

Учебный план школы: подходы к разработке на основе ИУП

Обр. область	Предмет	1А	2А	3А	4А	4Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А	11Б	Всего 1-4 кл.	Всего 5-9 кл.	Всего 10-11 кл.	ВСЕГО	
	Базовый компонент																					
Филология	Русский язык	4	5	5	5	5	5	5	6	6	3	3	5	2	3	1	1	1	24	38	3	65
	Литература	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	20	21	12	53
	Иностранный язык						9	9	6	6	6	6	4	6	6	6	4	2	0	59	12	70
	Логика	1	1	1	1	1													4			4
	Риторика	1	1	1	1	1													4			4
Математика	Математика	4	6	5	6	6	7	6	6	5	7	6	6	6	5	13	10	6	27			27
	Информатика				2	2	2	2											4			4
Естествознание	Окружающий мир	1	1																2			2
	Физика								2	2	2	2	2	2	3	3	2		0			0
	Астрономия															1	1		0			0
	Химия										3	2	2	3	2	6	3	2	0			0
	Биология								2	2	2	2	2	2	3	2	2		0			0
	Физическая география						2	2	2	2	2	2							0			0
	Экология + биология															2			0			0
	Природоведение		1	1	1														3			3
Обществознание	ОБЖ								1	1	1	1							0			0
	История		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3			3
	Обществоведение										1	1	1	1	1	2	2		0			0
	Экономическая география												2	2	2				0			0
	Экономика												1	1					0			0
	Граждановедение																		0			0
	Москововедение	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1							10			10
Физическая культ.	ОБЖ														2	1	1		0			0
	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2		10			10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1											5			5
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1											5			5
	МХК								2	2	2	2	2	2	1	1	1		0			0
Технология	Черчение								1	1	1								0			0
	Трудовое обучение	2	2	2	2	2													10			10
	Информационные технологии															4	4	2	0			0
	материальные технологии						4	4		4			16	4	4				0			0
ИТОГО	Базовый компонент	23	26	27	28	28	39	38	37	37	39	37	48	39	39	52	43	31	132			132
ИТОГО	К ФИНАНСИРОВАНИЮ	23	26	27	28	28	39	38	37	37	39	37	48	39	39	52	43	31	132			132

Классы	1А	2А	3А	4А	
Количество учеников	17	16	20	17	
Образовательные области					
Базовый компонент					
Филология	Русский язык	4	5	5	5
	Литература	4	4	4	4
	Иностранный язык				
	Логика		1	1	1
	Риторика	1	1	1	1

Составитель Куприянова Г.В.

25.11.04

Литература:



- **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010г.- М., 2002 г.**
- **Концепция профильного обучения на старшей ступени образования. М., 2002 г.**
- **Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся**
- **Основы формирования содержания образования и БУП для профильной школы //Вестник образования: Профильное обучение /Тематический выпуск, декабрь 2002 (материал подготовлен Кузнецовым А.А.)**
- **Управление школой: теоретические основы и методы. Под ред. В.С. Лазарева. - М., 1997**

Содержание семинара:

БУП

• ОТ БУП к УП школы

УП школы как интеграция ИУП

ИУП

• Составление расписания

РАСПИСАНИЕ

Учебный план	Сети школы	Взаимные часы	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
--------------	------------	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

1. От БУП к УП школы

- Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации

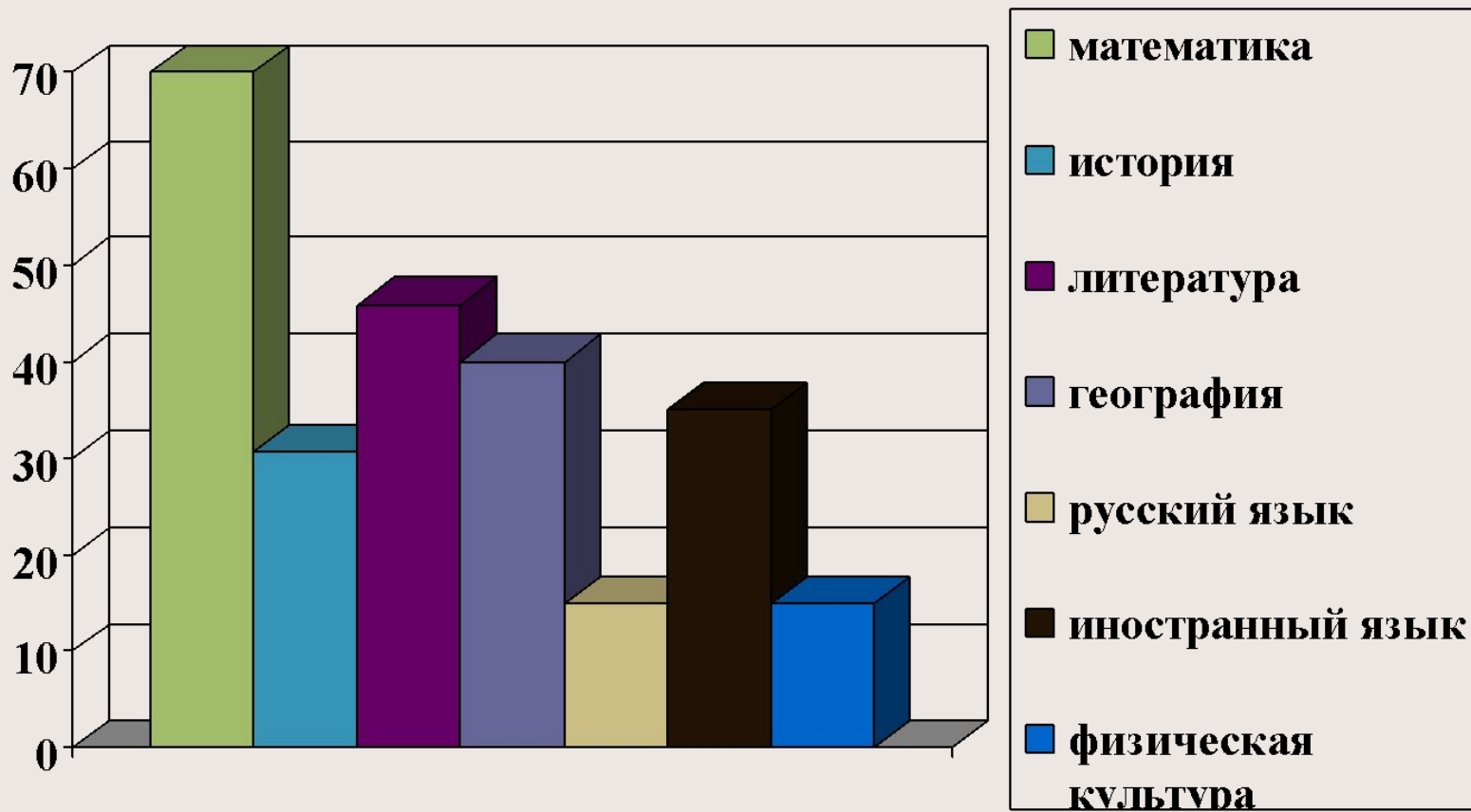


обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно *учитывать интересы, склонности и способности* учащихся, *создавать условия* для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Цели профильного обучения:

- *Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования*
- *Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями **построения школьниками индивидуальных образовательных программ***
- *Способствовать установлению **равного доступа** к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями*
- *Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить **преемственность между общим и профессиональным образованием**, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования*

Содержание образования сегодня



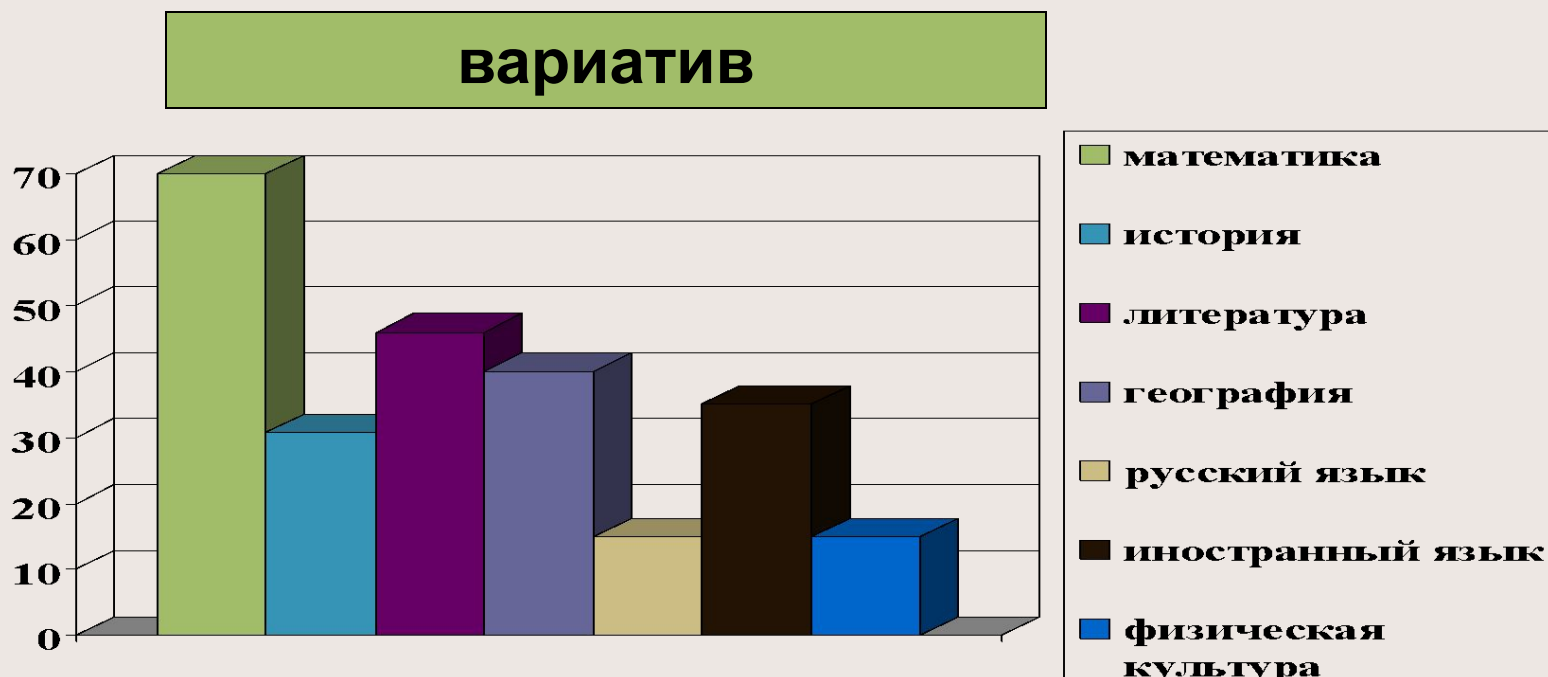
Суть профильного обучения

- Обучение с учетом интересов и способностей
- Система специализированной подготовки
- Дифференциация содержания образования

**Изменение содержания, структуры
образования и организации**

Подходы к изменению содержания (варианты)

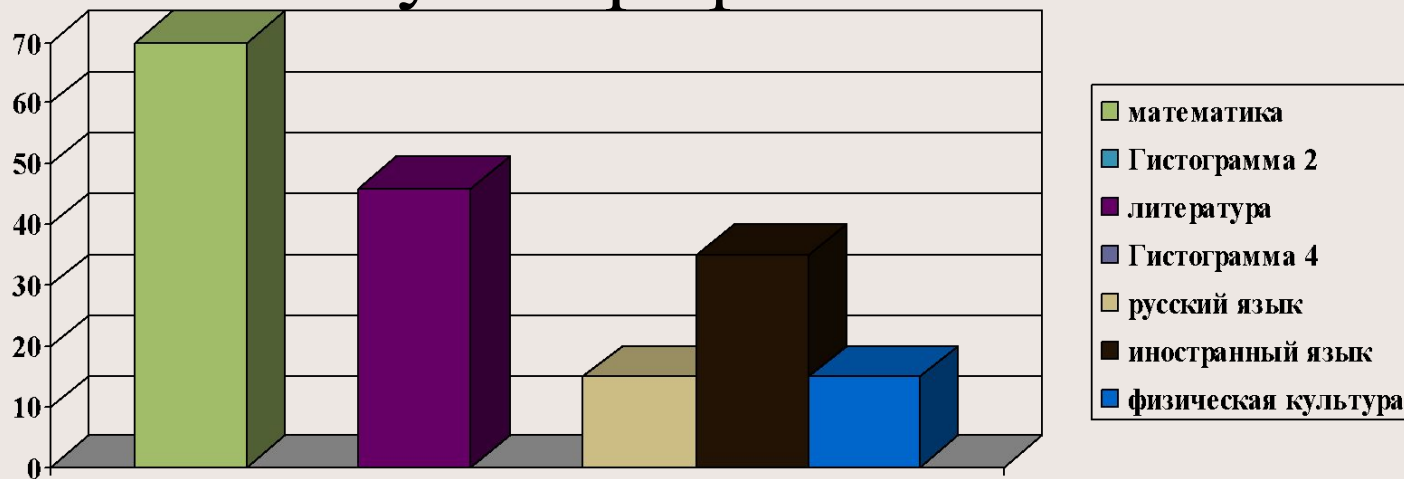
- «надстройка»



Следствие: увеличение нагрузки на учащегося

Подходы к изменению содержания (варианты)

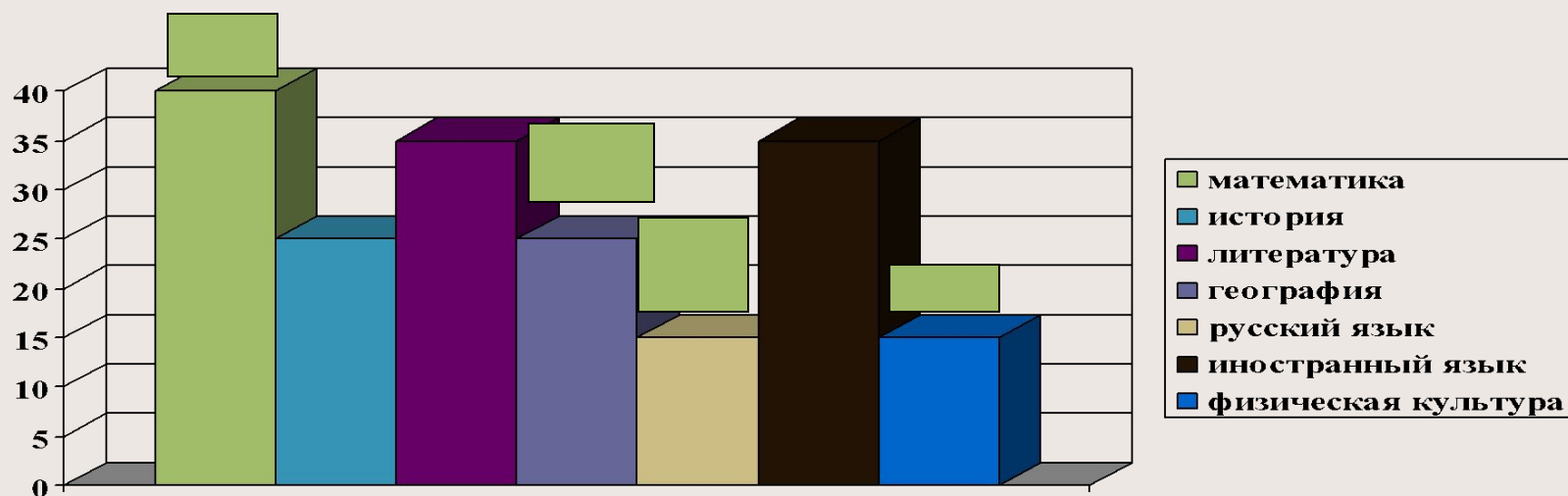
- «исключение» предметов, которые не соответствуют профилю



Следствие: «+» освободится время на профильное обучение; «-» потеря общеобразовательной компоненты образования на старшей ступени

Подходы к изменению содержания (варианты)

- «изменение соотношения инвариантной и вариативной частей» в плане уменьшения инварианта.



Следствие: новая структура образования, позволяющая обеспечить специализацию

В основе новой структуры и содержания образования

- Идея использования 3-х типов курсов (базовые общеобразовательные, профильные и элективные).
- Идея 2-уровневого стандарта (базовый уровень и профильный).
- Профильные курсы как промежуточное звено между базовыми и углубленными.

Базисный учебный план

- Нормативный документ, утвержденный Правительством и является составной частью государственного стандарта образования.
- Назначение в том, чтобы обеспечить сохранение единого образовательного пространства на территории РФ за счет установления норм.

БУП устанавливает:

Региональный
компонент 140
часов

Школьный компонент 280 часов

федеральный
компонент 2100 часов

Перечень
предметов
изучаемых на
базовом уровне

Учебные предметы
по выбору

2520 часов / 36 часов

БУП

- Для предметов дается **расчетный** объем учебных часов в неделю
- **Примерные учебные планы** для разных профилей обучения
- **Необязательность выбора** варианта изучения «естествознания»

УП школы

- Общий учебный план школы, разрабатываемый на длительный период, и отражающий особенности конкретной школы (как элемент образовательной программы ОУ)
- Рабочий учебный план, разрабатываемый с учетом текущих условий и утверждаемый ежегодно
- Школьный учебный план предпрофильной подготовки, разрабатываемый на каждый учебный год.
- Учебный план по профильному обучению, учитывающий потребности обучающихся

Учебный план школы



Типы учебных планов школы

- Предметный

предметы

классы

- С выделением ядра

Образовательное ядро –
предметы или
интегрировативные курсы

Компонент
Определяемый
Советом ОУ

- С выделением образовательных сфер

Образовательные
области и сферы

Выбираемые
предметы ОУ

классы

- Субъектно-уровневый учебный план

Выбор варианта конкретного учебного плана школы определяется целым рядом внешних и внутренних факторов

состав учащихся

зрелость педагогического коллектива

уровень квалификации учителей

принятая миссия и выбранный профиль школы

наличие ресурсного обеспечения

позиция местных и региональных органов управления в отношении реализации идеи профильного обучения.

позиция родителей по отношению к профильному обучению

степень реальной автономности образовательного учреждения и его возможность самостоятельно провести профильное обучение

Логика составления УП школы

1. Учет нормативов:

- СанПин – 36 часов в неделю
- Определение профиля через профильные курсы – не менее 2-х
- Определение регионального компонента (региональный учебный план)
- Определение элективных курсов не менее 3-х

2. Учет потребностей детей: ориентация детей на ВУЗ (96%), 10-13 типов интересов (типов Вузов)

Алгоритм расчетов

- 1 шаг – выбор 2-х профильных курсов, определяющих содержание профиля

История – 280 ч. и Литература – 350 ч.

- 2 шаг - Определение объема часов на профильное обучение

630 часов

- 3 шаг – Определение объема часов на базовое обучение

Р/язык –70; Ин/язык – 210; физ/культура – 140;

Математика – 280; Естествензнание - 210;

Обществознание – 140; Итого = **1050 часов**

Алгоритм расчетов

- 4 шаг – определение резерва часов по федеральному компоненту и принятие решения об использовании

$$2100 - (1050 + 630) = 420 \text{ часов}$$

- 5 шаг - Определение регионального компонента

140 часов

- 6 шаг – Определение школьного компонента (не менее 3-курсов)

280 часов

Требования к УП школы

- ❖ отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке (СанПин)
- ❖ сбалансированность между собой трех видов курсов
- ❖ Вариативность элективных курсов, включенных в план
- ❖ полнота представленных курсов
- ❖ обеспеченность плана ресурсами в т.ч. и финансовыми
- ❖ гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения
- ❖ контролируемость и чувствительность плана к возможным сбоям
- ❖ преемственность с профилями высшей школы

Экспертиза УП школы

1. Насколько школьный учебный план соответствует идеям профильного обучения?
2. Соответствует ли учебный план предельно допустимой нагрузке на учащихся?
3. Сохраняется ли в нем предлагаемая структура и перечень рекомендуемых видов курсов?
4. Имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?
5. Насколько рационально в УП используется региональный (школьный) компонент?

Примерный учебный план

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
Профильные учебные предметы	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8
Физика	10
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	8

Групповая работа



- Экспертиза учебного плана школы
- Представление заключения группами
- Обмен опытом

Типичные ошибки при составлении УП ОУ

- **несоблюдение норм базовой модели, на которые опираются школьные учебные планы** (*в сторону превышения нормы предельно допустимой учебной нагрузки на одного учащегося*)
- **отсутствуют или составляются формально пояснительные записки к учебным планам** (*не объясняется и не обосновывается целесообразность изменений, которые внесены в план, не раскрываются ценностные установки*)

2. УП школы как интеграция ИУП

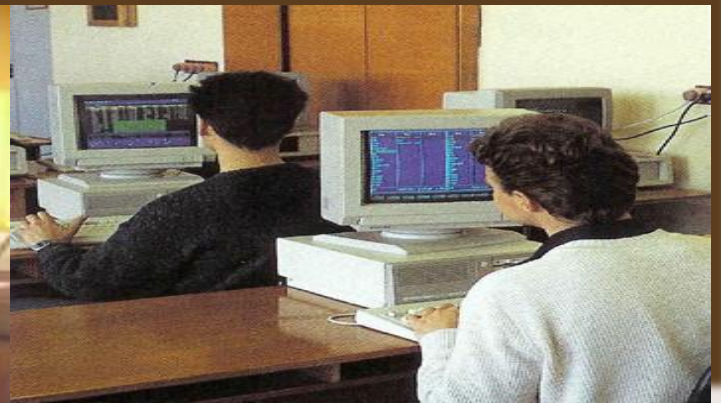
- «Обучающиеся всех ОУ имеют *право* на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по *индивидуальным учебным планам*, на ускоренный курс обучения»

-

(Закон «Об образовании»)

Модели профильного обучения

- Внутришкольная профилизация (однопрофильное, многопрофильное ОУ)
- Сетевого взаимодействия ОУ
- Смешанная модель



Профильное обучение на основе реализации ИУП

- Совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из УП школы, составленного на основе БУП.



Алгоритм разработки УП на основе ИУП

- 1 шаг – разработка предложений для учащихся
- 2 шаг – информирование учащихся и их родителей
- 3 шаг – организация выбора предметов и элективных курсов
- 4 шаг – формирование групп и разработка УП школы
- 5 шаг – составление расписания

разработка предложений для учащихся

Содержание деятельности руководителя	Содержание деятельности педагога, классного руководителя, психолога
<ul style="list-style-type: none">• Организация изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (9 класс).• Анализ возможностей ОУ.• Формирование перечня курсов и предметов.• Разработка варианта (ов) УП с учетом модели.• Подготовка рекомендаций для учащихся по составлению ИУП	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика интересов• Психолого-педагогическое консультирование• Собеседование и анкетирование• Беседы с родителями• Разработка предложений о ведении элективных курсов

информирование учащихся и их родителей

<ul style="list-style-type: none">• Содержание деятельности руководителя	<p>Содержание деятельности педагога, классного руководителя, психолога</p>
<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности педагогов по информированию• Подготовка информационной карты и доведение информации до родителей и учащихся о возможностях МОС	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка и проведение презентаций элективных курсов и профилей• Доведение информации до учащихся и родителей о БУП, региональном УП, УП школы• Обучение учащихся методике составления ИУП на основе рекомендаций

организация выбора предметов и элективных курсов

Содержание деятельности руководителя	Содержание деятельности педагога, классного руководителя, психолога
<ul style="list-style-type: none">• Экспертиза проектов ИУП• Разработка вариантов организации профильного обучения в школе (модели) на основе анализа ИУП	<ul style="list-style-type: none">• Проведение инструктажа о составлении ИУП• Организация деятельности учащихся по составлению ИУП• Консультирование учащихся

Рекомендации для учащихся МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ:

- **Предельные нормы учебной нагрузки, объем часов для каждого компонента**
- **Варианты УП школы (примерные или утвержденный) (БУП, РУП)**
- **Особенности изучения учебных предметов на базовом или профильном уровне**
- **Перечень элективных курсов**
- **Образцы составления ИУП (в условиях когда профиль для ОУ определен Учредителем, когда школа сама определяет профильные курсы), расчеты нагрузки**
- **Матрица ИУП (для работы)**
- **Возможности и правила изменения ИУП**

формирование групп и разработка УП школы

Содержание деятельности руководителя	Содержание деятельности педагога, классного руководителя, психолога
<ul style="list-style-type: none">• Формирование списка предметов на основе ИУП• Формирование списка учащихся по профилям• Разработка УП школы на основе ИУП	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка сводной таблицы по классу• Корректировка ИУП

Групповая работа



- Разработка ИУП
- Разработка УП на основе ИУП
- Разработка вариантов организации профильного обучения
- Представление результатов групповой работы
- Обмен опытом

Сводная таблица выборов

Учебные предметы	ч а с ы	Ф И О	Ф И О	Ф И О	Ф И О	Ф И О
Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
Учебные предметы по выбору ,,,						
Учебные предметы регионального компонента,,						
Учебные предметы школьного компонента ...						

3. Составление расписания

- Расписание учебных занятий составляется на основе разработанного учебного плана и является инструментом для структурирования времени учебного дня, недели, четверти, полугодия, года.



Содержание деятельности по составлению расписания

- Подготовка сводной таблицы по результатам выбора учащихся

Учебные предметы	Учебных часов в неделю	Кол-во обучающихся	Кол-во групп
...			

- Определение вариантов организации профильного обучения (классы, группы, поток) и модели

Содержание деятельности

- Анализ возможностей ОУ в плане реализации всех заявок: занятость учителей, кабинетов в течение недели
- Корректировка ИУП на основе переговоров с учащимися и их родителями
- Составление расписания по школе для каждого класса, учителя
- Составление расписания учащегося (маршрутный лист)
- При сетевой или смешанной модели профильного обучения составление школьного расписания с учетом сетевого

Варианты расписания (сетевого)

	понед	вторн	среда	четве	пятн	суб
1 смена						
2 смена						

	понед	вторн	среда	четве	пятн	суб
1 смена						
2 смена						

Требования к расписанию:

- Соответствие СанПинам
- Рациональность сочетания, чередования предметов естественно-математического и гуманитарного цикла с развивающими предметами; чередования письменных и устных предметов
- Рациональность распределения учебных кабинетов
- Гибкость

Групповая работа



- Составление расписания с учетом ИУП
- Представление продуктов групповой работы
- Обмен опытом