

Индивидуально-ориентированный план

преобразованная программа обучения по всем дисциплинам класса, в которой на понятном школьнику языке фиксированы основные требования к уровням освоения дисциплины

Фрагменты-задания *нормативного* уровня

Фрагменты-задания *нормативного уровня* должны обеспечивать обязательное усвоение учебного материала, что соответствует оценке «удовлетворительно». Как правило, это задания на воспроизведение основного содержания параграфа, темы и их понимание. задания такого уровня включают в себя вопросы: *кто, что, где, когда?* Кроме того, предусматривается *описание, пересказ, формулировка теоремы или понятия, работа с картой или справочником, выполнение практических упражнений или опытов*

Фрагменты-задания *компетентного уровня*

- Фрагменты-задания **компетентного уровня** (компетентный, то есть знающий, сведущий в определенной области) должны быть направлены на развитие у школьников умения обобщать, распознавать, применять, осуществлять... Их выполнение соответствует оценке «хорошо». Типовыми для данного уровня заданий являются вопросы: *почему, зачем, как, в чем суть, как использовать?* Это и задания, содержащие возможность *приведения примеров, составления опорного конспекта и так далее.*

Фрагменты-задания *творческого уровня*

- Фрагменты-задания ***творческого уровня*** должны быть направлены на развитие у школьников самостоятельности и критичности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к изучению учебного материала. Их выполнение соответствует оценке «отлично». Это могут быть задания: *сравнить; систематизировать; решить разными способами; найти логическую ошибку; объяснить причину; обосновать свое отношение; доказать, почему, действительно ли...; перечислить преимущества или недостатки; привести аргументы или контраргументы; составить проверочный тест по теме; написать и защитить реферат по проблеме; подготовить и провести беседу или лекцию и так далее.*

Ограничения объема учебных заданий

Для предметов: русский язык, иностранный язык,
математика, физика, химия

Оценка	Количество заданий к параграфу	Количество заданий к разделу или теме
Удовлетворительно	Не более четырех устных и трех письменных заданий	Не более десяти устных и восьми письменных заданий
Хорошо	Не более трех устных и двух письменных заданий	Не более восьми устных и шести письменных заданий
Отлично	Не более двух устных и одного письменного задания	Не более шести устных и четырех письменных заданий

Ограничения объема учебных заданий (для остальных предметов)

Оценка	Количество заданий к параграфу	Количество заданий к разделу или теме	
Удовлетворительно	Не более четырех	Не более десяти	
Хорошо	Не более трех	Не более семи	
Отлично	Не более двух	Не более пяти	

Критерии содержания фрагментов-заданий

Учебная дисциплина	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Русский язык	Знать (теория)	применять (практика)	употреблять (навык)
Литература	Чтение и восприятие (прочитать программное произведение, воспроизводить конкретное содержание)	Чтение и истолкование (характеризовать основные компоненты)	Чтение и анализ
Иностранные языки	Чтение, говорение	Говорение, аудирование и письмо	Чтение, говорение, аудирование и письмо
Математика	Значение	Выполнение	Применение

Критерии содержания фрагментов-заданий

Информатика	Теория	Практика	Пользование
История	Хронологические знания, знания фактов	Работа с источниками, описание (реконструкция)	Анализ, объяснение, версии, оценки
Обществознание	Знание терминов и содержания понятий	Определять, характеризовать	Определять соотношение, осуществлять анализ
География	Называть (показывать), приводить примеры	Определять, характеризовать	Объяснять, прогнозировать
Химия	Называть, определять	Составлять, характеризовать, решать	Объяснять, применять

Критерии содержания фрагментов-заданий

Физика	Понимать	Владеть основными понятиями и законами	Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различной форме
Биология	Называть, характеризовать (описывать, приводить примеры)	Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать)	Определять (распознавать, узнавать, сравнивать), владеть умениями

Овладение навыками устной речи

1 уровень 3	2 уровень	3 уровень
полный ответ с использованием опоры (самостоятельно составленного конспекта ответа)	развернутый ответ с частичным использованием опоры (использование самостоятельно составленного плана ответа, схемы, таблицы и т.п.)	краткий ответ без использования опоры

Овладение практическими навыками

1 уровень	2 уровень	3 уровень
контроль овладения приемами	контроль за алгоритмическим и творческим переносом усвоенных приемов	контроль рационализации использования приемов. Решение задач, требующих противоречивости действий, сопоставления, выделения дифференцирующих признаков

Комбинированный подход

Тема	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Тема 1	полный ответ с использованием опоры (самостоятельно составленного конспекта ответа)	развернутый ответ с частичным использованием опоры (использование самостоятельно составленного плана ответа, схемы, таблицы и т.п.)	краткий ответ без использования опоры
Тема 2	контроль овладения приемами	контроль за алгоритмическим и творческим переносом усвоенных приемов	контроль рационализации использования приемов. Решение задач, требующих противоречивости действий, сопоставления, выделения дифференцирующих признаков

мини-экзамен по теме

Тема	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Тема 3	самостоятельно составленный вопросник по теме	самостоятельно составленный тест по теме	самостоятельно составленная таблица по теме
Итоговое задание по учебному разделу	собеседование по вопросам	контрольное тестирование	мини-экзамен по теме

Индивидуально-ориентированный план

Наименование раздела

	Знать, уметь, повт.	Задани я на «3»	Задани я на «4»	Задан ия на «5»	Индивиду альные задан	