

Учитель России!

К ФГОСам готов?

Всегда готов!!!



ШКОЛЬНЫЕ МИФЫ



Чем больше ученик знает, чем лучше он учится в школе, тем успешнее и правильнее он будет поступать в жизни.

Правильные поступки (**успех**) человека зависят не столько от объема знаний, сколько от их **качества**, от умения пользоваться этими знаниями как **инструментами** при решении проблем.

Учитель учит



**Ученик учится сам,
учитель создает для этого условия.
Самостоятельность ученика растет
от 1 до 11 класса,
в идеале достигая 100%.**



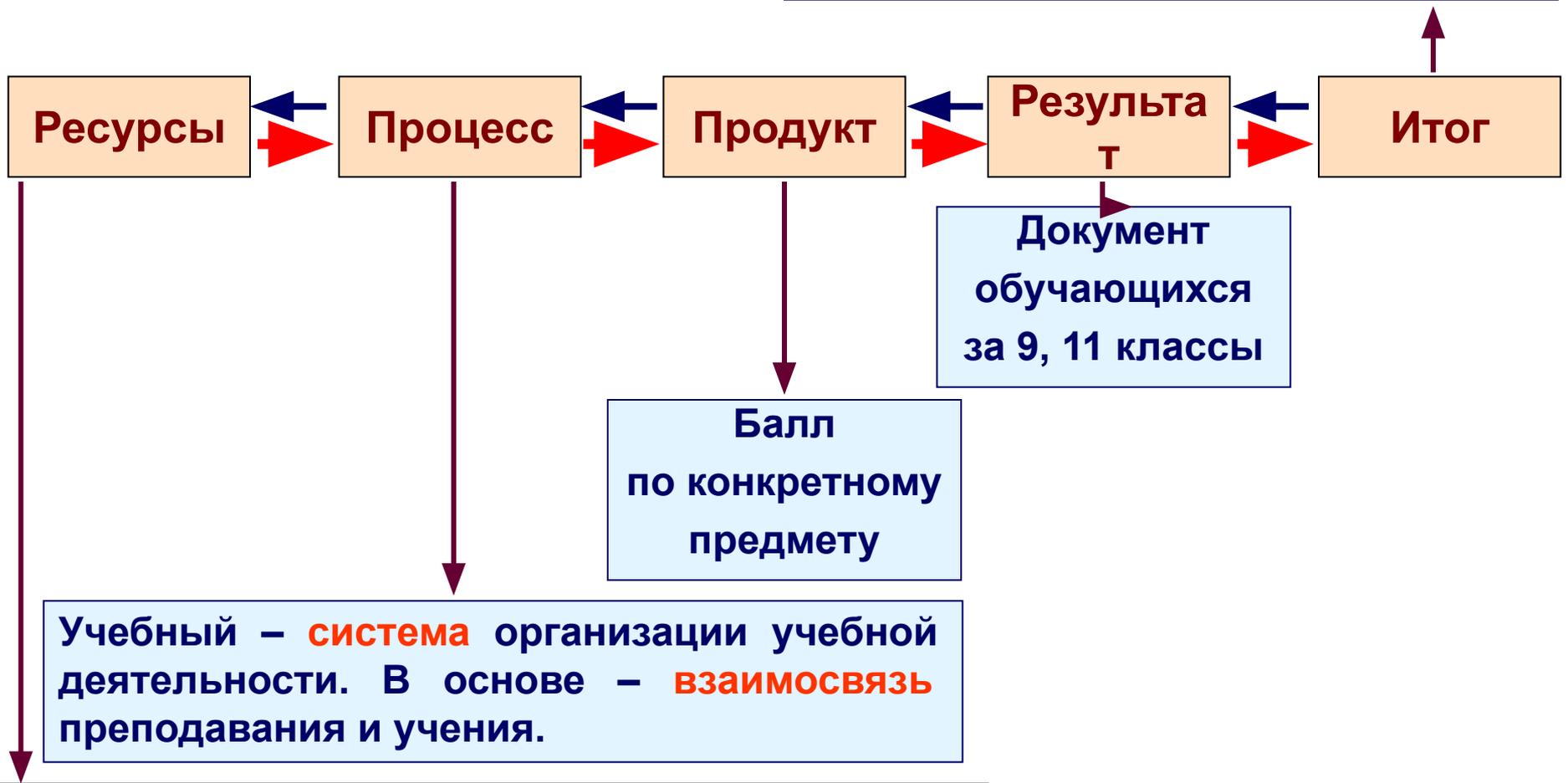
Дидактика – необходимая и достаточная наука для учителя.

Современная система педагогического знания:

- психофизиология;
- этнопсихология;
- теория управления;
- специальная педагогика и психология.

Результаты, оказывающие влияние на другие системы. Проявляются спустя некоторое время.

Итог для школы – ее престиж.



Учебный – **система** организации учебной деятельности. В основе – **взаимосвязь** преподавания и учения.

Балл по конкретному предмету

Документ обучающихся за 9, 11 классы

Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса



**Цель образования – научить
учиться.**

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

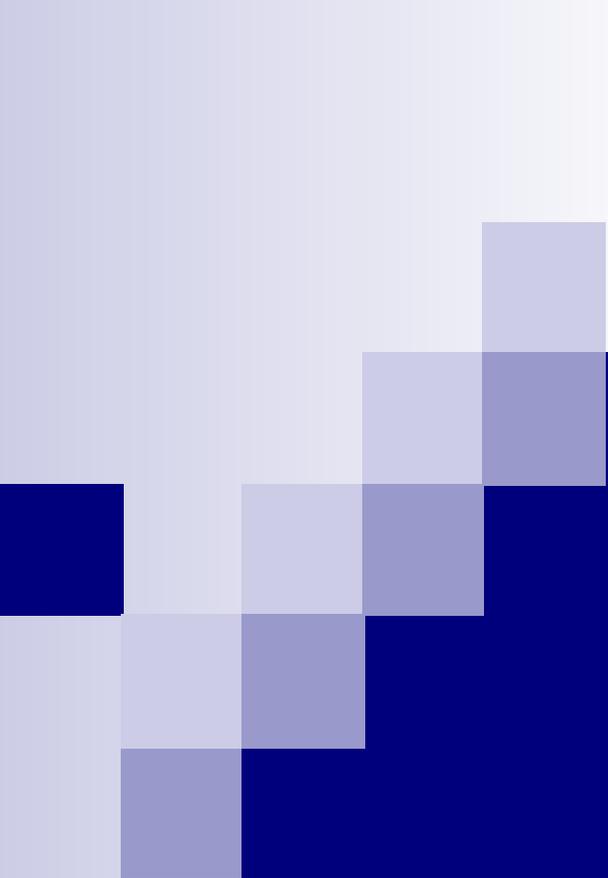
**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий



Овладение управленческой компетенцией

Тематическое планирование
2010 – 2012

лично-сти ориентированного социально направленного образовательного процесса

Содержание

Современный образовательный процесс и профессиональная компетентность учителя.

Действия

Мониторинг для учителя.
В ППЛ: проектирование индивидуальных планов методической работы **каждого** учителя.

2. Содержание компетенций, позволяющее учителю реализовать себя как управленца в системе «учитель-ученик»

Содержание

Управленческая
культура учителя
как составляющая
общей
профессиональной
культуры
современного
учителя.

Действия

Выявление
проблемного поля
учителя
как управленца.

3. Педагогический анализ результатов в системе «учитель-ученик»

Содержание

Критерии

результативности
образовательного
процесса.

Система параметров
учебного успеха
ученика.

Действия

Мониторинг

результативности
учебного процесса.

Собеседование с
завучем.

4. Дидактический потенциал учебных заданий как управленческий ресурс учителя.

Содержание

Виды, формы и приемы учебной деятельности.
Программа развития ученика средствами предмета.

Действия

Занятия в ППЛ по проектированию индивидуальных программ развития ученика средствами предмета.

5. Целеполагание и планирование как реализация управленческих функций учителя

Содержание

Специфика педагогического целеполагания.

Планирование от конечной цели.

Информационные карты тем.

Действия

Составление интеллект-карт тем, уроков для учителя и ученика.

ППЛ: распределение деятельности по созданию оснащения для всех.

6. Управление учителем качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик»

Содержание

Качество урока как
объект управления.

Урок как социальный
проект.

Управление качеством
урока с помощью
мониторинга.

Действия

Мониторинг качества
уроков во всей
школе.

7. Предметный кабинет как объект управления

Содержание

Дидактика
предметного
кабинета.
Управленческие
документы в
кабинете учителя.

Действия

Введение в ВШК
единых требований к
предметному
кабинету.

8. Управление учителем качеством педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик»

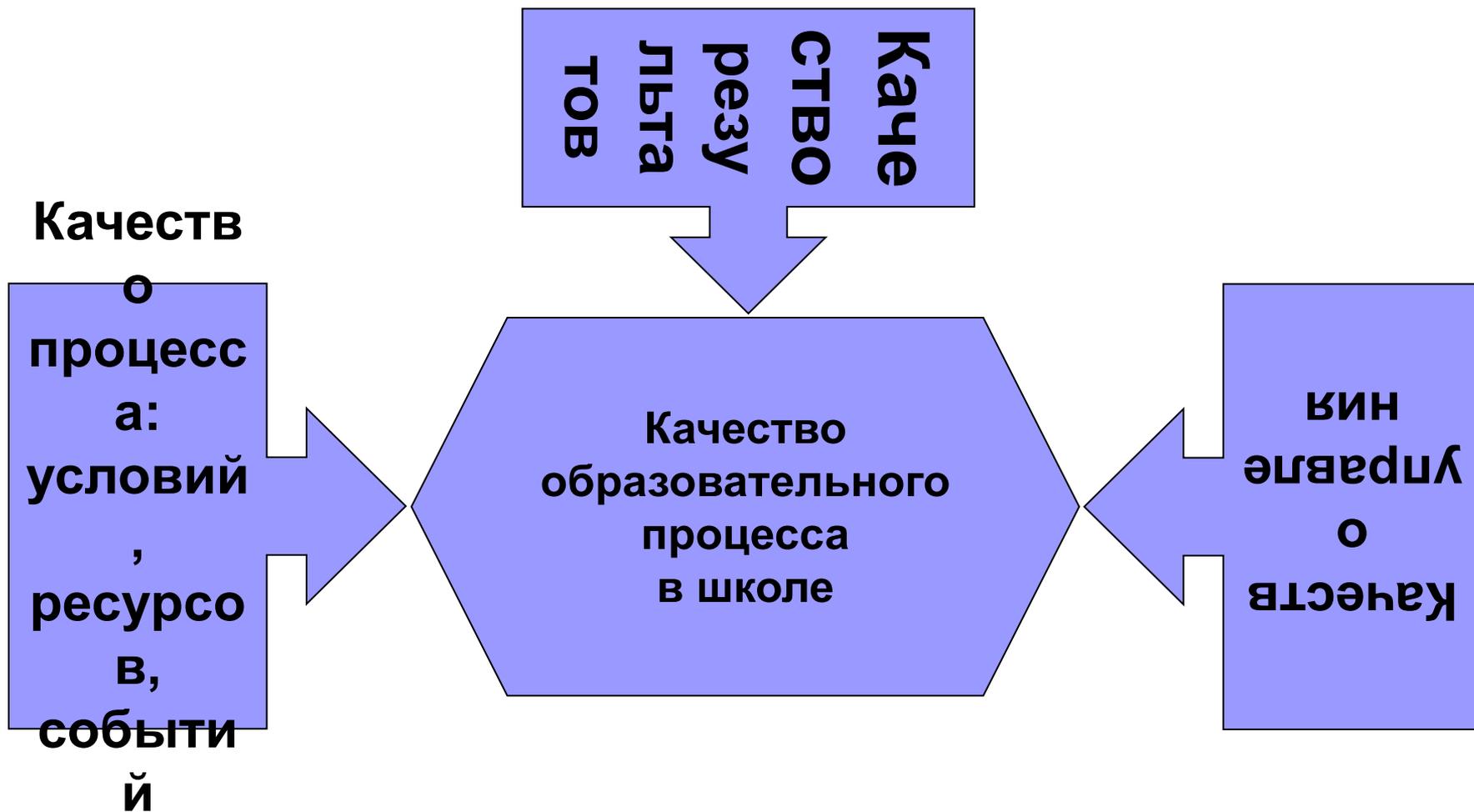
Содержание

Технологии
эффективного
общения.

Действия

Семинар по
проблемам
педагогического
общения.

Объекты управления в школе



Качество результатов от образовательных потребностей ученика

- **Психологическое состояние**, удовлетворение познавательных потребностей; отношений с учителями, родителями, друзьями.
- **Динамика изменений** в обученности, обучаемости, развитии, воспитанности, готовности к продолжению образования.
- **Состояние здоровья.**

Уровень качества образовательного процесса, его условий и ресурсов

- **Качество уроков.**
- Качество внеурочных внутришкольных и внешкольных событий.
- **Качество кабинетной системы** обустройства образовательного процесса в целом.
- **Динамика** роста уровня **профессиональной компетентности учителя.**
- **Оценка учителем результатов своего труда,** удовлетворенность своими результатами, уровнем своего профессионализма, участием в жизни школы.
- **Психологическое состояние учителя,** его отношение к работе.

Уровень качества управления

- Качество методической и опытно-экспериментальной работы как ресурс управления качеством результатов.
- Качество управленческой деятельности.
- Качество управления взаимодействием с родителями, социумом.