Учитель России!

К ФГОСам готов?

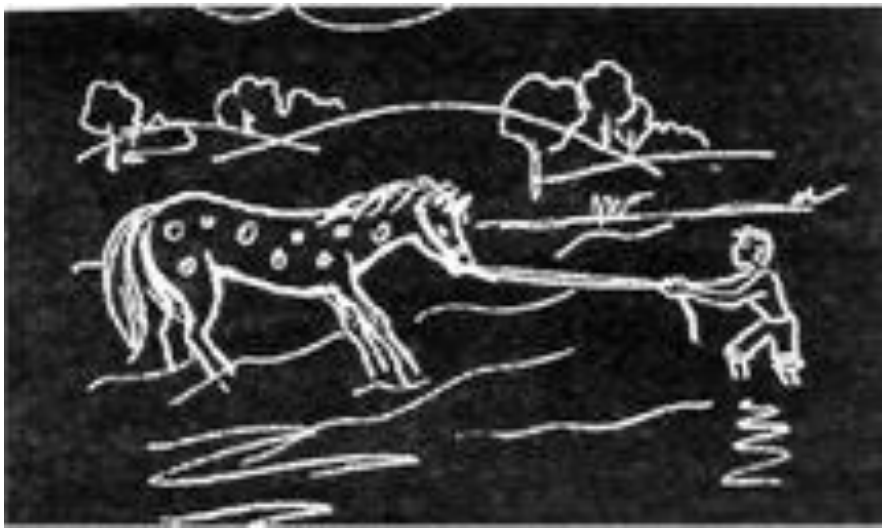
Всегда готов!!!

Школьные мифы

Чем больше ученик **знает**, чем лучше он учится в школе, **тем успешнее** и правильнее он будет поступать **в жизни**.

Правильные поступки (**успех**) человека зависят не столько от объема знаний, сколько от их **качества**, от умения пользоваться этими знаниями как **инструментами** при решении проблем.

Учитель **учит**



Ученик **учится сам**,
учитель **создает** для этого **условия**.
Самостоятельность ученика растет
от 1 до 11 класса,
в идеале достигая 100%.

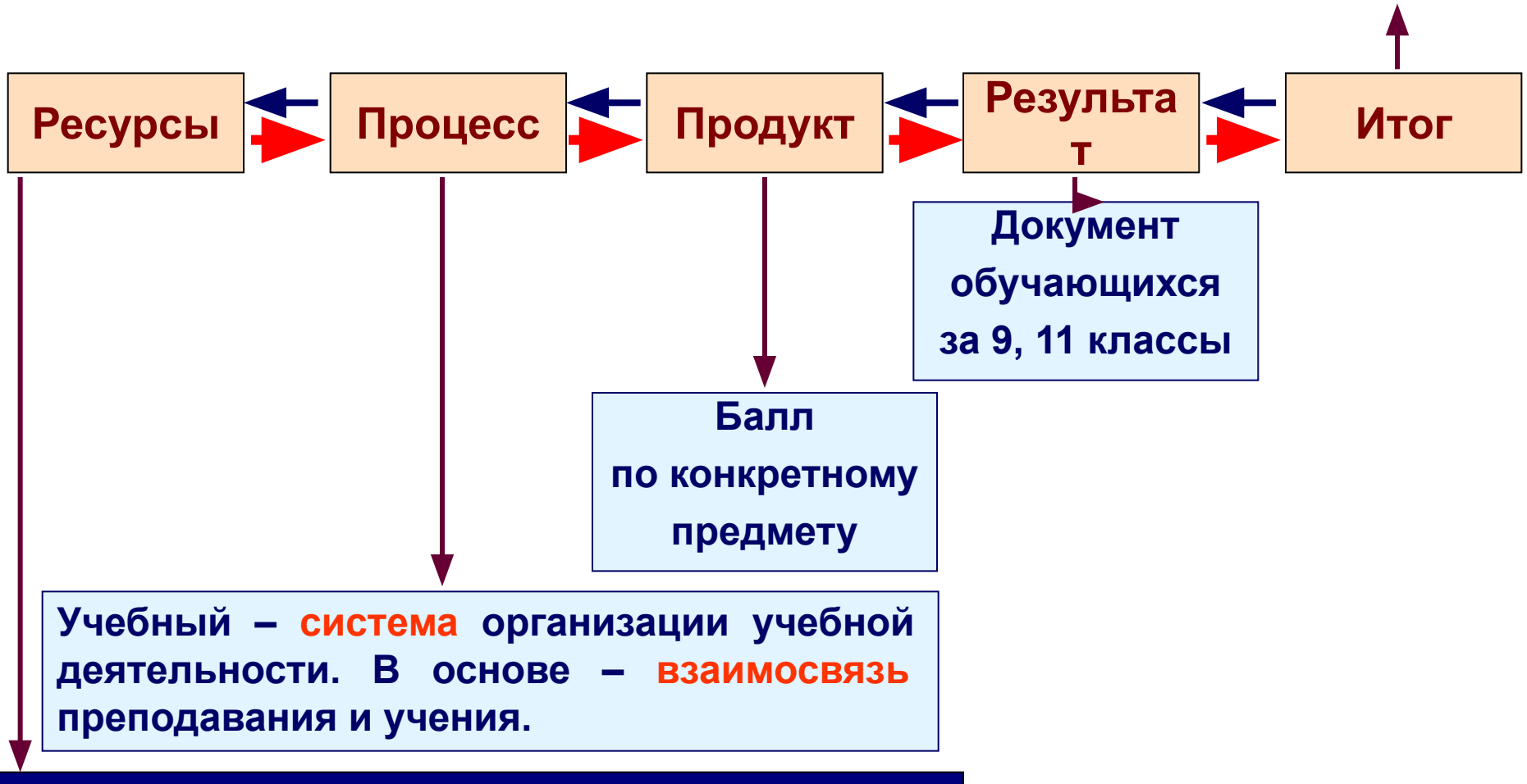
Дидактика – необходимая и **достаточная** наука для учителя.

Современная система педагогического знания:

- психофизиология;
- этнопсихология;
- теория управления;
- специальная педагогика и психология.

Результаты, оказывающие влияние на другие системы. Проявляются спустя некоторое время.

Итог для школы – ее престиж.



Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса

Цель образования – научить учиться.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – **создание и организация условий,** инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Овладение управленческой компетенцией

Тематическое планирование
2010 – 2012

1. Учитель личностно ориентированного **социально направленного** образовательного процесса

Содержание	**Действия**
Современный образовательный процесс и профессиональная компетентность учителя.	Мониторинг для учителя. В ППЛ: проектирование индивидуальных планов методической работы **каждого** учителя.

2. Содержание компетенций, позволяющее учителю реализовать себя как управленца в системе «учитель-ученик»

Содержание	Действия
Управленческая культура учителя как составляющая общей профессиональной культуры современного учителя.	Выявление проблемного поля учителя как управленца.

3. Педагогический анализ результатов в системе «учитель-ученик»

Содержание	Действия
Критерии результативности образовательного процесса. Система параметров учебного успеха ученика.	Мониторинг результативности учебного процесса. Собеседование с завучем.

4. Дидактический потенциал учебных заданий как управленческий ресурс учителя.

Содержание

Виды, формы и приемы учебной деятельности.

Программа развития ученика средствами предмета.

Действия

Занятия в ППЛ по проектированию индивидуальных программ развития ученика средствами предмета.

5. Целеполагание и планирование как реализация управленческих функций учителя

Содержание	Действия
Специфика педагогического целеполагания.	Составление интеллект-карт тем, уроков для учителя и ученика.
Планирование от конечной цели.	ППЛ: распределение деятельности по созданию оснащения для всех.
Информационные карты тем.	

6. Управление учителем качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик»

Содержание	Действия
Качество урока как объект управления. Урок как социальный проект. Управление качеством урока с помощью мониторинга.	Мониторинг качества уроков во всей школе.

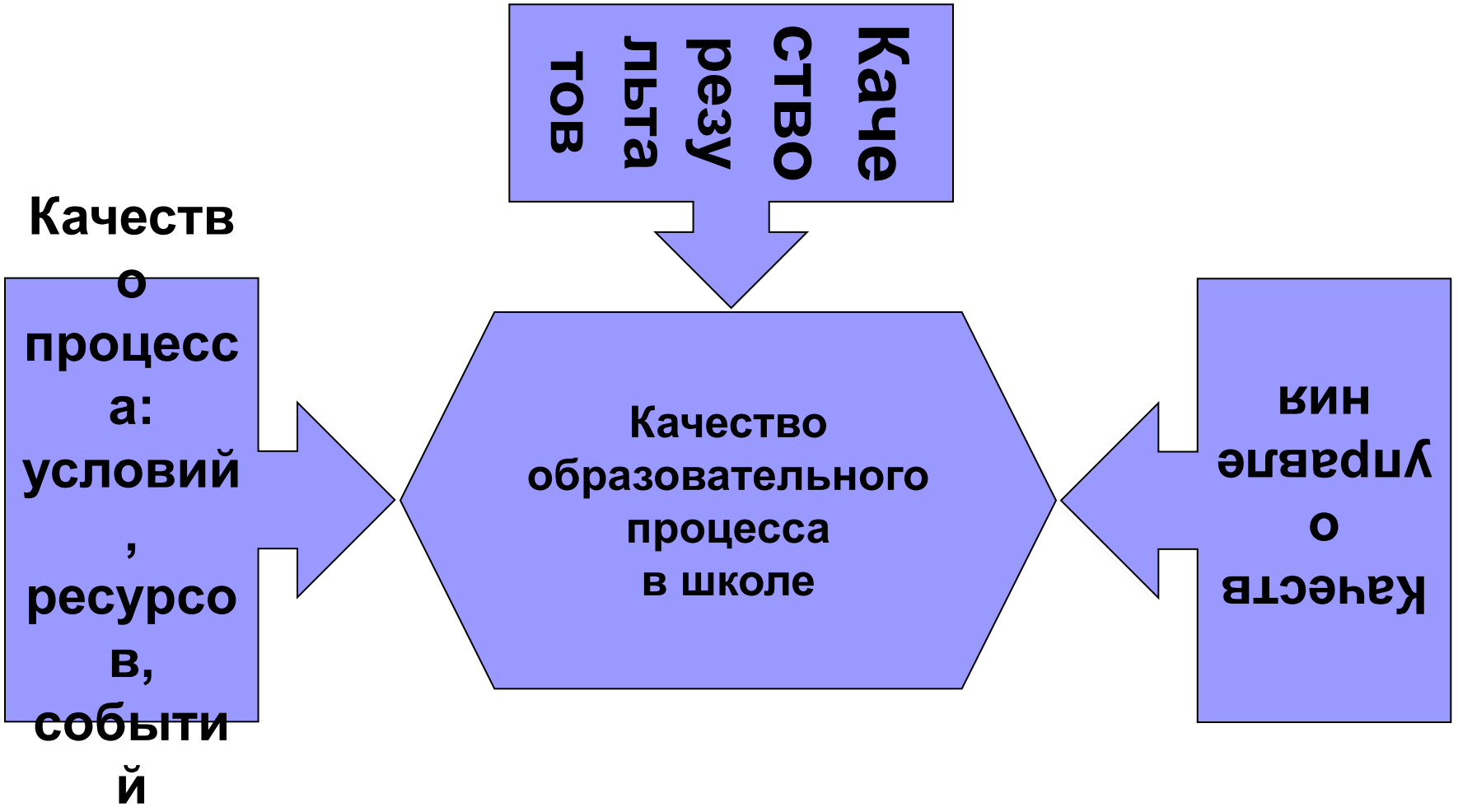
7. Предметный кабинет как объект управления

Содержание	Действия
Дидактика предметного кабинета. Управленческие документы в кабинете учителя.	Введение в ВШК единых требований к предметному кабинету.

8. Управление учителем качеством педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик»

Содержание	Действия
Технологии эффективного общения.	Семинар по проблемам педагогического общения.

Объекты управления в школе



Качество результатов от образовательных потребностей ученика

- **Психологическое состояние**, удовлетворение познавательных потребностей; отношений с учителями, родителями, друзьями.
- **Динамика изменений** в обученности, обучаемости, развитии, воспитанности, готовности к продолжению образования.
- **Состояние здоровья**.

Уровень качества образовательного процесса, его условий и ресурсов

- **Качество уроков**.
- Качество внеурочных внутришкольных и внешкольных событий.
- **Качество кабинетной системы** обустройства образовательного процесса в целом.
- **Динамика** роста уровня **профессиональной компетентности учителя**.
- **Оценка учителем результатов своего труда**, удовлетворенность своими результатами, уровнем своего профессионализма, участием в жизни школы.
- **Психологическое состояние учителя**, его отношение к работе.

Уровень качества управления

- Качество методической и опытно-экспериментальной работы как ресурс управления качеством результатов.
- Качество управленческой деятельности.
- Качество управления взаимодействием с родителями, социумом.