



ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Учёт возрастных закономерностей психофизического развития и особенностей структуры нарушений, ориентация на формирование тех жизненных компетенций, которые способствуют социализации, определяют стратегию коррекционной помощи детям с ОВЗ:

- Обеспечение условий для развития личности, обретения социальной компетентности – основная задача специального образования
- Вариативность образования в проекте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ
- Базовые возрастные закономерности развития – ориентир определения коррекционно-развивающих задач и разработки содержания коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта
- Учёт потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в основной общеобразовательной программе дошкольного образования
- УМК для дошкольников с ОВЗ «Расту. Играю. Развиваюсь»
- Обеспечение социально-трудовой адаптации детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями
- Подготовка младшего обслуживающего персонала» – учебник нового поколения, обеспечивающий достижение целей в соответствии с новым пониманием результатов специального образования, обеспечивающий достижение целей в соответствии с новым пониманием результатов специального образования



каждый раздел перечня раскрывается по щелчку и включает **текстовые** и **презентационные материалы**

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 23.11.2009 г. №655) учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программе дошкольного образования предполагает использование «специальных методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий».

Издательством «Современные образовательные технологии» подготовлен учебно-методический комплекс «Расту. Играю. Развиваюсь» для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

УМК включает необходимые для осуществления образовательного процесса старших дошкольников программы, технологии, рабочие тетради, методические пособия. В состав УМК вошли методические и дидактические материалы, разработанные педагогами – практиками в рамках ОЭР, проектов различного уровня, апробированные в течение значительного периода времени в разных регионах страны в образовательных учреждениях различного типа и вида. Участие в качестве научных руководителей и разработчиков технологий учёных – специалистов учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, академического института РАО – обеспечило сочетание научной обоснованности и практической применимости, возможности реализации УМК в массовой практике дошкольного образования.

УМК «Расту. Играю. Развиваюсь» включает 3 блока, каждый из которых основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивая их коммуникативную и психосоциальную компетентность:

- развитие речи и сенсорных представлений, формирование готовности к обучению грамоте;
- развитие эмоционально-волевой сферы, формирование произвольного поведения;
- развитие базовых психических функций.

Структура каждого блока модульная.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, построение образовательного процесса на адекватных возрасту и возможностям формах работы с детьми (индивидуальные задания; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность; коллективные творческие работы, тренинги).

МОДУЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении через выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (инструментарий мониторинга динамики развития детей и достижения ими планируемых результатов освоения программы) и осуществление индивидуально ориентированной помощи (планирование и содержание коррекционных мероприятий);

МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ предусматривает решение образовательных и развивающих задач в совместной деятельности взрослого и детей. Включает задания повышенного уровня.

Модульная структура УМК соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать конкретные задачи только на необходимом и достаточном материале.

Структура учебно-методического комплекса «Расту. Играю. Развиваюсь»

Методический конструктор

базовый модуль (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в самостоятельной деятельности детей)	модуль коррекционно-развивающей работы (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	модуль организации сотрудничества детей и родителей (взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования)
развитие речи и сенсорных представлений, формирование готовности к обучению грамоте		
Пирогова Г.Н. Хочу говорить. Гласные звуки	Грошева Т.Р. Логоритмические занятия в ДОУ	Усманова О.В. Букварные страницы
развитие эмоционально-волевой сферы, формирование произвольного поведения		
Соколова О.С. Путешествие в сказку. В 2-х частях	Грошева Т.Р., Видяпина Н.В. Непоседа, как живёшь? Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников	Белюсова Е.Г., Бурова Л.М., Хамидова И.А. Путешествие по сказкам
развитие базовых психических функций, формирование целостной картины мира		
Бабкина Н.В. Развиваем память, мышление, внимание, восприятие	Семенов С.А., Абалянская З.В. «Я сам» психологический тренинг	Самойлова С.В. На пороге школы
 <i>рабочие тетради</i> с разрезным дидактическим материалом	 <i>методические пособия</i> с «пурочной» разработкой занятий и диагностический инструментарий	 <i>книги для занятий родителей с детьми:</i> тексты для чтения и обсуждения, дидактические игры, материалы для проведения мини-исследований и организации проектной деятельности



Посмотреть презентацию УМК

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ТРИ БЛОКА

⇒ развитие речи и сенсорных представлений,
МОДУЛЬНАЯ структура каждого блока
формирование готовности к обучению
грамоте;

⇒ развитие эмоционально-волевой сферы,
формирование произвольного поведения;

⇒ развитие базовых психических функций
выстраивание индивидуального образовательного маршрута



развитие речи и сенсорных представлений
развитие эмоционально-волевой сферы
развитие базовых психических функций

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ИНТЕГРИРОВАННО

«РАСТУ. ИГРАЮ. РАЗВИВАЮСЬ»

