои разные роли	Мир профес- сий	Кем быть? Каким быть?

# Внеурочная деятельность



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**